**«Использование метода учебного проектирования**

**на уроках русского языка»**

**Учитель начальных классов**

**МОУ СОШ № 21 Копейского городского округа**

***Герасимова Кристина Валерьевна***

***2016***

Цель: презентация опыта проектной деятельности учащихся на уроках русского языка в начальной школе

В современной школе учебный проект рассматривается как совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся партнеров, имеющих общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Учебное проектирование способствует повышению качества учебного процесса. Ребята ищут дополнительные источники информации, самостоятельно работают с их содержанием, обмениваются информацией, анализируют найденный материал, учатся оценивать качество информации, выбирать в ней главное и наиболее интересное, тренируются в кратком изложении объемного материала, в его оформлении с использованием самых современных средств (в том числе и компьютера).

Ведущая деятельность ребенка в возрасте 6-10 лет – учебная. Не случайно большинство проектов в начальных классах связано с содержанием учебных дисциплин. На уроках русского языка в нашей школе используется проективная методика.

Проекты 1 класс

* Живая Азбука
* Скороговорки
* Сказочная страничка

Проекты 2 класс

* И в шутку и всерьёз
* Рифма
* Пишем письмо
* В словари — за частями речи!

Проекты 3 класс

* Проект «Рассказ о слове».
* Проект «Семья слов».
* Проект «Составляем орфографический словарь»
* Проект «Тайна имени».
* Проект «Имена прилагательные в загадках».

Проекты 4 класс

* Проект по русскому языку: Похвальное слово знакам препинания.
* Говорите правильно
* Проект по русскому языку «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина
* Пословицы и поговорки

Эти темы предлагает УМК «Школа России». Но я предлагаю детям и не менее интересные темы для проектов:

* Всегда ли мягкий мягкий знак?
* Древнерусский алфавит
* Откуда растет корень слова?
* Крылатые слова и выражения
* Разделительные Ь и Ъ
* В царстве трёх склонений
* На что похоже наречие
* Как различать омонимы
* Такие разные синонимы
* Тайны морфемы
* Заимствованные слова

1 КЛАСС

Подготовку к проектной деятельности я начинаю уже в первом классе. Самый первый проект по русскому языку – это проект, завершающий период обучения грамоте и письму – «Живая азбука». В процессе работы обучающиеся создают творческие работы про буквы, выполняют рисунки букв, подбирают стихи про буквы, загадки, пословицы, ребусы, сочиняют сказки и рассказы о буквах. Презентация проекта проходит в виде праздника «Прощание с Азбукой». Класс украшен работами детей. Дети разделены на три группы, и мероприятие проходит в виде игры-соревнования между группами. *Слайды*

В первого класса развиваю у ученика умение работать с информацией – это художественная литература, словари, энциклопедии. Ведь важно уметь добыть необходимые знания, грамотно их систематизировать. Я знакомлю ребят с разными видами словарей: орфоэпический, орфографический, толковый, словарь синонимов, антонимов. Организую работу в паре по поиску определенного слова в словаре.

В апреле очень хорошо у нас получился **Проект «Скороговорки».**

В процессе реализации проекта участники решали проблему: как сказать, чтобы тебя слышали и понимали? Зачем люди придумывают скороговорки? Чему они помогают научиться? Какие виды скороговорок бывают? Кто сочиняет скороговорки?

Конечным продуктом деятельности участников проекта стал: «Альбом любимых скороговорок», где учащиеся написали и нарисовали свои любимые скороговорки.

2 КЛАСС

Во втором классе использую метод проектов при работе со словарными словами. Сначала работаем совместно на уроках, потом – самостоятельно дома.

Работа идет по схеме, которая по мере накопления знаний дополняется новыми заданиями.

1. Запиши слово, поставь ударение.
2. Определи количество букв, звуков, слогов в слове.
3. Отметь, где написание расходится с произношением.
4. Найди в «Толковом словаре» и выпиши лексическое значение слова.
5. Составь предложение со словом.
6. Выпиши из словаря или подбери сам родственные слова.
7. Подбери слова, обозначающие действие этого предмета.
8. Подбери слова, обозначающие признак этого предмета. Или – подбери слова, которые можно употреблять вместе с данным словом.
9. Найди в художественной литературе предложение или отрывок из стихотворения с этим словом.
10. Найди пословицы, поговорки, фразеологизмы с этим словом.

