Челябинская область

Управление образования администрации

Верхнеуральского муниципального района

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Спасская средняя общеобразовательная школа

Международный интернет – конкурс

«Творческий учитель – одарённый ученик»

Номинация: «Методические материалы по организации проектного обучения»

Название работы: «Организация проектной деятельности на уроках немецкого языка»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Выполнила: учитель немецкого языка  Чернова Елена Леонидовна  Муниципальное общеобразовательное учреждение  Спасская средняя общеобразовательная школа  tschernowa1972@mail.ru |

2016г.

Аннотация

Номинация: «Методические материалы по организации проектного обучения».

Название работы: «Организация проектной деятельности на уроках немецкого языка».

Цель: формирование универсальных учебных действий учащихся на уроках немецкого языка.

Задачи:

1.Формировать и развивать иноязычную коммуникативную компетенцию учащихся через организацию проектной деятельности.

2. Развивать личность учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

Результаты организации проектной деятельности:

Личностные: осознание возможностей самореализации, формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, трудолюбие.

Метапредметные: развитие исследовательских учебных действий, умения определять тему, прогнозировать свою деятельность, устанавливать последовательность действий, осуществление регулятивных действий.

Предметные: владение немецким языком как средством общения, владение языковыми средствами, формирование социокультурной и компесаторной компетенциями.

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающие государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего через формирование универсальных учебных действий. Овладение учащимися УУД выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Овладение учащимися УУД происходит в контексте разных учебных предметов и ведёт к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться [6]. Одним из средств формирования универсальных учебных действий является проектная деятельность учащихся, т.к. в условиях работы над проектом формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий происходит более интенсивно, с более высокими показателями и в более широком спектре.

Метод проектов или проектная технология относится к активным технологиям обучения и приобрела в последнее время всё больше сторонников. Проектная форма работы, в которой, помимо направленности на конкретную проблему, создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Важно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. Дети работают со словарями, справочной литературой, интернет – ресурсами, тем самым обеспечивается возможность прямого контакта с аутентичным языком, чего не даёт изучение языка только с помощью учебника на уроке в классе. При этом изменяется роль учителя — он стимулирует общение, основанное на увлечённости творческой деятельностью, проявляя толерантность и справедливость.. При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде конечного продукта [6].

Типология форм организации проектной деятельности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности разнообразна. На уроках немецкого языка учащиеся участвуют как групповых, так и в индивидуальных проектах (если рассматривать количество участников); в игровых и творческих (инсценировка сказок, песен, создание комиксов, кроссвордов); в метапредметных, например, «Архитектура немецких городков».

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг — как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет увидеть ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе. Понятно, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят мини - проекты, которые предлагаются ребятам уже с 2 класса. Кроме того, учебный проект — прекрасный способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Для успешности выполнения проекта необходимо соблюдать ряд условий:

• проект должен быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

• обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов как в части ориентации при выборе темы проекта, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

• необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания, так и в отношении собственно работы и используемых методов;

• необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника. Важно оценивать не только продукт, но и текущую деятельность в проекте, важно сравнивать проектную деятельность ученика в рамках его нескольких проектов, а не с проектами других учеников для выявления динамики развития личностных, метапредметных и предметных результатов [6].

• результаты и продукты проектной работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме защиты, проводимой на уроке, собрании, празднике, конкурсе.

Организация проектной деятельности на уроках немецкого языка начинается со 2 класса. Сквозной темой проектов является написание книги «Всё обо мне» [3]. Мои ребята ведут папки - портфолио « Я учу немецкий язык!», в которых первая глава, состоит из проектных работ начальной школы. Приведу примерное тематическое планирование проектной деятельности учащихся в 2- 4 классах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Тема | Тема проекта | Тип проекта |
|
| 2 | Вводный курс | Ich bin hier! | индивидуальный |
| 2 | Я и моя семья | Das Fotoalbum | индивидуальный |
| 3 | Времена года. Любимые животные. Прогулка в парк. Осень в деревне | Meine Liebliengsjahreszeit  Mein Lieblingstier (по выбору) | индивидуальный |
| 3 | Семейные праздники: день рождения. Прием и угощение гостей. Поздравление. Приглашение на праздник | Mein Geburtstag | индивидуальный |
| 4 | А что нового в школе? | Unsere Schule | групповой |
| 4 | У меня дома…Что там? | Meine Wohnung | индивидуальный |
| 4 | Свободное время, что мы делаем?  Скоро большие каникулы! | Im Zoo  Die Ostern  (по выбору) | групповой, индивидуальный (по выбору) |

Проект выполняется и защищается на заключительном этапе работы над темой, но организация проектной деятельности начинается с первых уроков изучения нового материала:

1 урок - выдвижение идеи проекта на уроке, обсуждение, принятие идеи учащимися;

2 урок - определение конечного результата проекта, демонстрация проектных работ учащихся прошлых лет;

3 урок - ознакомление учащихся с языковыми требованиями для защиты проекта;

4 - 6 уроки - подготовка проекта в ходе изучения темы;

7 урок - выполнение и защита проекта, рефлексия [5].

Приведу примеры организации деятельности учащихся по защите проекта «Fotoalbum».

1. Представление учащихся по схеме:

Ich heiße… .

Ich bin … Jahre alt.

Ich komme aus… .

2. Поиск слов – названий членов семьи в магическом квадрате.

3. Определи лишнее слово:

a) der Vater, der Opa, der Bruder, der Onkel, der Sohn; der Junge

b) die Mutter, das Kind, die Schwester, die Oma, die Tante

c) die Geschwister, die Eltern, die Großeltern, die Familie

4. Музыкальная пауза «У меня есть тетя в Марокко».

6. Продолжи предложение:

Mein Vater heißt … .

Mein Opa heißt … .

Mein Bruder heißt … .

Meine Mutter heißt … .

Meine Oma heißt … .

Meine Schwester heißt … .

5. Обобщённое монологическое высказывание «Meine Familie» с описанием рисунка или фотографии своей семьи. Объём высказывания 8 -12 фраз.

6. Чему мы научились? Подведение итогов.

В 5 – 7 классах основной школы закладываются основы исследовательской деятельности. Вовлечение учащихся в данный вид деятельности удачно обеспечивает метод проектов. Здесь наиболее эффективным будет использование практико – ориентированного проекта, конечным продуктом которого могут быть тематические словарики, написание серии грамматических памяток. Конечно, не все учащиеся могут справиться с таким видом деятельности, но одарённые дети и дети, увлечённые немецким языком, успешно справляются. Во время работы над такими проектами у учащихся значительно обогащается словарный запас («Есть ли в немецком языке синонимы, омонимы, антонимы?», «Род имени существительного в русском и немецком языках»). Учащиеся в ходе работы над проектами знакомятся более подробно с традициями и культурой Германии и немецкоязычных стран (проекты «Пословицы и поговорки», «Русские и немецкие сказки»). Работая над проектом, ребята имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами, так например, при изучении тем «Die Jugendрrobleme», «Die Berufswahl» учащиеся выбирают темы личностного характера «Meine Probleme zu Hause und in der Schule», «Mein Traumberuf ». Работа над проектами в среднем и старшем звене более кропотливая, чем в начальных классах и строится по плану:

1. Задаётся тема исследования заранее, подробно обсуждаются пути воплощения.

2. Определяются исполнители, ребята организуются в группы или работают индивидуально.

3. Определяются сроки консультаций, чтобы сообщить, как движется работа над проектом, обсудить проблемы.

5. Уточняется индивидуальный план проекта группы или учащегося.

6. Сбор дополнительного материала и изучение текущего материала по учебнику на уроках.

7. Предъявление черновика проекта, коррекция.

8. Оформление проекта начисто, где возможны добавления.

9. Защита проекта.

10. Оценка проекта [2].

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью). Немецкие дидакты Бахман, Бишоф, Бихель предлагают следующие вопросы, помогающие учащимся оценить процесс и результаты проектной деятельности:

* Was haben wir gemacht?

Вопрос помогает учащимся вспомнить проект от начала до конца.

* Wie haben wir das gemacht?

Учащиеся анализируют задачи, методы их решения, трудности, интересные находки, неудачи.

* Warum haben wir das gemacht?

Побуждение учеников оценивать цели проекта, пользу и значимость отдельных заданий и проекта в целом.

* Welche Kompetenzen waren dafür erforderlich?

Вопрос помогает оценить умения, приобретённые в результате проекта. Учащиеся понимают, что для проекта нужны не только языковые знания, но и нужны организаторские умения, умения работать в команде, умения отвечать за порученное дело.

* Welche Rolle haben wir bei der Projektarbeit übernommen?

В процессе обсуждения этого вопроса учащиеся отмечают, что выполнение проекта потребовало от них использования различных ролей: менеджера, секретаря, журналиста и т.д.

* Welche Erfahrungen haben wir individuell und als Gruppe gemacht?

Учащиеся оценивают компетентность или неуверенность свою и одногруппников, убеждаются в том, что проект активизирует скрытые резервы каждого.

* Welche Alternativen hatte es gegeben?

Учащиеся обсуждают процесс проектной деятельности: что можно было сделать быстрее, в чём и каких знаний им не хватило, что бы они переделали [1].

Такие параметры для саморефлексии дают возможность анализировать не только конечный результат, но и промежуточный, осознать правильность выбора, методов работы, оптимальность темпа работы и выполнения плана проекта.

Метод проектов не является универсальной технологией обучения, он дополняет другие и имеет, как и все технологии, определённые трудности в ходе реализации. Очень часто у ребят возникают затруднения с составлением плана проекта, формулировки своей идеи. Возникают языковые трудности при изложении материала. И здесь необходима помощь учителя: подправить текст, повторить соответствующий раздел учебника. Нежелание учащихся работать в намеченных группах: и здесь необходимо найти конструктивное решение, поменять пары, позволить работать индивидуально. Часто ребята устают от проектов, и я использую другие технологии обучения. Но всё же, опыт работы показывает, что проектная деятельность - это активно действующая технология, которая ведёт к успешному овладению немецким языком. Проектная деятельность помогает учащимся осознать роль знания в жизни, это прекрасная площадка для создания ситуации успеха, в которой ученик смог бы проявить себя, самоутвердиться сам в себе и в глазах окружающих.

Литература:

1. Белогрудова, В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода / В.П. Белогрудова // Иностранные языки в школе. 2005. - № 8. – С.6 -11.

2. Борисова, Р.Г. Проектная деятельность учащихся в общеобразовательной школе / Р.Г. Борисова // Иностранные языки в школе. 2007. - № 8. – С.31 – 35.

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. М. : Просвещение, 2011.

4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы [Текст]: учебное издание - М.: Просвещение, 2010. - 145 с.

5.Санкина, В.В. Проектная деятельность на уроках немецкого языка / В.В. Санкина // Иностранные языки в школе. 2007. - № 7. – С.31 – 33.

6. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. - М.: Просвещение, 2009.

.