

**Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на примере курса
“Мир моих интересов. Необычное в обычном”.**

*Шушарина М. В.,
учитель информатики
МОУ “СОШ №47”
г. Магнитогорск*

Современные условия информационного общества, развитие телекоммуникаций, процессы перестройки, происходящие в России, требуют иных подходов, методов и технологий, и особенно в такой важной сфере, как образование.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вправе при реализации образовательных программ использовать электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при всех формах получения образования в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Основными преимуществами использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ) можно назвать следующее: индивидуальная траектория обучения, адаптация к вузовской системе обучения, навыки самостоятельности в обучении, формирование портфолио, ранняя профориентация, информационная социализация, использование компьютера как средства обучения, открытие новых возможностей.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МОУ «СОШ № 47» г. Магнитогорска осуществляется на основе нормативно-правовой базы: «Положение о дистанционном обучении в МОУ «СОШ № 47» г. Магнитогорска», «Положение о контентной фильтрации», «Правила использования сети Интернет».

В рамках использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в обучении и воспитании детей в МОУ «СОШ № 47» г. Магнитогорска реализуется проект Образовательного центра «Открытый молодежный университет» г. Томск. ОМУ - некоммерческая организация, работающая в сфере новых образовательных технологий, реализующая современные программы развития ИТ –подготовки.

В 2005 году МОУ «СОШ № 47» г. Магнитогорска заключило соглашение о сотрудничестве с Образовательным центром «Открытый молодежный университет» («ОМУ»), ранее ТУСУР (Томский университет систем управления радиоэлектроники). На сегодняшний день динамика количества учеников, обучающихся по программам “ОМУ” в МОУ “СОШ №47” выглядит следующим образом:

Год \ Класс	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1											177
5									23	9	15
6										11	5
7											4
8	0	12	19	30	10	20	27	18	8	11	15
9	12	14	12	7	14	10	10	1	4	4	2
10	7	12	11	7	2	0	2	1	0	1	1
11	0	3	5	9	0	0	1	0	0	0	1

Чтобы стать настоящим ассом в своей профессии, делать свою работу с удовольствием, развиваться в ней и добиваться все новых и новых высот нужно любить то дело, которым занимаешься. Но определить к чему лежит душа порой бывает не так просто. Помочь школьникам МОУ «СОШ № 47» г. Магнитогорска найти свой путь методом ранней профилизации помогает комплексная образовательная программа «Школьный университет», разработанная специалистами ОМУ.

Главная цель программы: формирование интеллектуального и творческого потенциала школьников, определение профессиональных интересов и склонностей учащихся и воспитание конкурентоспособной личности, готовой к жизни в современном высокотехнологичном мире.

Основные задачи программы:

- раскрытие способностей;
- развитие творческих и профессиональных качеств обучающихся;
- достижения школьниками определенного уровня компетентности в избранной профессиональной деятельности;
- создание условий для самовыражения и профессионального развития.

Программа включает 43 учебных курса предметной области «Информатика и ИКТ» по пяти содержательным направлениям:

- информационные технологии;
- офисные технологии;
- программирование;
- компьютерная графика и дизайн;
- мультимедиа.

Программа «Школьный Университет» состоит из нескольких уровней, в основу разработки которых заложены принципы последовательности, вариативности, гибкости, мобильности, индивидуализации, открытости и доступности образования. В предыдущие годы в школе были охвачены ученики с 5-11 класса, занимаясь на курсах: территория мастеров (5-7 класс), матрица профессий (8-9 классы), энергия проектов (10-11 классы).

В этом году впервые в нашей школе появилась программа внеурочной деятельности «Мир моих интересов. Необычное в обычном.», рассчитанный на учеников 1-4 класса. Все первоклассники 177 человек участвуют в данном курсе.

Цель программы:

Развитие познавательного интереса учащихся 1 класса через создание информационно-образовательной среды, предполагающей практико-ориентированный подход.

Задачи программы:

- Повышение учебно-познавательной мотивации.
- Углубление знаний по предмету и, как следствие, повышение информационной культуры.
- Улучшение динамики освоения функциональной грамотности (темпа чтения, развития речи, умения оперировать логическими операциями).
- Формирование у учащихся младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.
- Приобретение коммуникативных навыков (работа в инициативных группах в рамках общей темы).

Методы обучения:

Основная методическая установка Программы — деятельностный характер обучения, создание условий для приобретения опыта исследовательской и проектной деятельности, постановки и достижения цели в индивидуальной и групповой работе. Использование разных форм организации работы (фронтальная, индивидуальная, парная, групповая) позволяет сохранить активность детей. При системном использовании парной и групповой работы приобретаются навыки совместной деятельности и учебного сотрудничества. Таким образом, реализуя программу «Мир моих интересов. Необычное в обычном» на ступени начального общего образования, образовательное решаются следующие задачи: развитие личности школьника, ста-

новление его мировоззрения; развитие самостоятельности и творческих способностей учащихся путём включения их в проектную и исследовательскую деятельность, в том числе с использованием виртуальной образовательной среды; духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

Формы организации учебных занятий. Основной тип занятий — комбинированный, характеризующийся сочетанием различных целей и видов учебной работы: активизация познавательного интереса, работа по осмыслению и усвоению нового материала, работа по закреплению изложенного материала; работа по применению знаний на практике и формированию умений и навыков, а также организация выполнения самостоятельной работы учащегося — в компьютерном классе или дома с родителями с помощью образовательно-игрового портала «Кувирком» (kuvirkom.com). При проведении занятий в интерактивном электронном учебнике учителем используется учебный и познавательный материал разного типа, вида и формы: презентации, интерактивные игры, видеоролики, ресурсы сети Интернет. Для актуализации познавательного интереса обучающегося каждое занятие начинается со вступительного ролика с участием главного героя Хэлпика (от англ. слова Help — помощь), задающего положительный эмоциональный настрой. Задания, предлагаемые учащимся в рабочей тетради, разнообразны: проблемные, творческие на развитие логического мышления, моторики, внимания, на обобщение и систематизацию знаний. Для закрепления и углубления знаний на занятии также предлагается интерактивная игра, предоставляющая учащемуся возможность самопроверки. Интерактивную игру на занятии можно провести фронтально с помощью проектора и экрана, показать на интерактивной доске или предоставить ребенку пройти её индивидуально или в группе за ПК. Для самостоятельной деятельности учащихся в классе или дома предусмотрены дополнительные занятия на образовательно-игровом портале «Кувирком» (kuvirkom.com). Реализовать полученные знания на практике дома вместе с родителями или в классе также можно посредством лабораторной работы (опыта, эксперимента), создания виртуальных открыток, плакатов, что способствует формированию компьютерной грамотности учащегося младшего школьного возраста.

На занятиях используются разнообразные формы организации деятельности:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- парная и групповая формы;
- коллективная.

Фронтальная форма обучения используется на занятиях на этапе словесной и наглядной передачи учебной информации одновременно всем обучающимся и обмена информацией между учителем и детьми.

Индивидуальная форма обучения необходима для работы с рабочей тетрадью, порталом «Кувирком», с дополнительным материалом занятий в виде «кейсов», для выполнения самостоятельных или тестовых заданий, подготовки индивидуальных сообщений по теме занятий, создания портфолио.

Парная и групповая работы необходимы для обеспечения непосредственного взаимодействия между учащимися, их совместной согласованной деятельности при выполнении определённых заданий без непосредственного участия учителя.

Коллективная форма организации обучения используется, когда созданы условия, при которых учащиеся самостоятельно организуют и выполняют определённые задания исследовательского, творческого или опытного характера (лабораторные работы, опыты, эксперименты).

Этапы занятий. Основной тип занятий в классе — чередование деятельности детей в рабочей тетради с практическими заданиями в интерактивном электронном учебнике преподавателя.

1. Организационный этап, очень кратковременный, обычно не более двух минут, основная цель этапа — организовать направленное внимание на начало занятия.

2. Этап актуализации субъектного опыта обучающегося обеспечивает мотивацию школьников и включение их в совместную деятельность. Цель этапа — дальнейшее успешное усвоение новых знаний или опыта учебных действий.

3. Усвоение новых знаний и способов деятельности — этот этап обычно занимает наибольший объем времени. Цель данного этапа — сформировать понятие, представление, способность к работе с чем-либо.

4. Дыхательная гимнастика предусмотрена для улучшения самочувствия, снижения утомляемости.

5. Закрепление знаний — этап для самостоятельной работы с материалом занятия: умение соотносить между собой факты, понятия, правила и идеи; воспроизводить основные идеи нового материала, выделять существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать их.

6. Этап работы с тренажером для развития скорости чтения.

7. Физкультурная минутка. Рекомендуемый комплекс упражнений физкультурных минуток (ФМ): <http://www.rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html> (об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10).

8. Интерактивная игра по теме занятия. При проведении данного этапа используется индивидуальная или групповая форма работы: обучающиеся самостоятельно или в группе выполняют задания на компьютере, осуществляют их самопроверку, выявляют и корректируют возможные ошибки.

9. Подведение итогов и рефлексия. Проводится для создания положительного эмоционального настроения, стимула к дальнейшей работе с целью создания ситуации успешности и усвоения принципов сотрудничества.

Рассмотрим более подробно ход урока на примере темы “Пузыри” (смотри файл Пузыри.)

Уже проведенные занятия позволяют сделать вывод о том, что дети с удовольствием идут на каждый следующий урок. Каждое занятие проходит очень живо и интересно.





Ребята с удовольствием работают как над теоретической частью, так и над практикой. Существующая возможность доделывать практическую часть задания на портале kuvirkom.com, дает возможность ребятам вместе с родителями окунуться в волшебный мир приключений и оценить возможности данного курса. Вот примеры отзывов родителей о данной программе:

“Очень интересно. Играли всей семьей. Ждем, когда будут доступны остальные игры...”

“Работа на портале вызывает интерес как у нас, так и у детей. Дети стали более самостоятельными при работе на портале.”

“Занятия очень интересные и удачные. Можно о многом поговорить с детьми, взять для рассуждения и рассказа дополнительные материалы.”

“Материал соответствует теме, возрасту, доступен, вызвал интерес у детей. Понравилась практическая работа.”

Перечень универсальных учебных действий формируемых в рамках программы “Мир моих интересов. Необычное в обычном. 1 год обучения”

Личностные УУД:

- Самоопределение: Нравственно-этическая ориентация (оценивание содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор): иметь собственную точку зрения и аргументировано ее отстаивать.
- Регулятивные УУД:
- Целеполагание (постановка задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно): определение границ собственного знания/незнания, осуществление запроса на недостающую информацию, инициирование продуктивного взаимодействия со взрослым.
 - Планирование: осуществление простейшего планирования своей работы - определение последовательности действий для решения предметной задачи;
 - Контроль (сличение способа действия и его результата с заданным эталоном), организация внимания и самоконтроля.

- Саморегуляция: умение настроить себя на работу; умение контролировать свою готовность к занятию; понимание важности выполнения домашних заданий.
- Познавательные УУД (Общеучебные универсальные действия)
 - Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
 - Поиск, выделение и преобразование необходимой информации: умение извлекать и систематизировать информацию по двум и более заданным основаниям; умение извлекать и систематизировать информацию из графических и визуальных организаторов (схем, таблиц, иллюстраций, карт, диаграмм и т. п.); умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять на основе текстов таблицы, схемы, алгоритмы и т. д.
 - Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
 - Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий: проведение наблюдения/эксперимента по плану в соответствии с поставленной задачей.
 - Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности: рефлексивный контроль выполнения действий, способов их выполнения и применения разных средств: осуществление свободного выбора продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу.
 - Смысловое чтение как понимание цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Определение основной и второстепенной информации; Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров.
- Познавательные УУД (Знаково-символические действия)
 - Моделирование: умение работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными).
- Познавательные УУД (Логические универсальные действия)
 - Анализ объектов с целью выявления признаков (существенных и несущественных).
 - Выбор оснований и критериев для аналогий, сравнения, группирования объектов.
 - Подведение под понятие, выведение следствий.
 - Установление причинно-следственных связей.
 - Построение логической цепи рассуждений.
 - Доказательство.
 - Выдвижение гипотез и их обоснование.
- Познавательные УУД (Коммуникативные)
 - Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели.
 - Управление поведением партнёра: самостоятельное построение коммуникации в группе до 4 человек на основе заданной процедуры группового обсуждения; организация деятельности внутри группы с распределением между собой «ролей».
 - Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации: оформление своей мысли в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры.
 - Владение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка: изложение ответа на вопрос с соблюдением норм оформления текста; умение отвечать на вопросы и задавать вопросы в соответствии с целью и форматом диалога; умение отвечать на вопросы, заданные на уточнение и понимание.
 - Умение слушать и вступать в диалог: восприятие основного содержания фактической/оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии (в группе); определение основной мысли, причинно-следственных связей, отношения говорящего к событиям и действующим лицам. Участие в коллективном обсуждении про-

- блем: понимание позиции разных участников коммуникации и продолжение их логики мышления; инициирование «умного» вопроса к взрослому и сверстнику.
- Построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение презентовать свои достижения; умение договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки зрения внутри группы.

Заключение

Использование дистанционной формы обучения, внедрение в учебно-воспитательный процесс ИКТ технологий является одним из эффективных механизмов, который позволяет личности самореализоваться, а учителю создать такую «развивающую среду», в которой у каждого ученика будут сформированы определенные компетенции, необходимые ему при выборе профессии.

Дистанционное обучение сегодня только развивается, ищет свои формы и методы. Но уже сейчас трудно переоценить тот вклад, который может сделать данное направление работы в деле развития единого информационного пространства.