**Методические рекомендации для родителей**

**«Приобщение родителей к проектной деятельности младших школьников»**

 В последние годы в школе возрастает интерес к проектной деятельности. Стандарты второго поколения ставят задачу сформировать компетенции младшего школьника: научить принимать решения, быть коммуникативным, мобильным, заниматься проектной деятельностью.

 В первом классе вместе с детьми учатся и родители. Поэтому взрослые первыми должны усвоить понятия, в чем заключается смысл метода проекта, быть для детей помощниками и консультантами.

 В начальной школе проекты – это зачастую не индивидуальная, а семейная деятельность, так как малыши сильно ограничены в средствах и инструментах поиска, сбора и обработки информации. Поэтому, конечно, работа над проектом осуществляется под руководством учителя и родителей. Но родители должны постоянно помнить, что суть метода проекта – это формирование самостоятельности ребенка в поиске информации, обработке данных. Родители не должны брать на себя большей части работы над проектом, иначе губится сама идея метода проектов. А вот помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей – важный фактор поддержания мотивации и обеспечения самостоятельности школьников при выполнении ими проектной деятельности. Особенно неоценима помощь родителей, когда дети делают первые шаги в работе над проектом: помочь найти вместе информацию в книгах, сводить в библиотеку, поискать в Интернете, помочь отобрать главное, помочь оформить аккуратно результаты поиска. Главное слово для родителей «Помочь, но не «Сделать вместо».

 Родители должны быть компетентными в этом вопросе. Теперь они часто слышат слово «проект» и хотят разобраться, что это такое. Те, кто решили сделать проект нуждаются в информации как писать и что писать. Третьи уже участвовали в создании проекта со старшими детьми и им интересно, как можно сделать это по-другому. Поэтому было решено подобрать материал в помощь родителям.

 Обучение родителей нужно начать с понятий «проект», «проектная деятельность».

**Проект** – это последовательность действий, направленных на достижение четко определенных целей, осуществляемых в течении определенного ограниченного времени.

**Проектная деятельность** – система мероприятий, действий (операций) по моделированию и получению образовательного продукта, заявленного в целеполагании проекта как ожидаемый результат.

Основная идея проектного метода:

“Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где, и как я могу эти знания применить”.

Он позволяет не только получить теоретические знания, но и сразу же применить на практике.

Метод проектов может сделать успешным, значимым любого воспитанника, даже если он отстаёт от сверстников в какой-то другой сфере.

**Виды проектов:**

***практико-ориентированный проект***

 Нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города. Форма конечного продукта при этом разнообразна – от учебного пособия для кабинета физики до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему.

***исследовательский проект***

 По структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос. Результат проекта – аналитический отчет, публикация. Эти проекты наиболее распространены.

***информационный проект***

 Направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Выходом проекта часто является публикация в СМИ, в том числе в Интернете.

***творческий проект***

 Предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы. Данные проекты не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности обучаемых. Это может быть стенная газета, сценарий праздника и т.п.

***ролевой проект***

 Разработка и реализация такого проекта наиболее сложная. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных героев или исторических персонажей, выдуманных героев с целью воссоздания различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор?

 В начальной школе чаще всего дети и родители выбирают такие проекты:

1.Исследовательские. «Какие продукты не содержат ГМО?», «Электромобили: От истории создания до перспектив развития».

2.Ролево-игровые.

3.Творческие. «Праздник каши для детского сада», «Выпуск газеты «С юбилеем, школа!».

4. Информационно-практико-ориентированные. «Путеводитель. «Где можно отдохнуть зимой в Челябинской области?».

5.Номативные. «Правила противопожарной безопасности в Новый год».

«Правила поведения в школе в картинках».

**Этапы создания проекта.**

Проект - это «пять П».

Проблема—Проектирование—Поиск информации – Продукт—Презентация

*1.Выдвижение первоначальных идей.*

- необходимо помочь ребенку выдвинуть как можно больше идей;

- записать их на листе бумаги вразброс, чтобы на первом этапе не выделять приоритетных идей.

Пусть эти идеи будут самыми разнообразными и дерзкими. Чем больше идей, тем больше выбор.

«Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради Бога, размышляйте, и, хотя и криво, да сами» Г.Э.Лессинг.

