Разработка индивидуального образовательного маршрута

одаренного школьника

Сегодня социальный заказ общества на выявление и развитие одаренных личностей в нашей стране требует дополнительных усилий со стороны родителей, педагогов, государства. Несмотря на достигнутые позитивные результаты реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС), направленных на работу с одаренными детьми в РФ, особые условия, развивающая среда для одаренных детей, единая система работа с одаренными детьми и подростками пока отсутствуют. Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития одаренных личностей, которые способствовали бы максимальному раскрытию их способностей. На современном этапе развития общества инициируется создание такой модели образования, которая бы обеспечивала развитие каждой личности в максимальном диапазоне ее интеллектуальных и психологических ресурсов.

Традиционные формы и методы обучения, ведущие одаренную личность по обобщенному, стандартному, единому для всех образовательному пути, направленные на пассивное усвоение нужных и ненужных знаний, требуют от ребенка лишь усидчивости, не развивая в нем стремления к активности и самореализации. Очевидно, что при максимальном учете индивидуальных особенностей ребенка, для формирования комплекса умений его самосовершенствования (от самопознания до самореализации) в образовании идеальным может считаться индивидуализация образования. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну их главных задач совершенствования системы образования.

Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Однако в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления, они более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи. Одаренный ребенок склонен к критическому отношению не только к себе, но и к окружающему миру. Одаренные дети достаточно требовательны к себе, часто ставят перед собой не осуществимые в данный момент цели, что приводит к эмоциональному расстройству и дестабилизации поведения. Очень важно, что возможность индивидуального образование дает большие возможности для развития детской одаренности. Чем раньше у ребенка обнаруживаются способности к той или иной деятельности, чем больше внимания будет уделено их развитию, тем легче будет ему найти свое призвание. Для развития одаренности одаренной личности необходимы индивидуальные формы обучения.

Основная идея индивидуализации образования состоит в том, что оно должно стать функциональным и эффективным. Индивидуализированное, функциональное и эффективное образование – это успешная подготовка к ОГЭ и ЕГЭ одаренных детей, в том числе для одаренных детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, одаренных детей, проживающих в труднодоступных и отдаленных местностях, осуществима с помощью индивидуальных образовательных маршрутов обучения.

Организация работы по индивидуальному образовательному маршруту основаны на следующих принципах: индивидуальный, дифференцированный подход к учебно-воспитательному процессу, продуктивной, творческой деятельности ученика и учителя; вариативность программ, учебных курсов, что позволяющих реализовывать образовательные потребности обучающихся, их родителей; качественное обучение, развитие и воспитание учащихся без ущерба для детского здоровья.

Маршрутная система обучения позволяет реализовать личностно- ориентированный подход в образовании одаренных личностей, который максимально учитывает интеллектуальные способности детей, определяет личную траекторию развития и образования. Внедрение маршрутной системы образования позволяет создать такие психолого-педагогические условия, которые обеспечивают активное стимулирование у одаренной личности самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Урок информатики, обладает огромным потенциалом для всестороннего развития личности, а значит и для работы с одаренными детьми, так как здесь как нигде ещё реализуются межпредметные связи.

Индивидуальный образовательный маршрут по информатике ориентирован на поддержку и развитие одаренного ребенка, направлен на личностное развитие и успешность, составлен с учетом уровня подготовленности к итоговой аттестации по информатике средствами дистанционного обучения МАОУ «Лицей №142 г. Челябинска». Целевое назначение: Раскрытие потенциала одаренных детей с использованием возможностей информационно-коммуникационной среды лицея, в том числе и для организации подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Задачи: формирование положительного отношения к процедуре контроля в новом формате (тестовый контроль знаний); формирование представления о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом); способствовать формированию умений:

* работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом и выполнение практических заданий и заданий с развернутым ответом;
* эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
* правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом.

Ожидаемый результат:

Успешное освоение учебного предмета информатика. Овладение навыками самостоятельной работы. Развитие привычки к самоконтролю и самооценке.

Важное место в работе с одаренными детьми занимает участие во всевозможных интеллектуальных и предметных олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, телекоммуникационных проектах, которое дает возможность одаренному ребенку раскрыть свои возможности и реализовать интересы, выходящие за рамки школьной программы.

### Структура индивидуального образовательного маршрута

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Обязательный модуль – учебные занятия, входящие в инвариантную часть образования | Модули по выбору ученика | Факультативы, дополнительные общеразвивающие программы |
| 1. | 8 класс | Программа Н. Угриновича1 час в неделю | ТРИЗ | Образовательная робототехника |
| 2. | 9 класс | Программа Н. Угриновича2 часа в неделю | Решение олимпиадных задачПодготовка к ОГЭ по информатике |  |
| 3. | 10 класс | Программа Н. Угриновича1 час в неделю | Решение олимпиадных задач | Паскаль |
| 4. | 11 класс | Программа Н.Угриновича1 час в неделю | Решение олимпиадных задачЛогикаПрограммирование |  |

Индивидуальный образовательный маршрут реализуется различными способами:

1. Занятие в классе. Образовательный маршрут предполагает изучение нескольких модулей по обычной классно-урочной системе.
2. Групповые занятия. Для учащихся, желающих научиться решать олимпиадные задачи, было организовано групповое выполнение модуля.
3. Самостоятельное изучение. Являясь основной формой индивидуального обучения, оно может предполагать различный уровень самостоятельности. Для него характерны консультации, в том числе и дистанционные, которые получает ученик в процессе выполнения заданий.
4. Практика. В раздел практики мы отнесли занятия по дополнительным общеразвивающим программам, организуемых на базе лицея.
5. Конкурсы и конференции.
6. Участие в олимпиадах.
7. Участие в проведении интегрированных предметных недель.

Реализация данной модели позволила повысить уровень мотивации школьников, их самостоятельность и ответственность в решении таких вопросов, как составление учебной программы, постановка учебных целей, оценивание результатов учебного труда. Учитель в таких условиях выступает в роли координатора, создающего благоприятные условия для осмысленного учения, стимулирующего любознательность и познавательные мотивы.

Результаты работы дают основание считать такой путь обучения продуктивным, перспективным, отвечающим требованиям, предъявляемым современным обществом; внушает уверенность продолжать совершенствовать данную модель обучения.

Список используемых источников:

1. <http://school.mephi.ru/content/file/mm/2-3/individual.pdf>
2. <http://gigabaza.ru/doc/43855.html>
3. <http://infourok.ru/rabota-s-odaryonnimi-detmi-na-urokah-informatiki-473559.html>
4. <http://zvonoknaurok.ru/publ/rabota_s_odarennymi_detmi/individualnyj_obrazovatelnyj_marshrut_v_sisteme_raboty_s_odarennymi_detmi/20-1-0-3456>