**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №10 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.П. ГАЛКИНА ГОРОДА ПЛАСТА»**

 **Программа «Одаренные дети»**

Номинация – «Программа образовательной организации по сопровождению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности»

Автор – Надежда Владимировна Челмакина,

*E-mail: nad\_vlad@mail.ru*

**2015 – 2016**

**Г. Пласт**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ** **ЗАПИСКА**

**Актуализация**

В свете Концепции модернизации остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно лишь в случае роста интеллектуального уровня людей, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. В современную эпоху условием успешной социализации личности становятся такие свойства как инициативность, ответственность, способность к нешаблонным поступкам – творческий подход к жизни и деятельности.

В реальной школьной практике обычно учитываются индивидуальные особенности не каждого отдельного учащегося, а группы учащихся, обладающих примерно сходными особенностями, или учитываются лишь известные особенности или их комплексы и именно такие, которые важны именно с точки зрения учения (например, общие умственные особенности). Традиционная система образования, в том числе фронтальное обучение, не могут способствовать поиску, поддержке, развитию одарённости в широком смысле этого слова. Преодоление этого противоречия невозможно без поиска новых форм и методов работы с одарёнными детьми.

Одним из знаковых положений федерального государственного образовательного стандарта является осуществление индивидуализации. В данном документе отмечается: «Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей …, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы». Поэтому в настоящее время обозначается важная проблема – *организация работы с одаренными детьми* на основе индивидуальных учебных планов и новых образовательных программ.

По мере того как общество, опирающееся на информационные и интеллектуальные технологии, обретает черты реальности, в роли завершающего фактора его становления выступает «человеческий капитал» - высокообразованные и высококвалифицированные люди. Особое внимание в таком обществе уделяется одаренности, талантливости на разных этапах человеческой жизни. "К каждому ученику – индивидуальный подход, миниминизирующий риски для здоровья в процессе обучения" (из президентской инициативы).

 В 1994 году в рамках *президентской программы «Дети России*» была разработана *Федеральная целевая программа «Одарённые дети», областная программа "Дети Южного Урала"(2011-2015г.г.).* Создана *Рабочая Концепция одарённости*. Целью данной концепции стало обобщение результатов исследований и опыта работы с одарёнными детьми, что позволило бы разработать методы выявления одарённости и осуществлять выбор методов и технологий развития и обучения одарённых детей.

Для современной школы чрезвычайно важно своевременно выявить и диагностировать одаренных детей, создать условия для максимального развития имеющихся у них задатков и способностей. Актуальность многосторонней работы с одаренными детьми определяется рядом обстоятельств. Во-первых, осознание обществом «человеческого потенциала» как важнейшей цели и основного ресурса исторического развития.

Сегодня уже ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что прогресс цивилизации зависит от исключительно одаренных людей. Однако, несмотря на то, что самые большие надежды на улучшение жизни и будущее всей планеты связаны именно с творчески мыслящими молодыми людьми, в детстве, как правило, им не удается «раскрыться» и проявить свою индивидуальность. Во-вторых, ускорение динамики жизни, увеличение информационной и эмоциональной нагрузок на человека ставит перед ним и социальными институтами множество проблем, решение которых невозможно откладывать.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность другого решения - не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Воспитание сегодня должно быть, прежде всего, воспитанием самостоятельности, творческой инициативы и социальной ответственности, которые друг без друга невозможны. В этой связи обучение и развитие одаренных и талантливых детей составляет идеальную «модель» творческого развития человека, что чрезвычайно важно и для массовой образовательной практики.

В-третьих, в условиях современной России работа с одаренными детьми дает возможность преодолеть сложившийся антиинтеллектуализм в общественной жизни, «усредненности», «обыкновенности» и отторжение неординарности и талантливости, вырастить «лидирующую группу населения», в которую входят и одаренные люди с их неординарным подходом к окружающей действительности, сформировать новое качество образовательных систем.

В-четвертых, учитывая, что одна из задач федеральной программы развития образования - регионализация образовательного пространства и развитие региональных систем образования, решение различных проблем обучения и воспитания, в том числе обеспечение системной работы с одаренными детьми в условиях конкретных территорий, приобретает особый смысл и значимость.

Представление об одаренности, изложенное в «Концепции», в значительной степени расходится с привычным представлением об одаренности как высоком уровне развития конкретных (прежде всего умственных) способностей ребенка: одаренность трактуется как системное качество, характеризующее психику ребенка в целом. При этом именно личность, ее направленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как будет реализован ее потенциал.

Такой подход делает приоритетной задачу воспитания одаренного ребенка. Этим определяется и гуманистическая направленность Концепции, в которой особое внимание уделено бережному отношению к одаренному ребенку, предполагающему понимание не только преимуществ, но и трудностей, которые несет с собой его одаренность.

Понятия "*детская одаренность*" и "*одаренные дети*" определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок "одарен", и задача педагога состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Одаренность бывает художественной (музыкально-художественной), психомоторной (спортивная), академической (способность учиться), интеллектуальной (умение анализировать, мыслить), творческой (нешаблонное мышление). Каждая из них требует от педагога особого подхода.

Постепенный отход системы образования от "штамповки" и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном поприще все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми. Важнейшим направлением решения данной проблемы является реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

В связи с этим, в школе разработана новая программа "Одаренные дети", которая включена в Основную образовательную программу основного общего образования МКОУ СОШ №10, основанную на Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС).

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | "Одаренные дети" |
| Нормативно-правовая база | 1.Конвенция ООН о правах детей. 2.Конституция Российской Федерации. 3.Закон РФ “Об образовании”. 4.Указ Президента РФ от 18.08.1994 №1696 «Об утверждении Федеральной целевой программы “Дети России”. 5.Концепция общенациональной системы по поиску и развитию молодых талантов от 03.04.2012 г. Пр.№8276. Постановление Правительства Челябинской области от 15 декабря 2010 г. N 302-П "Об утверждении Областной целевой программы "Дети Южного Урала" на 2011-2015 годы7.Информационное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №06-1260 "О методических рекомендациях по вопросам взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одарённых детей". 8. Приказ МОиН Челябинской области № 24-2503 от 12.09.2012г. " Об утверждении комплекса мер по реализации Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов и областной Концепции сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей Челябинской области" |
| Цели программы | 1.Создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечения их личностной самореализации и профессионального самоопределения.2.Создание целостной системы работы с одаренными детьми в рамках общеобразовательного пространства школы на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания и развития личности. |
| Сроки реализации программы | 2012-2017 годы |
| Исполнители основных мероприятий программы | Администрация МКОУ СОШ №10Педагогический коллектив школы |
| Соисполнители  | Учащиеся, родители учащихся, внешкольные образовательные учреждения |
| Ожидаемые конечные результаты | - Увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;- создание индивидуальных образовательных программ;- повышение квалификации и объединение педагогов, работающих с одаренными детьми;- совершенствование системы работы с одаренными детьми. |
| Система контроля исполнения программы | Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях. |

**Анализ ситуации, сложившейся в МКОУ СОШ №10**

**(состояние, тенденции развития и проблемы)**

Для объективной оценки организации работы с одаренными обучающимися была проделана следующая работа:

1. Создана нормативная база: разработан пакет документов, включающий в себя положения, нормативные акты и другие документы.

2. Проведен анализ готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности, который выявил, что все члены педагогического коллектива имеют опыт инновационной деятельности.

3. Проведена диагностика удовлетворенности школьной образовательной средой и качеством образовательных услуг педагогами, родителями, обучающимися в школе. Из диагностики следует, что 87% обучающихся отмечают средний и высокий уровень удовлетворенности образовательной средой (48%, 39% - соответственно). Участвовавшие в опросе родители и педагоги определяют уровень удовлетворенности образовательной средой как высокий (75%).

4. Проведен анализ достижений обучающихся.

Ежегодно результаты государственной итоговой аттестации выпускников показывают, что средний балл единого государственного экзамена по большинству предметов у выпускников школы выше среднего балла по городу и региону. Положительная динамика сохраняется на протяжении многих лет.

Среди обучающихся школы есть победители и призеры предметных олимпиад муниципального и регионального уровней.

Обучающиеся школы регулярно принимают участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях. Наблюдается положительная динамика количественных и качественных показателей.

5. В школе организована внеурочная деятельность по 4 направлениям:

1) Научно-познавательное

2) Художественно-эстетическое

3) Краеведеческое

4) Спортивно-оздоровительное.

Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: Центр развития творчества детей и юношества, Детско-юношеская спортивная школа, Дворец культуры, Детская школа искусств, бассейн "Аквамарин", городской музей, районная библиотека.

6. Образовательное учреждение имеет достаточные информационные ресурсы.

Педагогический коллектив активно занимается внедрением информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс.

7. Сформирована материально - техническая база школы.

Материальная база школы значительно расширилась за счет средств, полученных в результате победы в конкурсе на получение гранта в 2007 году. В настоящее время в школе в школе имеется база для внедрения информационных технологий в учебно-воспитательный процесс: 46 компьютеров, 28 медиапроекторов, множительная техника: лазерные и струйные (цветные) принтеры, ксероксы, МФУ, планшетный сканер. В школе есть бесперебойный выход в Интернет.

Таким образом, 28 кабинетов школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (компьютер, проектор, экран), что составляет 80% от общего числа всех кабинетов.

В 2006 году школа получила комплект оборудования для кабинета физики.

С 2012-2013 учебного года образовательное учреждение принимает участие в реализации программы дистанционного обучения.

Библиотека школы укомплектована учебниками, периодическими изданиями, методической, научной и художественной литературой.

*Выводы:*

1. Запрос современного общества требует от образовательного учреждения шире развивать индивидуальные способности обучающихся.

2. Коллектив учителей школы готов к инновационной деятельности и обладает высоким уровнем профессионализма.

3. Обучающиеся школы удовлетворены образовательной средой, имеют положительную тенденцию к формированию высокой познавательной мотивации.

4. Созданы достаточные материально-технические ресурсы для начала реализации программы.

5. Основной проблемой является отсутствие целостной системы работы с одаренными детьми, недостаточная оснащенность оборудованием для индивидуализации обучения.

*С целью решения проблемы при работе с одаренными детьми*

*выбраны следующие действия:*

1. Определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация учебного процесса):

* деятельностный тип обучения, нестандартные уроки, обучение самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;
* работа с дополнительной литературой, Интернетом, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, рефлексия;
* выставка творческих работ одаренных детей, развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету, участие детей в олимпиадах, конкурсах различного уровня и направленности;
* обеспечение базового дополнительного образования, организация специальных факультативов, элективных курсов, работа кружков по предметам;
* привлечение учащихся к проектной деятельности, участие в творческих и исследовательских проектах;
* проведение научно-познавательных конференций в школе, общеразвивающие традиционные мероприятия школы.

2. Организовано ранее изучение иностранного языка и информатики в начальной школе, открыты предпрофильные классы в основной школе (гуманитарный, физико-математический), профильный класс в средней школе (химико-биологический). Направления профильного и предпрофильного обучения определены по результатам опроса учащихся и их родителей.

3. Школа продолжает курс на информатизацию образовательного процесса.

4. Осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование педагогами и психологом.

5. К работе с детьми, мотивируемыми на учебную деятельность, с высоким уровнем интеллектуальных возможностей привлечены высококвалифицированные специалисты - учителя высшей и первой категории (51,7% и 34,5 % соответственно), имеющие большой опыт работы с детьми.

Но по-прежнему существуют *проблемы* и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые возникают из-за следующих противоречий:

* между необходимостью создания нормативной и учебно-материальной базы для организации работы с одаренными детьми и отсутствием конкретной управленческой программы для ее осуществления в школе;
* между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предъявляются;
* между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры;
* между специфичностью и проблемностью развития одаренных детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей.

Разрешение этих противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме. *Таким образом, очевидна необходимость привлечения всего педагогического коллектива школы, родителей учащихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы. Реализация программы "Одаренные дети" позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.*

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ**

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, информатизация, а особый - более свободный интеллектуальный и креативный образ мышления - будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке программы "Одаренные дети" в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия:

*Одаренная личность* - личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

*Познавательная способность* занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большей силой, устойчивостью и действенностью. Именно благодаря высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

При разработке теоретических основ программы "Одаренные дети" в качестве исходных были использованы следующие *концептуальные положения:*

1. Концепция "возрастной одаренности" (Н.С.Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие годы.

2. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М.Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.

3. Динамическая теория одаренности (Ю.Д.Бабаева), в которой акцентрируется внимание не только на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, но и на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие.

Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И.Панов). Одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

***1. Цели и задачи.***

*Цель*: создание в школе условий для поддержки одаренных детей в интересах личности, общества и государства.

*Задачи:*

1) Создать условия для организации внеурочной занятости обучающихся в условиях перехода на новые ФГОС.

2) Подобрать формы и методы, способствующие активизации познавательной активности обучающихся за счет личностно-ориентированного подхода в процессе урочной деятельности.

3) Разработать и использовать научно-обоснованные методы для выявления стартового уровня индивидуального развития личности и уровня развития познавательных процессов и мотивов учения учащихся школы, а также для выявления их способностей и задатков, для определения динамики развития способностей и образования талантливых детей.

4) Создать новые структуры (кружки, группы по интересам, курсы и т.д.) для объединения талантливых детей по интересам.

5) Содействовать развитию духовно-нравственного потенциала личности каждого школьника, формированию патриотических чувств. Воспитывать в детях чувства гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

***2.Методологические принципы программы:***

Принцип *гуманизации* заключается в ориентации учебно-воспитательного процесса на личность ученика, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания. Обучающийся находится в центре образовательного процесса. Этот принцип реализуется в выборе профиля класса, преподавателя по профильной дисциплине, свободе принятия решения продолжить образование в профильном классе или вернуться в традиционную систему обучения, в адаптации талантливого обучающегося к формам обучения, характерным для ВУЗа.

Принцип *индивидуализации* – состоит в учете психологических индивидуальных различий учащихся: их темперамента, типа мышления, динамики психических процессов и т.д. Индивидуализация талантливого обучающегося заключается в психолого-педагогической поддержке, разработке индивидуальных образовательных маршрутов, подборе педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания.

Принцип *дифференциации* - это такой подход к обучению и воспитанию, который учитывает различие учеников. Для обучения талантливого обучающего применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация. Используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля.

Принцип *гуманитаризации* заключается в преобладании наук, связанных с изучением общества, культуры, истории народа в учебных планах. В общеобразовательный блок профильных и предпрофильных классов включены такие предметы, как «Мировая художественная культура», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и др. Кроме того этот принцип реализуется через мероприятия внеклассной работы.

***3.Современные подходы в образовании и воспитании:***

*Системный подход,* сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе работа с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

*Личностный подход*, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

*Деятельностный подход.* Деятельность - основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности.

*Культурологический подход* обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим, освоение культуры как системы ценностей представляет собой развитие самого ребенка и становление его как творческой личности.

*Реализация методологических принципов и подходов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.*

**СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Основные мероприятия:

- Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы).

- Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы)

- Мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в школьных, районных, областных и всероссийских мероприятиях).

Направления программы:

*1. Научное –* нацеленное на создание единой программы работы с одаренными детьми.

*2. Психолого-педагогическое –* обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.

*3. Научно-методическое и образовательное –* осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Создание и организация работы интеллектуального клуба учащихся. Переподготовка кадров. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, предметных недель, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.

*4. Социально-экономическое –* осуществляет поддержку одаренности через организацию ежегодного конкурса «Ученик года».

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений деятельности педагогического коллектива школы:

*Координационное направление:*

* организация работы всего коллектива школы;
* создание предметных базовых площадок;
* интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы, учреждений дополнительного образования;
* обеспечение нормативно-правовой базы;
* ресурсное обеспечение;
* контроль и анализ деятельности.

*Диагностическое направление:*

* формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
* проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
* проведение диагностики одаренных детей;
* диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);
* создание банка данных «Одаренные дети школы».

*Кадровое направление:*

* определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
* повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
* оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
* создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;
* создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

*Развивающее направление:*

* создание образовательной среды для развития одаренных детей;
* организация курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности, летнего лагеря;
* создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
* обеспечение материально-технической базы;
* создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
* использование информационно-коммуникационных технологий.

*Информационное направление:*

* привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
* организация работы библиотеки;
* создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
* информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

 *Реализация программы «Одаренные дети» ориентирована на обучающихся основной школы и рассчитана на 5 лет: с 2012 по 2017 годы.*

Первый этап *– диагностико-организационный –* предполагается реализовать в 2012-2013 учебном году. *Он включает в себя:*

* создание и организацию деятельности координационного совета;
* создание нормативно-правовой базы;
* обеспечение материально-технической базы;
* создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
* создание базовых предметных групп;
* изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
* отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
* создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, родителей, общественных объединений;
* организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
* разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

Второй этап *– организационно-практический,* этап реализации (2013-1016 гг.) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

* апробация экспериментальных авторских учебных программ, программ внеурочных занятий;
* отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
* отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
* углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
* методическая помощь в подборе и реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
* отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
* систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
* пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
* психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести на третьем этапе в 2017 году *(рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический, этап).* На этом этапе предполагается:

* сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
* мониторинг личных достижений учащихся;
* анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
* создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной, основной и средней школы;
* определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

**ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

* Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
* Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
* Участие в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня;
* Психологические консультации, тренинги, тестирование;
* Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
* Посещение предметных кружков, факультативов, элективных курсов по выбору, а также спортивных секций по интересам;
* Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, электронные приложения по предметам, электронная энциклопедия);
* Создание детских Портфолио.

**УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ**

*Руководители:*

* зам. директора по УВР,
* руководители школьного методического совета и предметных методических объединений.

*Творческая группа:*

* учителя начальных классов и учителя-предметники;
* школьный психолог;
* школьный библиотекарь;
* педагоги дополнительного образования,
* руководители спортивных секций,
* социальный педагог школы.

*А также:*

* учащиеся МКОУ СОШ № 10
* родители детей (лица, их заменяющие).

**УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ**

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

- Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

- Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

- Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными *качествами*:

• учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;

• учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

• учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

• учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

*Учитель должен быть:*

• увлечен своим делом;

• способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;

• профессионально грамотным;

• интеллектуально-грамотным, нравственным и эрудированным;

• проводником передовых педагогических технологий;

• психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;

• знатоком во всех областях человеческой жизни.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участники образовательного процесса | Количественные результаты | Качественные результаты |
| Обучающиеся | Рост следующих показателей:- число победителей предметных олимпиад, конкурсов всех уровней;- число обучающихся, выбравших профиль обучения на старшей ступени;- число обучающихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам в рамках дополнительного образования, в том числе дистанционного;- число обучающихся, входящих в состав школьного самоуправления | Высокий уровень достижения обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов. |
| Педагоги | Увеличение числа педагогов:- реализующих индивидуальный подход в работе с талантливыми детьми;- повысивших квалификационную категорию;- обобщивших свой опыт;- участвующих в конкурсах, конференциях и т.д. | Высокий уровень удовлетворенности педа-гогами школы результатами профессиональной деятельности. |
| Родители |  Увеличение числа родителей:- участвующих в управлении школой;- заинтересованных в получении образования для своих детей в данном образовательном учреждении;- удовлетворенных образовательной средой школы, обеспечением внеурочной занятостью обучающихся  | Высокий уровень удовлетворенности качеством предоставляемой образовательной услуги.  |

**КРИТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА**

 Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методика изучения** |
| Самоактуализированность личности | 1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей.
2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.
3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.
4. Способность к рефлексии.
5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения.
6. Уровень коммуникативной культуры
 | * + Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки.
	+ Краткий тест творческого мышления П.Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся.
	+ Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим.
	+ Метод незаконченного предложения.
	+ Тест «Исследование школьной мотивации».
 |
| Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в школе | 1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе.
2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.
3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.
 | * + Изучение удовлет-воренности педагогов и родителей жизнедеятель-ностью в школе.
	+ Изучение удовлетворен-ности учащихся жизнью в школе.
	+ Тест школьной тревожности Филипса.
 |
| Конкурентоспособность одаренных учащихся | 1. Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся.
2. Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д.
3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.
 | * + Методики статистического анализа данных, их динамика.
 |

**МЕРОПРЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные направления** | **Сроки** | **Исполнители** |
| **Научное направление** |
| 1. | Разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка | 2012-2014 | Зам. директора по УР, школьный психолог |
| 2. | Организация системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка | 2012-2013 | Зам. директора по ВР, социальный педагог, школь-ный психолог |
| **Научно-методическое и образовательное направление** |
| 1. | Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка | 2012-2017 | Творческие группы учителей-предметников, учителей начальных классов |
| 2. | Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации | 2012-2014 | Зам. директора по ВР |
| 3. | Создание системы психолого-медико-социального сопровождения | 2012-2017 | Зам. директора по УВР, психолог |
| 4. | Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей | 2012-2017 | Психолог, учителя |
| 5. | Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности | С 2013 года | Зам. директора по УР, психолог |
| 6. | Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса | 2012-2017 | Администрация, психолог, методический совет школы |
| 7. | Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми | 2012-2014 | Зам. директора по УР |
| 8. | Разработка, апробация и внедрение нового содержания образования для разных типов одаренности | 2012-2017 | Зам. директора, руководители творческих групп, ШМО |
| 9. | Организация общешкольного семинара «Одаренность как психолого-педагогическая проблема» | 2013-2014 | Зам. директора по УР и ВР |
| 10. | Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития | 2012-2015 | Зам. директора по ВР, психолог, соцпедагог |
| 11. | Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня, веб-семинарах по проблемам одаренности ребенка | 2013-2016 | Зам. директора по УР, руководители ШМО |
| 12. | Привлечение внимания общественности города к потребностям одаренных учащихся | 2013-2015 | Директор, родительский комитет |
| 13. | Создание информационной базы по проблемам одаренности детей, пополнение нормативно-правовой и методической базы | 2012-2016 | Зам. директора по УВР |
| 14. | Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей | 2012-2017 | Педагоги школы |
| 15. | Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам:- опыт педагогической работы с одаренными детьми;- публикации в местной газете "Знамя Октября";- родительские заметки и выступления об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться;- детские достижения (рисунки, стихи, фотографии и т.д.) | 2013-2017 | Зав. библиотекой, педагоги творческих групп |
| 16. | Участие в конкурсах литературного и театрального творчества: "Живая классика", "Признание", "Серебряное перышко" | 2012-2017 | Зам. директора по УР, учителя лите-ратуры, руководи-тели кружков |
| 17. | Деятельность методического совета:- рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме;- организация апробации новых методик обучения школьников | 2012-2017 | Зам. директора по УР, руководитель методического совета школы |
| **Организационное психолого-педагогическое направление** |
| 1. | Индивидуальная работа со специалистами - педагогами по работе с одаренными детьми | 2012-2017 | Заместители директора по УР и ВР |
| 2. | Организация и совершенствование работы кружков различной направленности, профильной и предпрофильной подготовки | 2012-2017 | Зам. директора по УР, ВР |
| 3. | Создание среды общения, самореализации, социализации:- заключение договоров с учреждениями образования различного уровня (внешкольными учреждениями, учреждениями профессионального и высшего образования);- проведение школьных предметных олимпиад и участие в олимпиадах различного уровня, в том числе, дистанционных;- организация выставок, конкурсов в ходе проведения предметных недель и календарных событий;- проведение ученических научно-познавательных конференций, организация защиты творческих и исследовательских проектов учащихся | 2012-2017 | Зам. директора по УР, ВР |
| 4. | Организация работы с одаренными детьми в каникулярный период, привлечение их к работе детского оздоровительного лагеря при школе школы для учащихся младших классов | 2013-2016 | Директор  |
| **Социально-экономическое направление** |
| 1. | Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи | 2012-2017 | Директор, родительский комитет |
| 2. | Представление лучших учащихся на получение премии главы Пластовского муниципального района | 2014-2017 | Директор  |

