|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индивидуальный образовательный маршрут,**  **направленный познавательное развитие ребенка с ОВЗ** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.Общие сведения о ребенке** | | | | | | **2.Сведения о семье** | | | | | | | |
| Ф.И.ребенка | Дата рождения | Дата поступления в ДОУ | Степень адаптации к ДОУ | | Возрастная группа, на момент заполнения ИОТ | Соц.статус семьи /кол-во детей | Ф.И.О.  родителя | | возраст | | образование | | Место работы |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  |
|  | |  | |  | |  |
| **3.Возрастные показатели физического и психического развития ребенка (на основе данных ПМПк ДОУ)** | | | | | | | | | | | | | |
| Краткая характеристика состояния | | | | **2-4 года** | | | | **4-5 лет** | | **5-6 лет** | | **6-7 лет** | |
| Соматическое здоровье | | | |  | | | |  | |  | |  | |
| Особенности моторной сферы | | | |  | | | |  | |  | |  | |
| Особенности эмоционально-волевой сферы | | | |  | | | |  | |  | |  | |
| Характеристика познавательной сферы ребенка | | | |  | | | |  | |  | |  | |
| Речевое развитие | | | |  | | | |  | |  | |  | |
| Дополнительные особенности развития ребенка | | | |  | | | |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Образовательный процесс в ДОУ** | | | | |
| *Основная реализуемая общеобразовательная программа, коррекционная программа* | | *Парциальные программы и развивающие технологии* | | *Дополнительные образовательные услуги* |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **5.Целевые ориентиры в формировании социальных компетенций**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№**  **п/п** | **Блоки** | **Уровни развития** | | | | | | | | | **Психолого-педагогическая помощь ребенку** | **Диагностический инструментарий** | | | Высокий | | | Средний | | | Низкий | | | | период | | | период | | | период | | | | I | II | III | I | II | III | I | II | III | | 1 | ***Когнитивный компонент*** | | | | | | | | | | | | | | 1.1. | Ребенок может определить новизну, обнаружить противоречия объектов и явлений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | Понимает и применяет на практике социально-значимый опыт |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | У ребенка развиты:   * любознательность * интерес к деятельности * познавательная мотивация * воображение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | 2. | ***Потребностно-мотивационный компонент*** | | | | | | | | | | | | | | 2.1. | Формирование деятельности ребенка   * манипулятивной * сенсорно-перцептивной * предметно-практической * игровой * элементарной поисковой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | 2.2. | Ребенок стремится к получению нового знания, познавательным действиям, переживанию эмоций |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | 3. | ***Эмоционально-волевой компонент*** | | | | | | | | | | | | | |  | Ребенок видит значимость и привлекательность процесса и результата познания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | Ребенок эмоционально положительно откликается на поисковый процесс ,результат процесса познания и его достижения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | Самостоятельно может преодолевать препятствия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | проявляет инициативу в общении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | проявляет интерес к совместной деятельности (игровой,продуктивной,трудовой) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | имеет положительный социальный статус в группе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | испытывает потребность в принятии ведущих ролей в детской деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | 4. | ***Рефлексивный компонент*** | | | | | | | | | | | | | | 4.1. | Ребенок осознает свою принадлежность к процессу познания и видит результат деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **6. Перспектива взаимодействия всех участников образовательных отношений и результативность ведения ИОМ** | | | | | | Основные цели взаимодействия (перспектива) | Развитие интересов и потребностей ребенка, осмысление и осознание им себя в окружающем мире, своей индивидуальности, а также средства и способы добывания знаний, все это будет способствовать сохранению и поддержанию положительного отношения к познавательному процессу. | ДОУ | Семья | Социум | |  |  |  | | Ожидаемые достижения ребенка (целевые ориентиры) | Развитие интересов и потребностей ребенка, осмысление и осознание им себя в окружающем мире, своей индивидуальности, а также средства и способы добывания знаний, все это будет способствовать сохранению и поддержанию положительного отношения к познавательному процессу. |  |  |  | | Реальные достижения ребенка |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | | | | | |