**Конкурсная работа «Применение проектной деятельности на уроке информатики»**

**Автор** Чертова Ольга Владимировна

Электронный адрес: chertovaolga@mail.ru

МКОУ «СОШ № 9 города Аши Челябинской области (с профессиональным обучением)» - учитель информатики

Сегодня одной из главнейших задач современной школы является развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации. Ученик должен уметь самостоятельно получать информацию, обрабатывать её, анализировать результаты обработки*.* Современное обучение должно ориентироваться на его интересы и потребности, основываться на личном опыте ребенка. Учащийся не должен быть объектом педагогического воздействия, а должен быть субъектом познавательной деятельности. Результатом работы учителя должна быть активная, творческая деятельность обучающегося. А этого можно достичь, используя на уроках, например, метод проектов. И предмет «Информатика и ИКТ» в этом плане находится в выигрышной ситуации. Во-первых, изучается достаточное количество тем, где учащиеся могут проявить свое творчество и самостоятельность. Во-вторых, на уроках используется компьютеры, что вызывает у детей большой интерес.

Именно поэтому ведущую роль в своей деятельности отвожупроектной технологии, предполагая что, если метод проектов применять спланировано и постоянно, то будут созданы условия для:

* формирования и развития внутренней мотивации учащихся к более качественному овладению общей компьютерной грамотностью;
* повышения мыслительной активности учащихся и приобретения навыков логического мышления по проблемам, связанных с реальной жизнью;
* развития речи учащихся;
* развития индивидуальных особенностей учащихся, их самостоятельности, потребности в самообразовании;
* более результативного решения задач образования, развития и воспитания личности учащегося.

Основной задачей проекта на уроке информатики является осуществление межпредметных связей и получение знаний (как по программе, так и сверх нее) через взаимодействие учащихся друг с другом и с учителем. Проект, как правило, представляет собой коллективную форму деятельности. Составление перечня вопросов, определение задач работы, выбор методов изучения данной темы, способа презентации проекта осуществляются в процессе коллективного обсуждения. Тогда же намечается личная роль каждого участника проекта в решении общей задачи. Учитель включается в обсуждение и принимает участие в вынесении решения в качестве старшего товарища, который предлагает, а не диктует. Это означает, что учитель должен четко контролировать все этапы проекта. При недостаточном контроле в процессе работы над проектом возможна непроизвольная, случайная замена поставленных задач на какие-либо другие и, как следствие, выход на незапланированный результат. Это досадная, но не грубая ошибка, так как проект все равно выполняет свою функцию: учащиеся осуществляют самостоятельную поисковую деятельность, включая в работу различные учебные дисциплины. В случае замены задачи учителю необходимо помочь учащимся определить момент, когда это произошло, и провести тщательную оценку причин замены. Это поможет усилить самоконтроль учащихся при работе над следующим проектом и избежать подобной ошибки в будущем

Работа над проектами проходит в несколько этапов:

1. Подготовка к работе над проектом.
2. Выбор темы.
3. Постановка цели и задачи проекта.
4. Поиск информации различными способами.
5. Поиск иллюстраций.
6. Разработка структуры презентации.
7. Разработка дизайна кадров.
8. Подготовка к защите проекта
9. Презентация проектов. (Защита)

Среди достоинств проектной деятельности можно выделить следующие:

* Умение работать в коллективе.
* Брать ответственность за выбор решения на себя.
* Разделять ответственность с другими.
* Демонстрация энтузиазма.
* Создание условий для конкретного воплощения творческих идей.
* Предоставление ребенку свободы выбора темы, методов работы.
* Работу над проектом можно продолжать неопределенное время, так как появляются новые мысли и идеи.
* Связь информатики с другими школьными предметами и поиск информации за пределами учебного заведения.