**Комплекс ежегодных мероприятий по работе с одаренными детьми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные мероприятия | Сроки реализации | Ответственные | Ожидаемый результат |
| **I. Выявление одаренных учащихся** |
| 1. | Создание банка « Одаренные дети»  | Сентябрь | Учителя предметники,Руководители МС и ШМО | Пополнение банка «Одаренные дети»Мониторинг интеллектуального роста |
| 2. | Изучения мотивации учащихся к самообразованию | Сентябрь | Психолог |
| 3. | Разработка индивидуальных маршрутов (уроки + внеурочные занятия +творческие мероприятия + +исследовательская работа) | Сентябрь | Зам директора по УВР |
| 4. | Организация работы творческих групп учащихся, исследовательских лабораторий  | Сентябрь | Зам директора по УВР | Положительная динамика результативности в работе с одаренными детьми |
| 5. | Участие в школьном туре Всероссийской предметной олимпиады школьников  | Октябрь | Зам директора по УР, учителя предметники,руководителиШМО |
| 6 |  Индивидуальные консультации по созданию исследовательских, творческих работ и разработке проек-тов, подготовка к предметным олимпиадам  | Октябрь | Учителя-предметники |
| 7 | Проведение предметной недели русского языка и литературы  | Октябрь | Руководитель ШМО русского языка и литературы |
| 8. | Заседание руководителей творческих групп по проблеме: «Индивидуализация обучения и психолого–педаго-гическая поддержка одаренных учащихся» | Октябрь | Зам директора по УВР, психолог |
| 9. | Организация участия в дистанционных олимпиадах: "Русский медвежо-нок", "ЭМУ", "Молодежный чемпионат", УрФО и др. | В течение года | Зам директора по УР, руководителиШМО | Положительная динамика результативности в работе с одаренными детьми |
| 10. | Секционное заседание Методи-ческого совета. Промежуточные отчеты учащихся (презентации идей будущих проектов и сообщение о ходе работы) | Ноябрь | РуководителиШМО |
| 11. | Подготовка учащихся к участию в школьной научно- познавательной конференции  | Ноябрь-февраль | Учителя-предметники |
| 12. | Участие в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады | Ноябрь | Зам директора по УР, учителя- предметники, |
| 13. | Изучение мотивации к обучению учащихся 5-х, 8-9 классов  | Декабрь | Психолог |
| 14. | Организация индивидуальной и групповой работы учащихся во время каникул | Январь | Руководителипроектов |
| 15. | Участие в региональном этапе Всероссийской предметной олимпиады  | Январь | Зам директора по УР, учителя- предметники, |
| 16. | Проведение предметной недели математики и информатики | Январь | РуководителиМО учителей математики |
| 17. | Психологический семинар «Диагностика познавательной сферы у учащихся» | Январь | Психолог |
| 18. |

