|  |  |
| --- | --- |
|  | **V Международный интернет-конкурс «Творческий учитель - одаренный ученик»** |
| **Номинация** | **Методические материалы по организации проектного обучения** |
| **Учителя** | **Абдрахманова Вилия Хайретдиновна**  **Сибагатуллина Лилия Набиулловна** |
| **Электронный адрес** | [**viliya1962@ya.ru**](mailto:viliya1962@ya.ru)  **alokh@mail.ru** |
| **Образовательное учреждение** | **МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»** |

**Лэпбук – одна из форм представления информации**

**проектной и исследовательской деятельности в начальной школе**

**Проект** – одна из форм исследовательской работы. К современным детям поступает огромное количество информации. Обилие этой информации само по себе не приводит к системности знаний. Необходимо научить младших школьников отбирать нужное: находить связи, структурировать информацию, выделять главное. Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает деятельностный подход к освоению обучающимися новых знаний и умение представлять её в виде самостоятельной реализуемой творческой продукции.

Роль учителя – знать суть этой проектной деятельности, её этапов, требований к процессу и результату выполнения. Учитель направляет, советует, помогает в решении сложных вопросов.

**Цель**: использование лэпбука как одной из форм представления информации проектной и исследовательской деятельности в начальной школе

**Задачи:** 1. Создать условия для формирования у детей информационной компетентности, формирования у ребят коммуникативной компетентности

2. Научить работать с информацией и представлять её в виде творческой продукции

В нашей школе ежегодно проводится конференция «Умники и умницы», где учащиеся представляют свои реферативно-исследовательские и проектные работы.

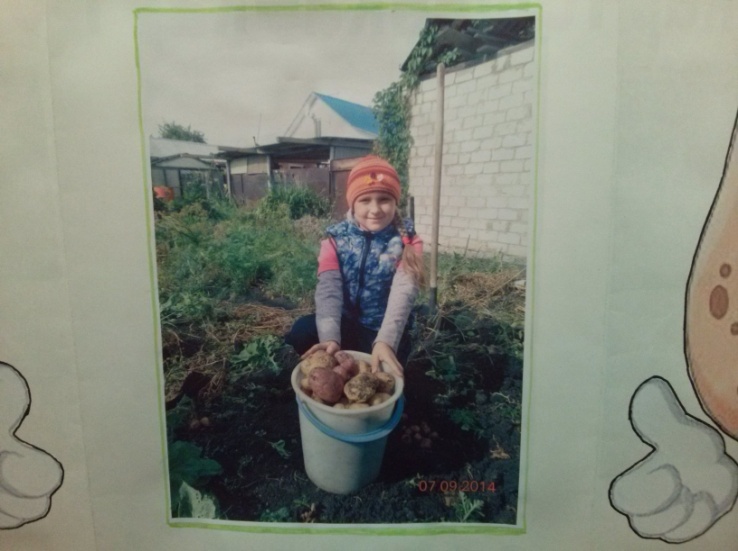
В этом году наши учащиеся презентовали свои проектные работы в виде лэпбука.

Лэпбук - заключительный этап самостоятельной исследовательской работы, которую ученик проделал в ходе изучения определенной темы.

Лэпбук помогает самостоятельно работать с несколькими источниками информации; делать собственные открытия, закреплять, систематизировать изученный материал, развивать творческие способности. При создании лэпбука ученик использует умения по письму, математике, ИЗО, труду.

Лэпбук представляет собой тематическую папку с картинками, миникнижками, кармашками, дверками, окошечками, подвижными деталями, в которых собран изучаемый материал.

Лэпбук по теме: «Ах, картошечка - картошка!».

Кузяева Виктория (2 класс)

Лэпбук по теме: «За что меня ругают?»

