Интернет-конкурс «Обучение без границ».

Номинация: [Модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья](http://ikt.ipk74.ru/forum/forum4/topic15/).

Захарова Наталья Владимировна, учитель – логопед.

Учреждение: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида №24 «Солнышко» г. В. Уфалей.

Электронный адрес: nataxa-7676@mail.ru

Консультация для педагогов на тему: «Модели инклюзивного образования детей с ОВЗ».

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по данной теме.

Задачи: 1. познакомить педагогов с понятием «инклюзия», «инклюзивное обучение»; 2. познакомить с основными моделями интеграции;

3 стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Аннотация: данная статья нацелена на ознакомление педагогов с инновационными подходами в образовании детей с ОВЗ, через внедрение моделей инклюзивного образования. Ожидаемый результат: расширение границ профессиональных интересов педагогов по проблеме обучения детей с ОВЗ.

Одной из важных проблем образования сегодня является развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями. Таким подходом может стать развитие инклюзивной модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья.

 **«Инклюзия»** или включение – термины, которые толкуются за рубежом как изменение, реформирование школ и перепланировка учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех учащихся без исключения. Распространение данных терминов в мире произошло благодаря международным документам, ставшим руководством к действию для целого ряда развитых стран.

В 1994 г. в г.Саламанка (Испания) проводилась Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, которая ввела в международный обиход термин ***«инклюзия»*** и провозгласила принцип ***инклюзивного обучения.***

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивая равное отношение ко всем людям, но создавая особые условия для их особых нужд.

Зарубежными исследователями выделены некоторые способы включения, способствующие реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: принимать учеников с проблемами в развитии «как любых других детей в классе»; включать их в одинаковые виды деятельности, но при этом ставить разные задачи; вовлекать учащихся в коллективные формы обучения и групповое решение задач; использовать и другие стратегии коллективного участия (игры, совместные проекты, лабораторные исследования и др.)

В российской образовательной системе обсуждение идей инновационных подходов к обучению детей с ограниченными возможностями сводится к дискуссии по поводу предоставления возможности выбора родителями детей с ограниченными возможностями здоровья двух путей: организация коррекционного пространства в стенах специальной школы или в условиях обычной массовой школы со всеми социально-психологическими рисками для такого ребёнка.

В исследованиях современных дефектологов (Н. Г. Еленский, Д. В. Зайцев, Л. А Зайцева, А. Н., Л. М. Шипицина и др.) для описания совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием используется термин **«интеграция»**. При этом под интегрированным обучением подразумевается обучение и воспитание детей с различными дефектами психофизического развития в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми.

Учёные выделяют несколько моделей интеграции: временная, частичная, комбинированная и полная.

Временная интеграция предполагает, что все воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для проведения совместных различных мероприятий воспитательного характера.

При частичной интеграции дети, ещё не способные на равных со здоровыми сверстниками овладевать образовательным стандартом, вливаются в общие группы или классы лишь на часть дня (например, на вторую половину) по 1-2 человека.

Сущность комбинированной модели интеграции заключается в том, что дети с уровнем психофизического развития и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, воспитываются в массовых группах или классах (по 1-2 человека в группе), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы (класса).

Полная интеграция может быть эффективна для детей, которые по уровню психофизического и речевого развития соответствует возрастной норме и психологически готовы совместному со здоровыми детьми обучению. Такие дети по 1-2 человека включаются в обычные классы (группы), при этом они обязательно должны получать коррекционную помощь либо по месту жительства, либо по месту обучения, либо в группе кратковременного пребывания, либо в разнообразных центрах (социальных, медицинских и др.)

Для реализации инновационных подходов в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья необходимы определённые условия. Основными условиями инклюзивного образования таких детей являются:

- создание нормативно-правовых основ инклюзивного (интегрированного) образования;

формирование толерантного отношения социума;

- снабжение современными техническими средствами обучения детей с различными нарушениями в развитии;

- организация «безбарьерной среды»;

- разработка программно-методического сопровождения коррекционно-образовательного процесса;

- развитие профессиональной компетентности педагогических работников.

По данным Министерства здравоохранения и социального развития РФ 16% российских детей хронически больны, но интегрированы в образовательную среду по оценкам специалистов менее половины, поэтому образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом (Дэвид Бланкет).

**Используемая  литература:**

Рабочая тетрадь. Технология коррекции речи детей с различными формами дизонтогенеза / ав.-сост. И.П. Посашкова, М.А. Безденежных, Н.Э. Логинова, Л.Н. Марченко, Т.Г. Бородавкина, Л. Г. Толпыгина и др. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2012.

**Задорин И. В., Колесникова Е. Ю., Новикова Е. М.**[Инклюзивное образование в Москве: дифференциация информированности участников как фактор-ограничение](http://psyjournals.ru/psyedu/2011/n1/39864.shtml) // **Психологическая наука и образование.**  **2007.  Вып.  11**

Малофеев Н. Н., Шматко Н. Д. Интегрированное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. 2007. Вып. 11 е. 2011. № 1.

**Малофеев  Н. Н.  Почему  интеграция  в  образование  закономерна  и  неизбежна  // Альманах. Материалы Международной научно-практической конференции (Москва, 20 – 22 июня 2011)**