|  |  |
| --- | --- |
| Анализ итогов предметных олимпиад  |  |

 | Февраль | Зам директора по УР, руководителиШМО |
| 19. | Предзащита исследовательских работ и проектов учащихся  | Февраль | Руководители ШМО |
| 20. | Разработка программы школьной научно -практической конференции «Интеллектуал» | Февраль | Зам директора по УР |
| 21.  |  Неделя истории и обществознания | Февраль | Учителя истории |
| 22. | Участие в научно- практической конференции исследовательских работ учащихся | Март | Зам директора по УР, руководителиШМО |
| 23. |  Подготовка к участию в муниципальной научно- практической конференции исследовательских работ учащихся «Старт в науку» | Март | Зам директора по УР, руководителиПроектов |
| 24. |  Подготовка и проведение предметной недели естествознания | Март | Учителя предметов естественно-научного профиля |
| 25. | Подготовка к участию в районном конкурсе "Радуга проектов" | Апрель | Зам директора по УР, РуководителиШМО |
| 26. | Обновление банка данных одаренных и способных детей | Апрель | Зам директора по УР и ВР |
| 27. | Заседание МС «Проблемы преемственности работы начальной, основной и старшей школы» | Апрель | Зам директора по УР, психолог |  |
| 28. |  Подготовка и проведение предметной недели английского языка  | Апрель | ШМО учителей иностранного языка |
| 29. | Диагностики самооценки учащихся 8-11 классов | Апрель | Психолог |
| 30. | Круглый стол «Результативность работы с одаренны-ми детьми» | Май | Зам директора по УР и ВР, руководителиШМО |
| 31. | Планирование работы с одаренными учащимися на следующий год | Май | Зам директора по УР, руководителиШМО |
| **II. Создания условий для развития интеллектуальных способностей учащихся** |
| 1. | Предпрофильная подготовка, профильное обучение | В течение года | Администра-ция, учителя предметники, руководители МО | Положительная динамика результатов участия в олимпиадном и конкурсном движениях |
| 2. | Работа элективных курсов, факультативов, кружков интеллектуального направления | В течение года | Администра-ция, учителя- предметники, руководители МО | Положительная динамика результатов участия в олимпиадном и конкурсном движениях |
| 3. | Работа подготовительных курсов довузовской подготовки (при ЧГПУ) | В течение года | Администра-ция, классные руководители | Положительная динамика результатов участия в олимпиадном и конкурсном движениях |
| 4. | Осуществление проектной деятельности учащихся в рамках внедрения ФГОС в начальной и основной школе как способа формирования метапредметных результатов | В течение года | Администра-ция, учителя начальных классов, предметники | Положительная динамика результатов участия в олимпиадном и конкурсном движениях |
| 5. | Работа творческой группы учащихся «Школьная Академия Наук» | В течение года | Администра-ция, учителя предметники, Руководители МО | Положительная динамика результатов участия в олимпиадном и конкурсном движениях |
| **III. Педагогические кадры** |
| 1. | Создания банка педагогического опыта работа с одаренными детьми  | сентябрь-октябрь | администрация (по итогам работы за год) | Банк опыта, методические брошюры, рекомендации |
| 2. |  Организация работы по переподготовке учителей, работающих с данной категорией школьников | В течение года | администрация |
| 3. | Обмен опытом работы по подготовке победителей и призеров | Согласно школьному плану работы | руководители МО, зам. директора по УР и ВР |
| **IV. Работа с родителями** |
| 1. | Поощрение родителей по вопросам развития познавательной активности учащихся (родительские собрания, конференции круглые столы) | В течение года | Администра-ция, классные руководители  | Родительская компетенция в вопросах познавательной активности учащихся, методическая и материальная помощь родителей |
| 2. | Поддержка и поощрение родителей одаренных детей (грамоты, благодарности, чествования) | В течение года | Администра-ция, классные руководители ШМО |
| **V. Система поощрения и стимулирования** |
| 1. | Стимулирующие и премиальные выплаты педагогам | В течение года | Администра-ция, руководитель МС |  Повышение мотиваций педагогов и учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении |
| 2. |  Благодарности учащимся и учителям (грамоты, премии, представление на премии президента, губернатора, главы района) |
| **VI. Информационная поддержка работы с одаренными детьми** |
| 1. | Информирование населения о работе с одаренными учащимися, итогах школьного, муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников через статьи в газете «Знамя Октября», Пластовское телевидение, школьную газету «Горячая десятка», сайт школы. | В течение года | Администра-ция, классные руководители, руководители ШМО | Повышение мотивации педагогов и учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении |