

Технологическая карта урока информатики

<i>Автор</i>	Учитель информатики Чертова Ольга Владимировна
<i>Предмет</i>	Информатика и ИКТ.
<i>Класс</i>	5 класс.
<i>Тип урока</i>	Урок проект
<i>Тема</i>	Создание анимации средствами программы презентаций. Проект «Мультипликаторы»
<i>Цель</i>	<p><i>Содержательная:</i> углубить знания учащихся о возможностях программы презентаций.</p> <p><i>Деятельностная:</i> создать условия для формирования умений работы в графическом редакторе и со слайдами в программе презентаций.</p> <p><i>Развивающая:</i> способствовать развитию информационной и коммуникативной культуры.</p>
<i>Задачи</i>	<p>Закрепить навыки обработки графической информации.</p> <p>Закрепить навыки планирования последовательности действий.</p> <p>Закрепить умения работы в редакторе презентаций.</p>
<i>Основные термины, понятия</i>	Анимация, слайд, презентация, графический редактор.

Планируемый результат

<i>Предметные умения</i>	Формирование навыков работы с программой презентаций в коллективной деятельности.
<i>Метапредметные результаты</i>	Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности.
<i>Личностные результаты</i>	Понимание важности для современного человека роли информационных процессов в современном мире.

Организация пространства

<i>Формы работы</i>	<i>Ресурсы:</i>
Фронтальная. Работа в парах, группах.	<p>Рабочая тетрадь, учебник.</p> <p>Презентация.</p> <p>Медиапроектор.</p> <p>Доска.</p> <p>Рабочий компьютер учащихся</p>

Формирование универсальных учебных действий

Этап занятия	Формируемые на данном этапе УУД
1. Организационный момент	<p><i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция.</p> <p><i>Личностные</i> Формирование навыков самоорганизации.</p>
2. Постановка проблемы.	<p><i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Умение целенаправленно воспринимать информацию, анализировать ее, делать на ее основе выводы.</p> <p><i>Личностные</i> Учебно-познавательный интерес, самоопределение, самосознание.</p>
3. Усвоение новых знаний и способов деятельности	<p><i>Коммуникативные</i> Умение работать в фронтально, индивидуально.</p> <p><i>Познавательные</i> Восприятие, осознание, первичное обобщение и систематизация новых знаний. Усвоение способов, путей, средств, которые привели к данному обобщению.</p>
4. Первичное закрепление.	<p><i>Познавательные</i> Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.</p>
5. Самостоятельная работа с проверкой.	<p><i>Регулятивные</i> Оценка – оценивание качества и уровня усвоения, коррекция.</p> <p><i>Личностные</i> Личная ответственность.</p>
6. Подведение итогов, рефлексия.	<p><i>Познавательные</i> Умение целенаправленно воспринимать информацию, анализировать ее, делать на ее основе выводы о возможности использования полученных результатов в учёбе и жизни.</p> <p><i>Личностные</i> Умение устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, осознанность учения.</p>
7. Информация о домашнем задании.	<p><i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка своих возможностей, выбор посильного уровня задания.</p> <p><i>Личностные</i> Адекватное реагирование на трудности.</p>

Создание анимации средствами программы презентаций. Проект «Мультипликаторы».

Этап занятия, его цель	Действия педагога	Дидактический материал	Действия учащихся	Учебная деятельность
<p>1. Организационный момент</p> <p>Цель: Включение учащихся в продуктивную деятельность.</p>	<p>Приветствие. Проверка готовности к уроку, фиксация отсутствующих, организация внимания и внутренней готовности.</p>		<p>Приветствие. Проверка готовности к уроку.</p>	<p>Создание комфортной обстановки, доброжелательный настрой.</p>
<p>2. Формулировка темы и целей проекта.</p> <p>Цель: выделение содержательной области.</p>	<p><i>На прошлом уроке мы говорили об анимации, работали над созданием анимации в программе презентаций. А что такое анимация?</i></p> <p><i>Как вы думаете, где она применяется в жизни?</i></p> <p><i>Давайте рассмотрим, какая может быть анимация.</i></p> <p><i>А сложно ли, на ваш взгляд, создать мультфильм средствами анимации? Достаточно ли умения хорошо рисовать?</i></p> <p><i>Для того чтобы представить этот процесс лучше, вам</i></p>	<p>Компьютерная презентация</p>	<p>Ученики отвечают (Анимация - эффект появления и движение объектов на слайде).</p> <p>Дети предлагают варианты (в играх, мультиках) Ученики высказывают свое мнение.</p> <p>Просматривают на слайдах виды анимации.</p>	<p>Вид преподавания: аудиовизуальный. Вид учебной деятельности: рассуждение, беседа</p>

