

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

«Тема урока: Форматирование текстовых документов»

Автор: Кочетов Виталий Александрович,
учитель информатики
МАОУ гимназия №23 г. Челябинска

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Уровень образования: основное общее образование

Класс(ы): 8 класс

Предмет(ы): информатика

Тема урока: Форматирование текстовых документов

Планируемые результаты

Предметными результатами обучающихся являются: овладение системой теоретических знаний по теме «Форматирование текстовых документов».

Метапредметными результатами обучающихся являются:

Регулятивные: соотносить правильность выполнения действия с требованиями конкретной задачи.

Познавательные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.

Коммуникативные: умение организовывать совместную деятельность со сверстниками, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, формирование компетентности в области ИКТ.

Личностными результатами обучающихся являются: формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, бережное отношение к здоровью.

Тип урока: изучения нового материала с первичным закреплением знаний.

Вид урока: лекция, групповая работа.

Форма организации: индивидуальная и групповая.

Учащихся в классе (аудитории): 15

Используемое оборудование:

- Ноутбук с доступом к сети Интернет в количестве равном количеству групп,
- Компьютер с доступом к сети Интернет,
- Проектор, экран.

Программное обеспечение:

- обозреватель GoogleChrome,
- программа NoteBook для интерактивной доски Smart (для проведения урока)

Используемые учебники и учебные пособия:

Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика и ИКТ 8 класс (БИНОМ. Лаборатория знаний)

Используемые ЭОР:

- Презентация, созданная в программе NoteBook.

Краткое описание:

1. Организационный этап - 6 мин.
2. Этап изложение нового материала - 20 мин.
3. Здоровье сберегающий этап – 2 мин.
4. Этап закрепление полученных знаний - 10 мин.
5. Этап рефлексии - 5 мин.
6. Домашнее задание - 2 мин.

Время: 45 минут.

Ход урока

№	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Планируемые результаты	Время (в мин.)
1. Организационный этап					
1	Слайд 1-6	Учитель приветствует учащихся Проводит беседу о необходимости грамотного оформления текстовых документов.	Применяют ранее полученные знания, участвуют в беседе	Формирование нравственных качеств	6
2. Этап изучения нового материала					
2	А. Слайды 7-12	А. Для упрощения понимания изучаемого материала учителем проводится аналогия между составными объектами микрорайона (города) и текстовым документом (микрорайон – текстовый документ, улица микрорайона – страница микрорайона, дом микрорайона – абзац документа, этаж дома – строка абзаца, квартира - символ)	А. Сравнивают соотношение составляющих объектов микрорайона и текстового документа	Предметные: овладение системой теоретических знаний по теме «Форматирование текстовых документов»	2

Б. Слайд 13 Google-документы: 1 группа 2 группа 3 группа		Б. Просит группы составить план ответа на поставленные вопросы и приступить к поиску ответа, заполняя Google-документ	Б. Планируют работу в группе и этапы поиска ответа на поставленный вопрос. Анализируют и отбирают найденную информацию. Используют сервисы совместной деятельности. (Изучение возможностей форматирования символов, абзацев и страниц ученики выполняют самостоятельно в группах, используя учебник и сеть Интернет. В процессе работы группы заносят найденную информацию в Google-документ)	Предметные: овладение системой теоретических знаний по теме «Форматирование текстовых документов» Метапредметные: <i>Познавательные:</i> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; <i>Коммуникативные:</i> умение организовывать совместную деятельность со сверстниками Личностные: формирование устойчивого интереса к предмету	12
В. Слайды 14-17		В. Слушает доклады групп, поправляет в случае ошибочной информации.	В. Представляют результаты работы. (Группы рассказывают о результатах работы, демонстрируя Google-документ своей группы (6 минут).	Метапредметные:<i>Регулятивные:</i> соотносить правильность выполнения действия с требованиями конкретной задачи; <i>Коммуникативные:</i> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, формирование компетентности в области ИКТ.	6

3. Здоровьесберегающий этап					
3	Слайд 18	Организует проведение физминутки	Учащиеся выполняют упражнения для глаз и улучшения мозгового кровообращения	Личностные: формирование бережного отношения к здоровью.	2
4. Этап закрепление полученных знаний					
4	Слайды 19-22	Организует работу проведение интерактивного тестирования	Выполняют тест при помощи системы интерактивных опросов Senteo.	Предметные: овладение системой теоретических знаний по теме «Форматирование текстовых документов»	10
5. Этап рефлексии					
5	Слайд 23	Активизирует рефлексию учащихся	Анализирует усвоенные знания, осуществляют рефлексию.	Формирование организованности	5
6. Домашнее задание					
6	Слайд 24	Подводит итог, оценивает работу учащихся	Записывают д/з	Формирование организованности	