дата заполнения ИОМ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога, заполняющего ИОМ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Индивидуальный образовательный маршрут** Развития социальных компетенций ребенка с ОВЗ в группе сверстников |
| **1.Общие сведения о ребенке** | **2.Сведения о семье** |
| Ф.И.ребенка | Дата рождения | Дата поступления в ДОУ | Степень адаптации к ДОУ | Возрастная группа, на момент заполнения ИОТ | Соц.статус семьи /кол-во детей | Ф.И.О.родителя | возраст | образование | Место работы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.Возрастные показатели физического и психического развития ребенка** |
| **Специалист ДОУ** | **2-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Старшая м/с |  |  |  |  |
| Педагог-психолог |  |  |  |  |
| Учитель-логопед |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **4. Образовательный процесс в ДОУ** |
| *Основная реализуемая общеобразовательная программа* | *Парциальные программы и развивающие технологии* | *Дополнительные образовательные услуги* |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **5.Целевые ориентиры в формировании социальных компетенций**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** |  **Блоки**  | **Уровни развития** | **Психолого-педагогическая помощь ребенку** | **Диагностический инструментарий** |
| Высокий | Средний | Низкий |
| период | период | период |
| I | II | III | I | II | III | I | II | III |
| 1 | ***Когнитивный компонент***  |
| 1.1. | У ребенка сформировано |  |  |
| представление о нормах и правилах, принятых в обществе  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| основы безопасности в быту ,социуме, природе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| представления о моральных качествах человека |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2. | У ребенка развита |  |  |
| самостоятельность  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| саморегуляция собственных действий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| любознательность и познавательная мотивация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | ***Оценочный компонент*** |
| 2.1. | Ребенок бережно относится к результатам, продуктам своей деятельности и деятельности окружающих |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2. | Ребенок умеет переносить приобретенный опыт в жизнь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3. | Ребенок умеет непринужденно общаться со взрослыми и сверстниками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4. | Ребенок сопереживает персонажам литературных произведений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | ***Поведенческий компонент***  |
| 3.1. | Взаимоотношения со взрослыми |  |  |
| целевое общение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| общение по интересам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| оказывает благодарность за оказанные услуги, помощь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| испытывает потребность в защищенности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2. | Взаимоотношения со сверстниками |  |  |
| целевое общение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| общение по интересам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| оказывает благодарность за оказанные услуги, помощь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| умеет договариваться со сверстниками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| умеет радоваться успеху товарища |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| проявляет инициативу в общении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| проявляет интерес к совместной деятельности (игровой,продуктивной,трудовой) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| имеет положительный социальный статус в группе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| испытывает потребность в принятии ведущих ролей в детской деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 |
| **6. Перспектива взаимодействия всех участников образовательных отношений и результативность ведения ИОМ** |
| Основные цели взаимодействия (перспектива) | Социализация ребёнка, т.е. усвоение воспитанником и дальнейшее развитие социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из: · трудовых навыков; · знаний; · норм, правил; · ценностей, · традиций, социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей. | ДОУ | Семья | Социум |
|  |  |  |
| Ожидаемые достижения ребенка (целевые ориентиры) | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; |  |  |  |
| Реальные достижения ребенка |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |