Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мирненская средняя общеобразовательная школа Челябинской области Уйского района.

**Мастер – класс**

**«Проектная технология на уроках трудового обучения, как средство развития творческих способностей у учащихся в начальной школе»**

**Выполнила** учитель технологии

Петухова Людмила Юрьевна.

п. Мирный, 2011

*Если человека постоянно приучать усваивать знания и умения в готовом виде, можно и притупить его природные творческие способности – «разучить» думать самостоятельно.*

*Дистерверг.*

***Цель:*** *выявить влияние применения проектной технологии на мотивацию и развитие творческих способностей у учащихся младших классов.*

***Задачи:***

\*Углубить знания педагогов о методе проектов, алгоритме создания проекта в начальной школе. \*Создать условия для активного взаимодействия участников мастер - класса между собой.

***Структура мастер-класса:***

1.Организационный момент-представление.

2.Презентация педагогического опыта. Выделение проблемы.

3.Актуализация проблемы.

4.Представление системы уроков.

5.Моделирование результатов деятельности.

6.Проведение имитационной игры.

7.Рефлексия.

***Ход мастер-класса:***

1. **Организационный момент.**

Уважаемые коллеги! Сегодня я хочу предложить вашему вниманию мастер-класс на тему: «Проектная технология на уроках трудового обучения, как средство развития творческих способностей у учащихся в начальной школе».

Основная цель мастер – класса, проводимого сегодня – это дальнейшее повышение вашей мотивации к овладению методом проектов как одним из интерактивных методов обучения. Надеюсь на тесное сотрудничество и взаимопонимание!

**2.** **Презентация педагогического опыта.**

Как и многие мои коллеги, выбрав учительскую стезю более 28 лет назад, из года в год я ставлю перед собой одну и ту же проблему, как заинтересовать, увлечь, научить, развить, чтобы взгляд, что «душу согревает» излучал пытливость, ум, интерес. Осваивать и применять метод проектов я начала 15 лет тому назад. Постоянная постановка перед ребёнком проблемных ситуаций приводит к тому, что он не «пасует» перед проблемами, а стремится их решать, тем самым мы имеем дело с творческой личностью всегда способной к поиску, а значит, войдя в жизнь, ребёнок будет более защищён от стрессов. Этой теме я и посвящаю свою работу.

**2.1. Выделение проблемы.**

Прежде, чем выбрать метод обучения по проектной технологии, мне пришлось поставить перед собой некоторые вопросы:

• Что такое “проект” и насколько эта деятельность будет интересной моим ученикам?

• Как правильно организовать деятельность учеников?

• Какую пользу принесут исследования и совместная работа над проектом моим ученикам?

**3 . Актуализация проблемы**

Среди инновационных педагогических технологий, направленных на личностно-ориентированное обучение, особое место занимает проектная деятельность, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие их критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. В педагогике метод учебных проектов используют уже почти столетие. Основоположником считается американский философ-прагматик, психолог и педагог Джон Дьюи (1859-1952), хотя в своих работах он не использовал слова «проект». Он предложил строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом и личными целями. Для того чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные ему, требуется проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему предстоит применить имеющиеся знания и умения, а также и новые, которые еще предстоит приобрести. **Итак, проект –** это совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся –партнёров, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта То есть проект – это “пять П”: Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация. Шестое “П” проекта – его **Портфолио**, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др. **Виды проектов:** Практико – ориентированный; Исследовательский; Информационный; Творческий; Ролевой **.**

*По комплексности* (иначе говоря, по предметно – содержательной области) *можно выделить* **два типа** *проектов.*

1) *Монопроекты* проводятся, как правило, в рамках одного предмета или одной области знания, хотя и могут использовать информацию из других областей знания и деятельности.

2) *Межпредметные проекты* выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания. *Проекты могут различаться и по* **характеру контактов между** **участниками**. Они могут быть: - внутриклассными;  
- внутришкольными;  
- региональными;  
- межрегиональными;  
 **Классификация проектов по продолжительности.** **Мини – проекты** могут укладываться в один урок или менее. **Краткосрочные проекты** требуют выделения 4 – 6 уроков. Уроки используются для координации деятельности участников проектных групп, тогда как основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации осуществляется во внеклассной деятельности и дома. **Недельные проекты** выполняются в группах в ходе проектной недели. Их выполнение занимает примерно 30 – 40 часов и целиком проходит при участии руководителя. **Годичные проекты** могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Весь годичный проект – от определения проблемы и темы до презентации **Методы, используемые в проектной деятельности.** Исследовательские (дискуссии, эвристические беседы) Поисковые (мозговые атаки) Научный метод (ролевые игры) Подготовить, оформить и представить проект – дело гораздо более долгое, чем выполнение традиционных заданий. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения, школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной и учебной деятельности. Проектная деятельность, действительно помогает научить детей учиться самим. Ведь готовя проект, дети копаются в куче информации, ищут описание и т.д. и т.п. Так что за проектной работой очень большое будущее.

Метод проектов требует интеграции знаний учеников в различных предметных областях: это и музыка, и окружающий мир, и изобразительное искусство, и литературное чтение, и краеведение, и экология, и технология, и русский язык.

Темы проектов учащихся этого возраста тесно связаны с предметным содержанием, поскольку наглядно-образное мышление, характерное для данного возраста, любопытство, интерес к окружающему миру подталкивают учащихся к выбору темы на основе конкретного содержания предмета, а не на основе анализа своего опыта и своих проблем. Поэтому значительная часть учебного времени, отведенного на повторение и закрепление изученного материала, может быть использована для организации проектной деятельности.

**Этапы работы по проектному уроку.**

**1.Организационно- подготовительный.** Определение учителем темы.Распределение учащихся на группы для самостоятельной подготовки по сбору материала. Сбор материала по теме урока.

**2.Технологический этап.** Выбор необходимых материалов и инструментов для практической части проекта. Создание эскиза проекта Выполнение практической части.

**3.Заключительный этап.** Защита проекта.Оценка проделанной работы.

**Критерии защиты выполненного проекта**

\*соответствие содержания доклада проделанной проектной работе; \*умение объяснить научные основы проекта, \*самостоятельность его выполнения; \*качество проектного изделия; \*практическое использование проектного изделия; \*качество наглядных материалов (логика изложения, грамотность); \*использование знаний из других наук и учебных предметов; \*оригинальность решения проекта; \*культура речи. Подготовить, оформить и представить проект – дело гораздо более долгое, чем выполнение традиционных заданий. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения, школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной и учебной деятельности.

**4.Моделирование результатов деятельности.**

Используя проектную деятельность, я увидела большие преимущества перед традиционной методикой.

**Плюсы и минусы метода проектов в начальной школе**

***Плюсы проектной деятельности:***

+ навыки самообразования и самоконтроля;

+ моделируется реальная технологическая цепочка: задача-результат;

+ навыки групповой деятельности;

+ индивидуальный подход;

+ интерес к познавательной деятельности

***Минусы проектной деятельности:***

- возрастает нагрузка на учителя;

- психологические коммуникативные проблемы;

- проблема субъективной оценки.

Проектная деятельность позволяет расширить цели и задачи уроков, изменить их форму. Уроки-проекты дают возможность снять перегрузки с учащихся.

В результате деятельности имеет следующие показатели:

* вырос интерес у учащихся к изучению технологии;
* строится прочная база теоретических знаний и практических умений и навыков;
* увеличивается число учащихся, которые выполняют творческие проекты;
* сформировано умение самостоятельно находить и обрабатывать необходимую информацию.

За годы применения данной технологии качество знаний учащихся по технологии возросло на 15%, повысилась познавательная мотивация учащихся, вырос интерес к урокам технологии, вырос уровень внеклассных мероприятий, ученики приобрели опыт участия в областных и районных конкурсах, успехи отдельных учащихся стимулируют познавательную активность других учеников, что для меня крайне важно. (*слайд с мониторингом обучения учащихся)*

Вот поэтому я использую в обучении \метод проектов. Эта педагогическая технология не заменяет традиционную систему, а органично дополняет и расширяет ее.

**6.Проведение имитационной игры.**

**Тема:** Урок-проект «Изготовление подарка ко дню Святого Валентина»

Сегодня я хотела бы привлечь вас к разработке своего учебного проекта.

Мне нужна группа учителей (приглашаются добровольцы из зала). Представьтесь, пожалуйста!

Эпиграфом нашей работы может служить пословица «*Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, вовлеки меня – и я научусь».*

**Цель:** спроектировать подарочное изделие к празднику.

**Задачи:**

Систематизировать материал ко дню Святого Валентина; Разработать поздравление- валентинку. создать коллективный мини-проект.

**Оборудование:** хозяйственные салфетки из синтетического волокна, ткань или гофрированная бумага, ножницы и степлер.

**Методы:** Словесный (индивидуальные рассказы учеников, рассказ учителя, беседа). Наглядный (показ рисунков). Практическая работа.

**Предварительная работа.** Заранее детям было дано задание найти материал о дне Святого Валентина, о валентинках используя справочную литературу интернет.

**Ход урока**

Учитель: Какой праздник скоро будет? ( День Святого Валентина) Все вы были сыщиками и нашли необходимую информацию о том что это за праздник, что такое валентинка, какие виды валентинок бывают и из чего можно сделать. (беседа по найденной информации). Цель нашего урока в процессе работы создать коллективный мини-проект « подарок ко Дню Святого Валентина».

Торговая сеть предлагает множество аналогов нашему изделию. Но они очень дороги, и ведь общеизвестно, что лучший подарок тот, что сделан своими руками. - Без чего нельзя обойтись на празднике? (Без поздравления и подарка ).

- Совершенно верно. Вот и сегодня на уроке мы с вами выполним такое поздравление, которое можно подарить и папе, и маме, и друзьям и многим другим (**Учитель показывает готовое изделие).**

И наверное, многим хотелось бы получить в подарок миллион роз. И мы можем порадовать близких людей, смастерив для них эту мечту. Можно сделать, если не миллион, то очень много роз за короткое время, потому что это один из самых простых и быстрых способов смастерить розочку.

Вы должны постараться изготовить эстетичный, креативный, оригинальный подарок. Если вы во время работы будете думать о человеке, которому предназначен сувенир, то все ваши пожелания, достигнут цели.

Составьте звёздочку обдумывания или планирование вашей работы.

\* **Потребность**. ( спроектировать изготовить сувенир валентинку собственными руками в качестве подарка). \* **Анализ проблемы**( рассмотрев различные варианты валентинок и обсудив их варианты, мы разработали критерии которым они должны соответствовать \***Что нам необходимо для работы**. (инструменты и материалы). \* Последовательность выполнения.( план предстоящих действий) \***Критерии**( оригинальность, аккуратность, креативность., **экологическая оценка изделия. \*Вывод о проделанной работе. \*Защита. Реклама.**

**Практическая работа:**

Прежде чем приступить к выполнению работы, давайте повторим правила техники безопасности при работе с клеем и ножницами.

Работать будете по инструкционной карте. Каждому необходимо изготовить одну розу, стебелёк и листик.

- Помните, что вы работаете коллективно, поэтому будьте вежливы, помогайте друг другу. Пожалуйста, приступайте к работе.

Время работы закончилось. Прошу вас сделанные вами цветы прикрепить с помощью клея на заготовленный фон - валентинку. Из имеющихся у вас под рукой материалов оформите ваше панно по собственному замыслу.

А теперь, я прошу вас поделиться результатами своей работы и представить свой учебный проект. Защита проектов по плану.

**7.Рефлексия** Для самооценки своей работы я предлагаю вам провести рефлексивный тест. 1.Возникли ли у вас какие либо трудности при выполнении работы ?

2. Достигли ли вы результата?

3. Появился ли у Вас интерес к проектной деятельности?

По результатам нашего теста я предлагаю вам выбрать сердечко соответствующее вашему настроению.

Спасибо за работу!

**Список литературы.**

1.Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе.  М.: Аркти, 2006.

2.Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии. // Нач.школа. – 2005. - №6. 3.Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач.школа. – 2005. - №9. 4.Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2. 5.Павлова М.Б. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников./ Под ред. И.А.Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2003. 6.Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. –  М., 2005. 7. Постникова Е. Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника. //Сельская школа. – 2004. - №2. 8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.// Народное образование. – 1998. 9.Селевко Г.К. Технология саморазвития личности школьника. // Школьные технологии. – 1999. - №6. 10.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.

**Приложение № 1 Инструкционная карта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Последовательность выполнения** | **Графическое изображение.** |
| **1.** | Возьмите хозяйственные  салфетки (квадратные) или тонкие, в рулоне. | PICT3430 |
| **2.** | Вырежи круг диаметром 6—7 см. Во время вырезания можно, слегка двигая ножницами, сделать край волнистым. | PICT3431 |
| **3** | Сложи заготовку кулёчком. Сверху должна остаться небольшая петелька. | PICT3432 |
| **4** | Возьмите степлер и, располагая заготовку вдоль, скрепи её в середине. | PICT3436 |
| **5** | Получилась такая заготовка. Теперь нужно вывернуть наизнанку, т.е. поднять наверх всю нижнюю половину. | PICT3437PICT3439 |