*2.Выбор и формулировка темы проектной работы.*

- задача родителей обсудить все идеи;

- помочь выбрать лучшую идею и обосновать выбор.

*3.Постановка целей и задач.*

Цель звучит емко, лаконично, отражает тему проекта.

- написать;

- составить;

- сделать;

- узнать;

- доказать и т.д.

Задачи – это шаги, которые нужно сделать, чтобы достичь цели.

- изучить;

- описать;

- установить;

- выяснить;

- привлечь и т.д.

*4.Планирование проектной деятельности.*

Сроки разработки и реализации проекта.

*5.Реализация проекта.*

- взрослые направляют поиск источников дополнительной информации по теме проекта;

- родители содействуют ребенку в передвижении до библиотеки, музея, выставок;

- взрослые помогают сориентироваться в библиотеке, в музее, на выставке, в книжном магазине.

Возможные источники информации:

 - опрос;

 - наблюдение;

 - эксперимент;

 - интервью;

 - беседа;

 - книга;

 - периодические издания;

 - Интернет.

6.*Оценка и самооценка проекта.*

*7.Презентация.*

По результатам выполнения проекта готовится отчет и публичная презентация.

На этом этапе родители могут помочь:

- в оформлении презентации;

- в репетировании выступления;

- снять волнение детей перед выступлением.

***Секреты успеха проекта.***

1.Поднята тема, интересная многим.

2.Яркое выступление автора.

3.Нестандартный подход к освещению темы.

4.Ясность для жюри, каков вклад автора в проект.

 **Вовлечение родителей в процесс создания проекта имеет большую ценность:**

- становясь активными участниками процесса обучения своих детей, мамы и папы чувствуют себя «хорошими родителями», так как вносят вклад в обучение и приобретают все новые умения;

- у родителей формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них;

- развивается более глубокое понимание процесса обучения детей в школе;

- родители больше времени проводят с детьми, становятся ближе к ребенку

- родители лучше понимают проблемы своих детей, а это для ребенка гораздо больше, чем беседы и нравоучения;

- вырастает авторитет родителей в глазах ребенка.

**Что познает ребенок из общения с родителями при создании проекта?**

- участие родителей доставляет детям особое удовольствие;

- расширяет социальный опыт ребенка и дает положительные модели для подражания;

- дети начинают относиться к родителям, как к источнику знаний и опыта;

- у детей формируется значимое отношение к понятию «семья».

 Любому обществу нужны одаренные люди, и его задача состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Главная задача семьи и школы состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка и подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Литература:

1.Артюгина Т.Ю. Современные образовательные технологии: изучаем и применяем: учеб.– метод. пособие / авт. Т.Ю. Артюгина. – Архангельск: АО ИППК РО, 2009.

2.Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты / авт. – сост. В. Ф. Феоктистова. – Волгоград: Учитель, 2012.

3.Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М., 2005.

4.Совместные воспитательные проекты: родительские собрания, семейные вечера, спортивные развлечения, проекты / авт. – сост. М.К. Господникова. – Волгоград: Учитель, 2009.

*Опрос для родителей.*

*1.Какова роль работы над проектом для ребенка, для родителей, для семьи?*

- ребенок учится выражать свое мнение, развивается коммуникабельность, заинтересованность в достижении цели, развивается творческий потенциал, познавательный интерес;

- родители должны помочь ребенку в выборе темы, подготовке презентации, постоянно отслеживать выполнение плана;

- при совместной работе ребенка и родителей появляется «чувство плеча», малыш чувствует себя увереннее, смелее, активнее. Совместная работа благоприятно сказывается на микроклимате в семье,

*2.Нужны ли проекты в начальной школе?*

-все согласны, что нужны, потому что это интересно, увлекательно, познавательно. Дети приобретают знания, которые облегчать учебный процесс и повлияют на успешность ученика. Ребенок будет уметь грамотно говорить, рассуждать, объяснять.

*3.С какими трудностями Вы столкнулись?*

- выбор темы;

- сбор материала;

- трудности в оформлении;

- настроить ребенка на «рабочий лад»;

- нехватка свободного времени.

*4.Будете ли еще работать над проектами?*

-не смотря на трудности, все будут продолжать помогать ребенку работать над проектами.