**МБОУ СОШ № 7**

**Конспект урока окружающего мира**

**по теме «Охрана природы зимой»**

 **во 2 классе**

 **Составила: Ширяева Наталья Николаевна,**

 **учитель начальных классов**

 **высшей квалификационной категории**

**2015 г.**

**Г. Куса**

Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс «Перспектива».

Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива» 1 - 4 классы. Москва «Просвещение» 2011.

Предметная линия «Окружающий мир». Авторы: А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая.

**Тема урока: Охрана природы зимой.**

**Раздел: Зима.**

**Урок: 13**

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Цель урока**: устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей и состоянием природы.

**Планируемые результаты:**

 **Личностные:**

- осознавать важность проявления эстетического чувства при восприятии красоты зимней природы;

- понимать необходимость бережного отношения к приро­де (правила зимой чистоты в парке, сквере, лесу, спосо­бы подкормки зверей и птиц).

 **Метапредметные :**

Регулятивные: формировать умения выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.

Познавательные: формировать умения анализировать рисунок – схему, рассказывать с его помощью об отрицательном воздействии человека на природу; извлекать из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах со­кращения их численности; предлагать меры охраны изучаемых объектов на основе полученной информации;

Коммуникативные: формировать умение общаться с людьми, создавать устные высказывания.

**Предметные результаты:**

Научить определять причины загрязнения природы; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, участвовать в посильной природоохранной деятельности.

**Осваиваемые понятия**: природа России, охрана природы, правила общения с зимней природой, Красная книга.

**Метапредметные связи:** литературное чтение, изобразительное искусство.

**Ресурсы:**

- Окружающий мир. 2 класс. Учебник для образовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М. : Просвещение, 2009.

- Окружающий мир. Рабочая тетрадь № 2. 2 класс.

- ПК; мультимедийный проектор; мультимедийная презентация к уроку;

 - А. А. Плешаков [, А. А. Румянцев](http://www.ozon.ru/context/detail/id/7577802/#tab_person) «Великан на поляне» или Первые уроки экологической этики. Просвещение, 2012.

- Е. В. Григорьева «Книга для чтения по краеведению». Хрестоматия для учащихся начальных классов школ Челябинской области. – Челябинск: «Край Ра», 2011. Природа Южного Урала;

- Красная книга Челябинской области. Министерство по радиационной и экологической безопасности Челябинской области, Ин-т экологии растений и животных УрО РАН; oтв. ред. Н.С.Корытин. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2005.

**Формы обучения на уроке:** групповая, индивидуальная (опережающее домашнее задание к уроку), фронтальная.

При подготовке к уроку организована деятельность учащихся по поиску и обработке информации по теме урока.

К уроку дети готовят мини-проекты по теме предыдущего урока «Зимняя прогулка», используя ИКТ.

Урок проводился во 2 «Б» классе. В классе 30 человек. Уровень развития обучающихся – выше среднего.

На уроке организована деятельность детей по поиску, обработке информации, обобщению способов действия, постановке учебной задачи. Обучающиеся активно включены в образовательный процесс. Детям представлена возможность вариативного выполнения задания. Они свободно выражают свои мысли, доказывают свою точку зрения.

 Коммуникативная компетенция детей значительно развита. Работая в группе, они свободно взаимодействуют, умеют применять правила работы в группе.

Самостоятельной работе детей на уроке отводится большое количество времени, работа носит исследовательский, творческий, продуктивный характер. Учащиеся выполняют задания и учатся формулировать учебные задачи, зная цель своей деятельности. У обучающихся формируются навыки самоконтроля и самооценки. Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью.

Планируемые результаты были реализованы полностью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые УУД | Деятельность учителя | Деятельность учащегося |
| 1. Организационный момент
 | Регулятивные:формирование способности к организации своей деятельности | Ребята! Я очень радаВойти в приветливый наш класс.И для меня уже наградаВниманье ваших умных глаз.Я знаю: каждый в классе гений,И каждый хочет много знать.И я желаю вам успехов,Позвольте мне урок начать.- Начинаем урок окружающего мира. Он последний в разделе «Зима». Урок важный, немного тревожный. Давайте не будем терять ни минуты. | Настраиваются на активную работу на уроке. |
| II. Проверка домашнего задания. - Прогноз погоды- Защита проектов «Зимняя прогулка» | Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и действия.Коммуникативные:слушать и понимать речь других. | - Начнём урок с прогноза погоды.- Ребята, а какие приметы об этом времени года вы подобрали?- А сейчас наши ребята представят свои фоторепортажи с зимних прогулок по городу и его окрестностям.  | Проводит прогноз погоды (план в *Приложении 1*)Называют приметы(*Приложение 2*)Представляют фоторепортажи о зимних прогулках по городу и его окрестностям. *Некоторые проекты представ -лены в слайд-презентации «Зимняя прогулка. Проекты учащихся».* |
| III. Целеполагание и мотивация | Коммуникативные: аргументировать свое мнение.Регулятивные: целеполагание.Познавательные: самостоятельное формулирование цели.Регулятивные:учиться совместно с учителем обнаруживать и  формулировать  учебную проблему,   планировать  учебную деятель -ность на уроке. | - Ребята, на адрес нашей школы пришло электронное письмо. Давайте его прочитаем и определим тему урока. **Слайд 1**Наша планета пока что жива,Но без защиты погибнет она!Экология – модное слово,Раньше Земля не знала такого.Банки, бутылки везде не бросали.В реку отходы и нефть не сливали.Трубы заводов так не дымили.Не было столько автомобилей.Столько лесов не вырубали.И зверей в лесах не уничтожали.Нет в лесах теперь зверейЧеловек ведь всех главней!!!Почему не может онОхранять, любить, ценитьИ природой дорожить.- На кого эти жалобы?- Почему нужно бережно относиться к Земле? - Перечитайте вопрос из письма. - Почему не может он охранять, любить, ценить и природой дорожить? *-* Значит, его надо научить беречь планету Земля. - О чём будем говорить? Сформулируйте тему урока.Тема урока: **Охрана природы зимой**. - Сформулируйте цели нашего урока.Выясним, как мы с вами можем поучаствовать в охране природы зимой.- Оцените, как вы выполняете правила охраны природы (сигналки): **Слайд 2**зелёный – правила знаю и выполняю всегда;жёлтый - иногда нарушаю правила;красный – не задумывался об охране природы. | Читают полученную информацию.Дают ответы на вопросы. Аргументируют ответы. *Природа дает человеку все необходимое для жизни.**Человек не знает правил, не думает о потомках, не понимает, что без природы человек не может жить. Человек не может быть всей главней. Он – часть природы.*Делают вывод, помогают сформулировать тему урока.Оценивают своё отношение к охране природы. |
| IV. «Открытие» нового знания детьми | Коммуникативные:выразительно читать. Регулятивные: принимать учебную задачу. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.Познавательные:извлекать информацию, представленную в виде знаков-рисунков, наблюдать и делать выводы.Коммуникативные: донести свою позицию до других, оформить мысль в устной речи.Личностные: самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения в природе.Регулятивные: определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем. | **Работа с учебником.** **Слайд 3****-** А сейчас, внимание! Ксения познакомит нас с самым важным правилом общения с зимним лесом. Послушайте и назовите это правило.- Назовите самое важное правило общения с зимним лесом? (**Сохранить его красоту!**) - Как сохранить красоту зимнего леса? Учебник с. 52-53.5 правил зашифрованы с помощью рисунков. Ваша задача, их расшифровать, объяснить.Будем работать в группах. Организуйте группы.Каждая группа объясняет 1 правило. 6 группа должна предложить своё правило и нарисовать знак-предупреждение.- Итак, слушаем и запоминаем правила общения с зимним лесом. | Выразительное чтение статьи учебника (1 абзац с. 52) подготовленным учеником.Слушают.Предполагают. Группы получают карточки-инструкции, с помощью которых они могут проверить себя.*Приложение 3*Учащиеся работают в группах. Соблюдают правила взаимоотношений и сотрудничества.Каждая группа представляет правило охраны природы зимой. |
| V. Физминутка | Личностные:умение применять правила охраны своего здоровья | Продолжим наше заочное путешествие по зимнему лесу. Отдохнём со снеговиком.Музыкальная физминутка (гиперссылка). | Выполняют упражнения под музыку. |
| VI. Первичное закрепление.Экологическая задача. | Личностные: в предложенной ситуации оценивать конкретный поступок, как хороший или плохой. | - Пора сделать небольшой привал и послушать «рассказ леса». (прочитывается 1 часть рассказа)- Предположите, что произойдёт?(рассказ дочитывается)- Что увидели второклассники?- Как лучше организовать соревнования, о которых говорится в рассказе?  | Подготовленные ученики читают рассказ «Белый сказочный дворец» из книги А. Плешакова «Великан на поляне»Делают предположение.Обсуждают рассказ «Белый сказочный дворец» из книги «Великан на поляне» в группах. |
| VII. Продолжение по теме урока.Красная книга Челябинской области. | Коммуникативные: уметь слушать и понимать высказывания собеседников. Познавательные:извлекать из текста книги информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах со­кращения их численности; предлагать меры охраны изучаемых объектов на основе полученной информации. | - А теперь мы перейдём в самую заповедную часть нашего леса. Здесь обитают животные, которых всё реже можно встретить в живой природе. (На экране появляются представители Красной книги). **Слайд 4**- Догадались, о каких животных идёт речь? К сожалению, объединяет их Красная книга, под обложкой которой они нашли защиту. Наши ребята познакомят вас с некоторыми животными. - О каких представителях Красной книги узнали? **Слайд 5 - 8**- Какие меры охраны животных можно предложить? | Рассказывают подготовленные сообщения о филине, пятнистом олене, еже, барсуке (материал взят из «Книги для чтения по краеведению»).Предлагают меры охраны животных на основе полученной информации. |
| VIII. Рефлексия  | Коммуникативные: строить монологическое высказывание.Регулятивные:совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке. | - Пора возвращаться из зимнего леса домой.Оцените свою работу на уроке: **Слайд 9** зелёный – отлично; жёлтый - хорошо; красный – что-то не получилось.- Ваше отношение к теме урока: зелёный – урок заставил задуматься;  красный – равнодушен к окружающему миру. | Анализируют работу на уроке через самооценку, отношение к охране природы. |
| 7. Итог. Инструктаж домашнего задания. | Коммуникативные: строить монологическое высказывание.Регулятивные: принимать учебную задачу. | - Как мы можем зимой поучаствовать в охране природы?Чтение вывода в учебнике с. 55.Эти правила очень важны. Им нужно следовать на прогулке во дворе, парке, в лесу. Быть созидателями красоты не сложно. Главное – сохранить в себе неравнодушное отношение к окружающему миру, любовь к родной природе.Домашнее задание: используя дополнительную литературу, ресурсы Ин­тернета, написать собственный рассказ об одном из представителей Красной книги России (тетрадь с.29№ 5). | Дают ответы, используя полученные знания. |

Приложение 1

План прогноза погоды

Сегодня … февраля.

**Температура воздуха** … градусов (тепла, мороза)

**Облачность**: ясно, пасмурно, переменная. (выбирает знаки)

**Осадки:** снег, дождь, нет осадков.

**Ветер**: есть (сильный, слабый), нет.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | http://www.kuharka.ru/_gallery/img2/1197593157_3.jpg |  |  |

Приложение 2

Приметы, февраль.

**Февраль - Бокогрей**, потому что еще слабое солнце начинает пригревать щеки. Все дольше солнце задерживается на небосклоне.

А вот и послышался стук капели. Сосульки разогрелись лучами пригревающего солнца.

**Последняя неделя февраля** - Праздник Масленицы. Всю неделю пекут блины, устраивают народные гуляния и провожают зиму.

"Февраль межень - между зимой и весной."

"Февраль сечень - сечет зиму пополам."

" Февраль сшибает рог зиме."

"В феврале зима с весной встречаются."

"У февраля два друга - друг метель и подруга вьюга."

Приложение 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа 1Рассмотрите 2 знак слева.Какое правило охраны природы зимой зашифровано?**Проверьте себя.** Прочитайте текст в учебнике: с. 52 (2 абзац). | Группа 2Рассмотрите 3 знак слева.Какое правило охраны природы зимой зашифровано?**Проверьте себя.** Прочитайте текст в учебнике: с. 53 (1 абзац). Подумайте, какую ель лучше нарядить дома на Новый год – живую или искусственную? Почему? | Группа 3Рассмотрите 4 знак слева.Какое правило охраны природы зимой зашифровано?**Проверьте себя.** Прочитайте текст в учебнике: с. 53 (2 абзац). |
| Группа 4Рассмотрите 5 знак слева.Какое правило охраны природы зимой зашифровано?**Проверьте себя.** Прочитайте текст в учебнике: с. 53 (2 абзац). | Группа 5Рассмотрите 6 знак слева.Какое правило охраны природы зимой зашифровано?**Проверьте себя.** Прочитайте текст в учебнике: с. 53 (3 абзац, последнее предложение) | Группа 6 Предложите своё правило охраны природы зимой и нарисуйте знак-предупреждение. |