Образец работы ученика

1. Медвѐдь.
2. Медведь – 7 б., 6 зв., 2 сл.
3. Медведь.
4. Медведь – крупное хищное животное с длинной шерстью и короткими ногами.
5. Медведь ест малину.
6. Медведь – медвежонок, медведица, медвежья.
7. Бродит, охотится, спит, ревет, добывает.
8. Бурый, белый, гималайский, злой, сильный, олимпийский.
9. Идет медведь между елками,

Бредет медведь между березками,

В овражки спускается,

На пригорки поднимается.

1. Медведь на ухо наступил. Медвежья услуга.

Работая над подобным мини – проектом, школьник учится планировать свою деятельность с помощью предложенного алгоритма, получая желаемый результат. Работая с информацией, ученик овладевает определенными навыками: умение работать со справочной литературой, ставить цель и планировать свою работу и т.п. Наработанный материал используем для словарно – орфографической работы на уроках: диктант по памяти, диктант с использованием загадок, творческие диктанты.

Слова: апрель, воробей, деревня, осина, работа, заяц, собака, родина, петух.

Защита проектов «И в шутку и всерьёз» прошла у нас под девизом «Я люблю русский язык!». Продуктом стали плакаты и стенгазета к неделе русского языка. Для работы над проектом «И в шутку и всерьёз» по русскому языку (см. учебник с .119), ребята подбирали занимательные задания по русскому языку:

* Ребусы
* Анаграммы
* Шарады
* Метаграммы
* Правила в стихах
* Слова-палиндромы
* Загадки про словарные слова
* Перепутанные пословицы.

Многие дети придумали сами.

Проект «Пишем письмо» накануне Нового года, конечно же, связан с написанием письма Деду Морозу. Письма дети писали на специально подготовленных листах, и отправляли по адресу. К сожалению, никто не получил ответа пока, но мы не теряем надежды.

Проект «Рифма»

Слайды

«В словари – за частями речи!»

3 КЛАСС

* Очень удачно у нас прошёл в классе проект «Рассказ о слове».

**Цель:** расширять словарный запас речи

**Планируемый результат обучения:** обучающиеся научатся подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении, составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.

**Познавательные УУД:**формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания; поиск и выделение из источников необходимой информации.

**Коммуникативные УУД:** формировать умение договариваться,  находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации  конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

**Регулятивные УУД:**  формирование умения слушать собеседника, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Основные понятия**: антонимы, синонимы, фразеологизмы

Рассмотриваем технологическую карту проекта.

Посмотрите на карточки, которые вы взяли в начале урока. Что заметили? Что можно сделать с этими буквами? Составьте слово, о котором вы будете собирать информацию ( весна, Победа, дружба, мир)

-Какими источниками информации воспользуетесь?

-Какие правила работы в группе надо соблюдать**?**

* *Говорим вежливо,*
* *называем собеседника по имени,*
* *говорим по очереди, не перебивая друг друга,*
* *внимательно слушаем,*
* *четко высказываем свое мнение,
уважаем мнение собеседника,*
* *соблюдаем порядок на парте.*

5. Работа в группах.

Задания в группах, работа над словами по технологической карте:

1 группа — весна

2 группа — Победа

3 группа — дружба

4 группа — мир

Распределение заданий на каждого члена группы, работа со словарями.

6. Защита  проектов

По окончании работы презентация проектов (1 представитель группы у доски защищает проект), оценивание работы групп:

! – отлично, всё получилось,

+ — хорошо, были незначительные ошибки,

-  не всё получилось, требуется помощь.

6. Рефлексия деятельности.

**Рефлексия**

**Оценочный лист.**

 **Н**асколько удачно мы спланировали и использовали время для подготовки проекта? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**П**олучилось ли сделать то, что задумано как главный результат проекта?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В**сё ли получилось так, как было задумано?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ч**то было сделано хорошо?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ч**то было сделано плохо?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ч**то было выполнить легко, а что оказалось неожиданно трудно?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**К**то мог бы сказать нам *СПАСИБО*за проект?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Проект «Семья слов».

**Цель:** обогащение словарного запаса, уточнение взаимосвязи частей речи.

**План работы** обсуждается коллективно:

* Подобрать однокоренные слова;
* Выполнить рисунок;
* Подготовить презентацию для одноклассников.

Учащимся предлагают образовать от слова (имя существительное) однокоренные слова разных частей речи. Работа выполняется индивидуально и оформляется в виде плаката.

Проект «Крылатые слова и выражения»

Проект предусматривает организацию самостоятельных детских исследований, направленных на получение знаний о богатстве родной речи, о русском языке как исключительной ценности в жизни общества, каждого отдельного человека.

*Цель проекта*: прививать любовь и уважение к родному языку.

*Задачи проекта*:

1. Формировать умения и навыки самостоятельной работы с разными источниками информации, развивать умения анализировать информацию, выделять главное, обобщать и делать выводы.
2. Учить детей структурировать информацию, правильно излагать свои мысли устно и письменно.
3. Совершенствовать у детей навыки работы в группе.
4. Расширить представления детей о родном языке, о его многообразии.

*Проблемный вопрос*: Может ли речь быть богатой?

*Работа в группах:*

1. Фразеологизмы, связанные с древнегреческими мифами
2. Фразеологизмы, в которых упоминаются названия животных
3. Фразеологизмы, связанные с библейскими событиями
4. Крылатые слова из басен Крылова

(А Васька слушает, да ест 4, всемирный потоп 3, сизифов труд 1, вавилонское столпотворение 3, демьянова уха 4, медвежья услуга 2, яблоко раздора 1, а ларчик просто открывался 4, черная кошка пробежала 2, панический страх 1, бкамня на камне не оставить 3, собака на сене 2)

*Оформление результатов работы:*  электронная презентация.

*Заслушивание устных сообщений* по результатам работы каждой группы.

*Использование материалов проекта:*

* При изучении ряда тем по русскому языку («Лексическое значение слова», «Однозначные и многозначные слова», «Прямое и переносное значение слова», «Крылатые слова и выражения»)
* Во внеклассной работе (при проведении викторин, читательских конференций, КВН и т.п.)

Интересным был проект «Где собака зарыта и почему её надо съесть?»

Вот где собака зарыта

Существует рассказ: австрийский воин Сигизмунд Альтенштейг все походы и битвы провел вместе со своей любимой собакой. А однажды, во время путешествия по Нидерландам, собака ценой своей жизни спасла от гибели хозяина. Благодарный воин торжественно похоронил своего четвероногого друга и на его могиле поставил памятник, простоявший более двух столетий – до начала XIX века.
Позже собачий памятник мог быть разыскан туристами лишь при помощи местных жителей. В то время и родилась поговорка «Вот где собака зарыта!», имеющая ныне смысл: «нашел, что искал», «докопался до сути».

* Пословицы и поговорки

Проект «Пословицы в современном мире»

*Цели проекта:*

* пополнить активный словарный запас учащихся пословицами;
* уточнить смысл и значение каждой из них;
* научиться применять их в речи;
* самостоятельно создать книгу – сборник «Любимые пословицы», в которой собрать тематические пословицы русского народа и пословицы, придуманные учениками;
* дать толкование пословицам;
* нарисовать к пословицам иллюстрации.

*Задачи проекта:*

* провести диагностику уровня знаний пословиц у детей 8-9 лет на базе II классов школы,
* провести оценку полученных результатов,
* разработать решения и соответствующие мероприятия;
* научить школьников самостоятельно искать необходимую информацию с использованием различных источников, обмениваться информацией;
* развивать творческие способности учеников;
* создать рукописный вариант книги «Любимые пословицы учеников II класса»,
* художественно его оформить.

*Проблемный вопрос:* Как рождаются пословицы?

*Работа в группах:*

1. Основные признаки и функции пословицы.
2. Пословицы народов мира.
3. Тематические пословицы.
4. Пословицы разных времен.
5. Пословицы с поэтическим и прозаическим складом.
6. Пословицы о пословицах.
7. Пословицы разных источников происхождения.
8. Прямой и переносный смысл пословиц.

*Оформление результатов детских исследований:*

Оформление книги пословиц, в которой каждый ученик представляет свою страницу (пословица, толкование, иллюстрация).

*Подведение итогов:* урок – презентация «Пословицы в современном мире».

Таким образом, по определению Н.Ю. Пахомовой,

Проект с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести свою пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Проект с точки зрения учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

Итак, это и задание для учащихся, сформированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, и форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащихся между собой, и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта.

В заключение хочется отметить, что нельзя не согласиться с мнением отечественных и зарубежных педагогов и психологов, согласно которому проектное обучение не должно вытеснять классно-урочную систему и становиться некоторой панацеей, его следует использовать как дополнение к другим видам прямого и косвенного обучения. И, как показывает опыт работы, метод творческих проектов наряду с другими активными методами обучения может эффективно применяться уже в начальных классах. При этом учебный процесс по методу проектов существенно отличается от традиционного обучения.