

Шаламова О.А.,
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14 г.Челябинска
shalamova.olya79@mail.ru

Легитимизация права каждого ребёнка на получение образования, отвечающего его потребностям, и переход к интегрированным формам обучения детей с нарушениями развития, их включение в систему общего образования обуславливают необходимость разработки инновационных подходов к обучению с учётом индивидуальных потребностей и возможностей каждого ребёнка с нарушениями речи в условиях массового и специального образования.

Значительная часть детей с нарушениями речи, такими как фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи, заикание, ринолалия, дизартрия получает дошкольную подготовку и логопедическую помощь. В этой связи отмечаются динамические изменения логопедического статуса у многих детей с речевыми нарушениями к моменту поступления их в школу. У них минимизированы явные проявления речевого дефекта, скорректирована операционно-техническая сторона речевой деятельности. Но в то же время, в более сложных условиях адаптации к школьному обучению, при изменении ведущего типа деятельности с игровой на учебную, у значительной части таких детей обнаруживается недостаточная готовность к освоению письма и чтения (возникает стойкая дисграфия, дислексия), выявляются трудности речевой коммуникации, формирования сложных форм монологической речи, особенности словесно-логического мышления и др.

Особенности речевого поведения значительной части детей с нарушениями речи выражаются в незаинтересованности в вербальном контакте, неумении ориентироваться в ситуации общения. Нарушения речи отрицательно влияют, прежде всего, на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования.

Специальный федеральный государственный стандарт образования детей с нарушениями речи направлен на модернизацию структурно-функциональной, содержательной и технической составляющих процесса образования, позволяющего ребёнку с нарушением речи реализовать своё право на обучение, отвечающее его образовательным и социокультурным потребностям.

Актуальность программы «Удивительный мир Лего-конструирования» определяется требованиями ФГОС второго поколения, ориентацией на перспективные направления производства, основанные на компьютерных технологиях и робототехники, умением использовать новейшие цифровые технологии (мобильные телефоны, веб-камеры, Интернет) современными детьми, подготовка детей с первичными нарушениями речи к дальнейшему обучению в среднем и старшем звене, что является необходимым условием

их интеграции в систему общего образования.

Конструктор «Построй свою историю» — это уникальный творческий обучающий инструмент, который позволяет школьникам освоить навыки повествования и научиться создавать рассказы в естественных условиях. Он способствует развитию универсальных учебных действий:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, *в том числе с помощью ИКТ*);
- применение и представление информации;
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности)
- анализ; синтез; сравнение; сериация;
- классификация по заданным критериям; установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения; обобщение;
- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности*;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Решение «Построй свою историю» включает учеников в работу с самого начала, мотивирует их использовать своё воображение для разработки и создания рассказов, персонажей и сюжетных линий.

Рассказывание и создание рассказов с опорой на заданную структуру — это мощные инструменты, повышающие грамотность и способствующие тому, чтобы ученики делились своими историями, рассказами и событиями из повседневной жизни. Выстраивание событий в естественном порядке способствует пониманию и стимулирует воображение, развивает творческие способности и помогает ученикам создавать совершенно новые идеи.

Ученики развивают творческое и критическое мышление во время практических занятий, на которых они работают над созданием алгоритма событий, сцен, объектов и животных, образов, диалогов, придумывают увлекательное действие и захватывающие сюжетные линии с заранее определённым началом и концом, установленными временными рамками и последовательностью событий. Сценарии обучения, которые можно корректировать согласно уровню подготовки учеников, очень разнообразны и стимулируют совместную работу учеников и обмен идеями, методами и опытом.

В ходе занятий повышается коммуникативная активность каждого ребенка, происходит развитие его творческих способностей. Игровая форма обучения позволяет организовать оптимальное речевое взаимодействие между участниками. В структуре дефекта детей с нарушениями речи обнаруживается сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности.

Наряду с этим, занятия Лего-конструированием помогают в подготовке к восприятию многих понятий, содержащихся в математике, русском языке, развитие речи, литературном чтении, окружающем мире (фразеологизмы, синонимы, антонимы, периметр, площадь, народная и авторская сказка, подготовка животных к зиме и т.д.)

Повышается мотивация к изучению наук, раскрепощает участников проекта во время выступления и защиты своего проекта. У учащихся, занимающихся Лего-конструированием, улучшается память, стимулируется воображение, а так как работа с мелкими деталями конструктора положительно влияет на мелкую моторику, то появляются и положительные сдвиги в улучшении почерка. В ходе представления мини-проектов речь школьников становится более логичной, пополняется словарный запас.

Обучающая среда Лего позволяет учащимся формировать и использовать навыки конкретного познания, строить новые знания на привычном фундаменте. В то же время новым для учащихся является работа над мини-проектами. И хотя этапы работы над проектом в 1-2 классах отличаются от этапов, по которым идет работа над проектами в средней школе, но цели остаются теми же. К выполнению проекта готовимся заранее: выбираем тему, ищем информацию, создаем модель (план, алгоритм), конструируем, работаем с программным обеспечением StoryVisualizer, защищаем проект. На подготовительных (домашних) этапах проекта обращаемся за помощью к родителям.

Цели и задачи изучаемых предметов тесно переплетаются с целями и задачами решения «Построй свою историю», т.е. поэтапное формирование

речевой деятельности во всех аспектах; овладение детьми с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование их в процессе общения и учебной деятельности.

В ходе работы с инструктором на уроках и во внеурочной деятельности школьники приобретают базовые знания по математике, русскому языку, развитию речи, литературному чтению, окружающему миру, что в дальнейшем способствует лучшему усвоению материала в старших классах, знакомятся с методом проектов, который позволяет учащимся и педагогам осуществить системно-деятельностный подход к обучению. Постоянное обновление материалов проектов, проведение открытых занятий, мастер-классов обеспечивают устойчивость воспроизведения полученных результатов.