	<p><i>предлагается побывать в роли мультипликаторов.</i></p> <p><i>Наша задача: создать мультфильм средствами программы презентаций по знакомой вам сказке «Теремок». Процесс создания мультфильмов достаточно трудоемкий. Поэтому вы работать будете по парам. Каждая пара создает свои слайды. Также у нас будет группа, которая будет выполнять роль монтажной мастерской. Из тех слайдов, которые вы создадите, они соберут цельный мультфильм. Что бы мультфильм имел смысл, каждая пара получит свою часть текста. В целом у нас должен получиться коллективный проект.</i></p>	Демонстрационный мультфильм по сказке «Колобок»	<p>Дети смотрят на пример работы по сказке «Колобок»</p> <p>Дети внимательно слушают алгоритм работы над проектом.</p> <p>Распределение учеников на пары, выбор группы (3-4 ученика) для выполнения роли монтажной мастерской.</p>	
<p>3. Поиск информации</p> <p>Цель: отбор каждой пары необходимой информации для работы над проектом</p>	<p><i>Вам дается часть сюжета, который вы должны обязательно продемонстрировать (количество слайдов не более 3). Ваша задача использовать средства анимации и возможности графического редактора. А группа монтажная мастерская первоначально готовит титульный слайд, а затем собирает все ваши слайды. Вы выбираете необходимые</i></p>	Карточки с заданием.	<p>Дети отбирают нужные карточки с алгоритмами работы с материалом,</p>	<p>Вид преподавания: аудиовизуальный</p> <p>Вид учебной деятельности: работа в парах</p>

	<i>алгоритмы работы, а также иллюстрации-заготовки, которые расположены в папке «Картинки с сказке Теремок»</i>		выбирают нужные картинки по своему сюжету.	
4. Работа над проектом. Цель: применение программное обеспечение для реализации задач проекта	<i>А теперь приступаете к работе над своим сюжетом.</i>	Картинки для создания сюжета	Ученики создают кадры (слайды) мультфильма	Вид преподавания: направление деятельности учащихся Вид учебной деятельности: работа в парах над проектом.
5. Подготовка к защите проекта. Цель: оценивание качества уровня усвоения знаний	<i>Вам нужно защитить свой проект.</i>		Ученики готовят защиту для проекта коллективно.	Вид преподавания: аудиовизуальный. Вид учебной деятельности: работа в парах над продумыванием защиты
6. Защита проекта. Цель: оценка деятельности учащихся	<i>Приступаем к защите нашего проекта. Как вы оцениваете работу ваших товарищей?</i>		Защита проекта	
6. Подведение итогов, рефлексия. Цель: самооценка учащимися собственной деятельности.	<i>Что нового для себя вы открыли на этом уроке, что было полезным? Где и как эти знания могут вам пригодиться в будущем?</i> <i>Если бы не было в нашей жизни мультфильмов, то наш мир не был бы таким ярким. Вот и ваши мультфильмы сделали нашу жизнь ярче, светлее, радостней.</i> <i>А теперь оцените свою деятельность на уроке</i>		Ученики высказывают свою точку зрения. Ребята по кругу высказываются одним	Вид учебной деятельности: анализ работы.

			предложением, выбирая начало фразы из презентации на экране: сегодня я узнал... было интересно... было трудно... теперь я смогу... у меня получилось ... меня удивило...	
<p>7. Информация о домашнем задании.</p> <p>Цель: стимулирование внутренней мотивации на познание нового.</p>	<p><i>Найти информацию о любом виде анимации, подготовить сообщение.</i></p>	<p>Запись на доске</p>	<p>Ученики записывают в дневник</p>	<p>Вид преподавания: аудиовизуальный.</p>