**Конспект учебного занятия по предмету**

**«Основы религиозных культур и светской этики» (5 класс)**

**Тема учебного занятия:** «Обобщение курса».

**Цель учебного занятия:** обобщить знания учащихся по данному курсу.

**Задача учебного занятия:**

- формировать умение собирать, обрабатывать и представлять информацию по указанной теме;

- воспитывать познавательный интерес к изучаемому предмету;

- развивать чувство ответственности за выполненную работу;

- прививать эстетический вкус.

**Тип учебного занятия:** урок обобщения и систематизации.

**Вид (форма) учебного занятия:** учебная встреча.

**Планируемые результаты**

*Личностные:*

- самоопределение в жизненных ценностях;

- умение объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

*Метапредметные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение осуществлять информационный поиск;

- готовность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

*Предметные:*

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духов­ному саморазвитию;

- понимание значения нравственности в жизни человека и об­щества;

- становление внутренней установки личности поступать со­гласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

- осознание ценности человеческой жизни.

**Оборудование учителя:** текст притчи, игра «Что? Где? Когда?», игра «Ромашка», лабораторное оборудование для проведения опыта (фарфоровая чашечка, бихромат аммония, спички), видео продукт – песня кота Леопольда.

**Оборудование учащихся:** презентации, карточки для рефлексии (солнышко, тучка, солнышко за тучкой), анкеты, результаты анкет, синквейны.

**Технологии:** ИКТ.

**Формы:** фронтальная, групповая.

**Методы:** репродуктивный, проблемный, интерактивный.

**Приёмы:** беседа, обсуждение, работа со справочный, художественной литературой и сетью Интернет, драматизация (инсценирование жизненных ситуаций и притч).

**Участие родителей:** совместная деятельность при выполнении домашнего задания (поиск информации).

**Межпредметные связи:** литературное чтение, риторика, музыка.

**Литература:**

1. М.Т. Студеникин « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики», пособие для учащихся. М. Русское слово 2011

2. Программа курса к учебнику М.Т. Студеникина «Основы светской этики» М. Русское слово. 2011

3. Книга для учителя «Основы религиозных культур и светской этики» под ред. В. А. Тишкова, Т.А. Шапошниковой для 4-5 классов М.: Просвещение,2010.

4. Книга для родителей «Основы религиозных культур и светской этики» под ред. В. А. Тишкова, Т.А. Шапошниковой для 4-5 классов М.: Просвещение,2010.

5. Электронное приложение к курсу «Основы религиозных культур и светской этики» для 4-5 классов М.: Просвещение,2010

**Список дополнительной литературы**

1.Азбука нравственного воспитания. Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. М.,1975

2. Камычек Я.Вежливость на каждый день. М., 2002

3. Шипицина Л.М., Защиринская О.В. Азбука общения. СПб,2005

**Предварительная подготовка:**

**Учитель** предлагает детям выбрать карточки 4 цветов, объединиться в группы по цветам карточек и собрать пазл – название темы творческого отчёта.

Зелёные карточки – «Дружба».

Синие карточки – «Честь и достоинство».

Жёлтые карточки – «Добро и зло».

Красные карточки – «Совесть».

**Ученики:**

Сбор необходимого материала для творческого отчёта группы.