Существует несколько видов проектов. Один из видов – творческие проекты, которые применяются в качестве повторения или обобщения пройденного материала. Основной целью таких проектов является формирование креативного мышления учащихся. Причем проекты могут быть небольшими, рассчитанные на один - два урока. Или более длительными, рассчитанные на определенный срок и выполняются в рамках самостоятельной работы дома.

Творческие проекты не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь логике и интересам участников проекта. С учащимися определяются желаемые, планируемые результаты, проговариваются некоторые требования к проекту (наличие определенных элементов в работе, в зависимости от изучаемой темы). Например, при изучении темы «Создание презентации» требуется использование в проекте гиперссылок и анимации.

Работа строится по определенной системе. Сначала даются базовые теоретические знания, затем учащиеся на практических занятиях работают с шаблонами, а уже после нескольких уроков, в зависимости от темы, выполняют свои творческие проекты, направленные на применение полученных знаний и умений. Работа может быть организована как групповая, так и индивидуальная.

На уроках «Информатики и ИКТ» метод творческих проектов используется во всех классах с 5 по11-ый.

Например, при изучении темы «Устройство компьютера» учащиеся свой проект реализуют в виде информационных буклетов, созданных в текстовом редакторе. Данный проект является итоговым уроком по теме, выполняется в парах. Ученики дома подбирают нужные им картинки устройств ПК, находят соответствующую информацию по этим устройствам, продумывают дизайн буклета, а на уроке все это систематизируют и готовят защиту. Во время защиты проектов, выясняются новые понятия, задаются вопросы. Таким образом, обобщаются теоретические знания по устройствам компьютера и проверяются умения работать в текстовом редакторе. Кроме этого приобретается опыт публичного выступления.

При изучении темы «Разработка Web-сайтов с использованием языка HTML» учащиеся сначала создают базовый сайт по заданиям учебника Н.Д. Угриновича, а затем, разрабатывают свой мини-сайт на интересующую их тему. Как правило, данный проект вызывает интерес у учащихся, они креативно продумывают не только содержание Web-страничек, но и дизайн своего будущего сайта: стараются сделать его ярким и привлекательным.

Во время изучения разделов «Графическая информация», создаются коллажи, рисунки, посвященные какой-либо теме,  анимационные открытки, небольшие анимационные сюжеты на свободную тему. В связи с доступностью цифровых фотоаппаратов, возросла потребность в изучении практических приёмов работы с изображениями на компьютере. С помощью ретуширования отсканированных  фотографий создаются коллажи.

Таким образом, метод проектов дает возможность организовать практическую деятельность в интересной для учеников форме, дети с удовольствием выполняют творческие  проекты. Также позволяет решить проблему разноуровневой компьютерной подготовки учащихся. Каждый трудится в своём темпе, формируются универсальные учебные навыки. Проектная деятельность позволяет решить проблему мотивации, создать положительный настрой обучающихся, научить их не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает им учитель, а уметь применять их на практике для решения проблем, касающихся жизни. В итоге оценка ученикам выставляется не за воспроизведение ранее изученного материала, а за умение применить свои знания и навыки в новом качестве.

В завершении хочется сказать, что использование любых видов проектов, как на уроке, так и вне его повышает интерес у школьников к предмету информатики, помогая осознать фундаментальность изучаемого курса.

Литература:

1. Информатика 9-11 классы. «Проектная деятельность учащихся»: Э.С.Ларина. Издательство «Учитель» Волгоград. 2009г.
2. Кудряшова Е.М. Организация проектной работы учащихся на уроке информатики / Педагогический процесс как культурная деятельность: Сборник материалов и тезисов докладов V международной научно-практической конференции 4-7 октября 2005 года, Т2. – Самара: Изд-во самарского научного центра РАН, 2005.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под ред. Е.С. Полат. - М., 2000
4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М.: "Академия", 1999.
5. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение - что это? // Методист, №1, 2004. - с. 42.
6. Управление проектами в современной организации: Стандарты. Технологии. Персонал. - М., 2004.