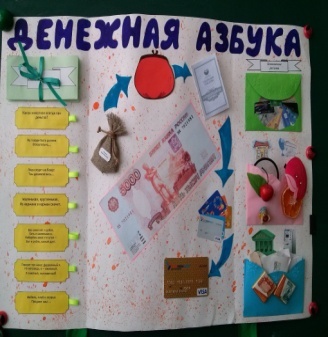
Беспутин Дмитрий (2 класс)



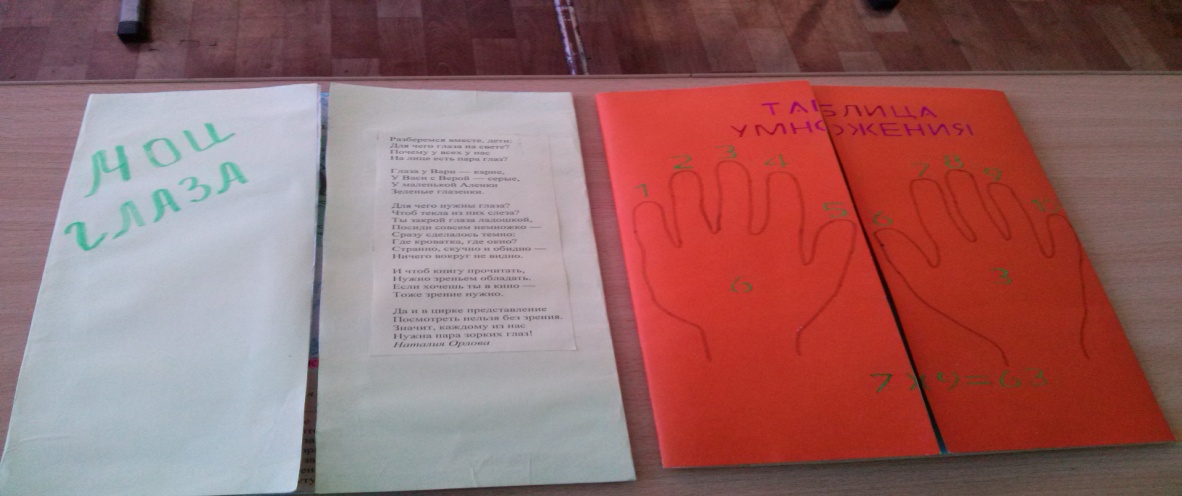
Лэпбук по теме: «Денежная азбука»

Алерт Полина (2 класс)

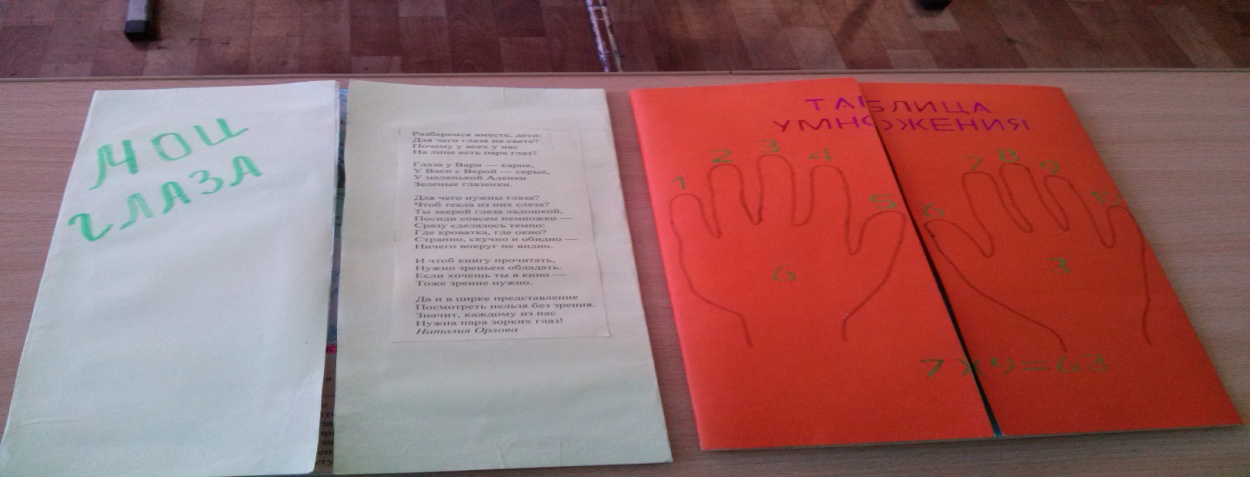
Лэпбук по теме: «Мои глаза»

Пехотина Вероника (3 класс)

Лэпбук по теме: «Таблица умножения»

Большакова Валерия (3 класс)

Лэпбук по теме: «Откуда хлеб на стол пришёл»

Мамонова Полина (3 класс)



Лэпбук по теме: «Вода – необыкновенное вещество»

Групповой проект (3 класс)