Выбор жизненной ситуации, и её инсценирование.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цели этапа** | **Содержание** | | **УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **I Организационный момент** | Создать благоприятный психологический климат. | Приветствие. | Приветствую учителя, настраиваются на работу. | **Познавательные УУД**  1.Извлекать информацию из разных источников.  2.Строить речевое высказывание в устной форме.  3. Делать выводы на основе анализа объектов.  4.Осуществлять синтез, составлять целое из частей.  **5.** Искать нужную информацию для выполнения учебных заданий.  **Регулятивные УУД**  1.Определять цель деятельности на уроке.  2.Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Принимать и сохранять учебную задачу, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.  4.Оценивать соответствие своей работы заданной тематике.  5**.**Оценивать уровень технического исполнения.  6.Принимать самостоятельные решения.  **Коммуникативные УУД**  1.Слушать и понимать других.  2.Отстаивать своё мнение.  3.Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  4.Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  5. Договариваться о правилах общения и поведения.  6.Выступать перед аудиторией, представляя результат своей работы.  **7.**Передавать содержание текста.  **Личностные результаты**  1. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.  2. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков. |
| **II Мотивационный этап** | Вызвать первоначальный интерес (мотивацию) к теме урока. Определить тему урока, сформулировать цель. | В жизни можно по-разному жить,  В горе можно и в радости.  Вовремя есть, вовремя спать,  Вовремя делать гадости.  А можно и так -  На рассвете встать  И, помышляя о чуде,  Рукой обнаженной солнце достать  И подарить его людям.  - Давайте подарим себе и друг другу сегодняшнее общение. Мы с вами закончили изучение курса ОРКСЭ. Сегодня мы поговорим об основных этических понятиях.  Каждая группа выбрала тему, изучила её более подробно и подготовила творческих проект-отчёт. | Ученики слушают, участвуют в беседе, отвечают на вопросы. Определяют тему урока, формулируют цель. |
| **III Актуализация знаний** | Проверить знания учащихся, повторить основные понятия, определения данного курса. | Организует игру «Что? Где? Когда?» (по 2 вопроса каждой команде).  *Приложение №1.* | Отвечают на вопросы игры. |
| **IV** **Работа по теме урока.**  1.Анализ жизненных ситуаций.  2.Творческие отчёты. | Проверить уровень осознанности поведения детей в жизненных ситуациях.  Способствовать осознанию того, что каждый человек может совершать добрые поступки, сопереживать чувствам других людей.  Проверить уровень осознанного усвоения пройденного материала курса. | - Изучая светскую этику, мы разобрали много жизненных ситуаций. Каждая команда будет предлагать жизненную ситуацию, а другие команды должны предложить решение ситуаций.  У каждый команды есть карточки: тучка, солнышко, солнышко за тучкой. Если команда согласна с ответом, то она показывает солнышко, не согласна – тучку, согласна, но есть что добавить солнышко за тучкой. Команды могут прокомментировать своё мнение.  *Приложение №2.*  Учитель обобщает выступление детей 1 группы, читает притчу.  - Если говорить о нынешнем времени, то сейчас людей чести и достоинства немного. Воспитывать в характере чувства достоинства, чести, правдивости, искренности нужно с раннего детства. “Береги честь смолоду” – писал выдающийся человек, А.С.Пушкин. Таким образом, нужно быть достойным человеком с детства, анализировать каждый прожитый день: что сделано не так, что мы осудим, а что одобрим. Все события в жизни взаимосвязаны, и достоинство надо сохранять на протяжении всей жизни, люди должны думать о последствии своих поступков. Так как если человек потеряет доверие и уважение, то вернуть его будет очень тяжело.  **Притча:**  «Как-то раз мудреца спросили, почему человеку даны два глаза, в то время как у него есть один рот и нос. Мудрец ответил, что левым глазом человек должен видеть собствен­ные недостатки и пути их устранения, а правым глазом – достоинства другого человека, с тем, чтобы оказывать ему всяческое уважение».  Обобщает выступление детей, проводит игру «Найди пару», делает вывод, демонстрирует опыт.  **Игра «Найди пару».**  - Ребята, я даю вам предложение, а вы должны найти вариант как можно его заменить.   1. Поступать вопреки своим убеждениям. (Поступать против совести). 2. Жить честно, справедливо. (Жить по совести). 3. Делать что-либо хорошо, добросовестно. (Делать на совесть). 4. Жить спокойно, не испытывая угрызения совести. (Жить со спокойной совестью.) Ведь не случайно говорят: «Счастлив тот, у кого совесть спокойна». 5. Поступать без стыда, без стеснения. (Поступать без зазрения совести).   - Знаете ли вы, что происходит внутри у человека, когда он делает не то, что подсказывает ему совесть?  Учитель соглашается с ними.  - А, может быть, все происходит вот так?  **Опыт.** В фарфоровую чашечку горочкой насыпается вещество оранжевого цвета бихромат аммония, оно похоже на светлые, чистые чувства людей. Ложь, зависть, злоба - невидимые, словно стеклянная палочка, раскаленная в огне страсти (нагреваю ее на огне спиртовки), касаются нашей души (ставлю разогретую палочку вертикально в центр горочки, и как только начинается химическая реакция, палочку убираю) и  превращают все светлое, радостное, чистое в пепел. Вместо маленькой горсточки порошка па столе лежит огромная гора пепла. Злоба и зависть переполняют нас. и мы выплескиваем все наружу: кричим и срываем злость па слабых, оскорбляем других людей.  ВЫБИРАЙТЕ САМИ, ЧТО ЛУЧШЕ:  сказать правду - поступить по совести и сохранить чистоту души, соврать (может быть, никто и никогда не узнает о лжи), но в вашей душе останется это - (показываю на гору пепла) ... | Дети разыгрывают жизненные ситуации (подготовленные заранее). Обсуждают в группах, комментируют ответ.  1 группа учащихся выступает со своим творческим отчётом по теме **«Честь и достоинство».**  *Приложение 3.*  2 группа детей выступает со своим творческим отчётом по теме «**Совесть**».  *Приложение 4.*   1. Ученики, основываясь на собственном опыте, высказывают предположения. |
| **V Физминутка** | Снять психофизическое напряжение учащихся | Организует физ.паузу.  Оздоровительная минутка «Солнышко».  Закройте глаза, вытяните руки. Представьте, что на ладошках у вас лежат маленькие солнышки. Через пальчики, как лучики солнышка, идёт тепло по всей руке. Руки успокоились, отдыхают.  Переключаем внимание на ноги. Солнечные лучики согревают стопы, пальцы ног. Усталость проходит, мышцы отдыхают.  Представьте живот как шарик или мячик. На вдохе мячик слегка поднимается, на выдохе опускается. Дыхание успокаивается, становится плавным, равномерным. Откройте глаза. Улыбнитесь друг другу, скажите добрые слова. | Выполняют упражнения. |  |
| **VI Продолжение работы по теме урока** |  | Обобщает выступление детей, делает вывод: «В жизни мы всегда выбираем, по какому пути идти, как поступить, и наш выбор характеризует нас самих».  Обобщает выступление детей, проводит игру «Ромашка».  На доске ромашка с 6 лепестками, на обратной стороне каждого лепестка - имя героя сказки «Снежная королева» (тролль, Снежная королева, Кай, Герда, маленькая разбойница, ворон), каждая группа выбирает лепесток и называет добродетельные и порочные качества своего героя. | 3 группа выступает со своим творческим отчётом по теме «**Дружба**».  *Приложение 5.*  4 группа выступает со своим творческим отчётом по теме «**Добро и зло**».  *Приложение 6.* |  |
| **VII Подведение итогов урока. Рефлексия.** | Проверить степень осознания детьми основных понятий курса и готовность руководствоваться ими в повседневной жизни. | - Все группы – МОЛОДЦЫ! Все подробно изучили темы, подготовили творческие отчёты.  - Мы с вами много узнали, многому научились. Теперь скажите, а лично вам, что дало изучение курса «Светская этика».  И по традиции, нашу встречу, мы заканчиваем нашей любимой песней «Дорогою добра». | Отвечают на вопросы учителя.  Поют песню «Дорогою добра». |  |