

Введение государственных стандартов общего образования предполагает использование новых педагогических технологий в образовательном процессе. Стандарты нового поколения ориентируют учителей на гуманизацию процесса образования и создание условий для разностороннего развития личности ребёнка, при этом достижение результатов должно осуществляться путём системно-деятельностного подхода. Формирование базовых знаний, умений и навыков должно сочетаться с деятельностью творческой, связанной с развитием у ребёнка познавательных процессов.

Учитель в своей педагогической деятельности должен учитывать то, что среди всех мотивов учебной деятельности самым действенным является познавательный интерес, возникающий в процессе обучения. Ребёнку легче учиться, усваивать материал, когда ему учиться интересно. Такой познавательный интерес формируется разными способами на уроках и во внеурочной деятельности. Это и игра, и элементы занимательности, проблемные ситуации и другие способы. Успех обучения зависит от желания ребёнка учиться, познавать. Значит наша цель – привить интерес к знаниям, способность их получать, опираясь на занимательный и в тоже время содержательный материал.

Одним из таких способов является использование на уроке конструктора ЛЕГО. Повышению качества обучения, эффективности работы на уроке, активности детей во время учебного процесса, вовлечению их в системно-деятельностный подход, повышению успеваемости на уроках способствует применение во время учебного процесса конструктора ЛЕГО. ЛЕГО – поддержка процесса обучения позволяет мне сделать вывод, что действительно конструктор ЛЕГО служит удобным инструментом, позволяющим легко преодолевать ряд типичных трудностей при изучении учебного материала учащимися начальной школы. Применение ЛЕГО-кирпичиков даёт положительные результаты при усвоении учебного материала, помогают овладению способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиску средств её осуществления, способствуют освоению способов решения проблем творческого и поискового характера. Кирпичики ЛЕГО являются наглядно – образными моделями тех интеллектуальных операций, которые учащиеся производят в ходе учебной деятельности.

Чаще конструктор ЛЕГО я использую на уроках математики, но помогает он мне и при работе на других предметах

Технологическая карта учебного занятия

Автор	Макарова Светлана Геннадьевна
Класс	2
Предмет	математика
Тема	Решение задач. Подготовка к умножению
Цель	Закрепить изученный материал. Продолжить работу по подготовке к умножению.
Задачи	<p>Личностные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать причины личной успешности/неуспешности в освоении материала • уметь признавать собственные ошибки

	<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать текст (условие задачи), составлять схемы к условию задачи. • наблюдать, устанавливать закономерности, формулировать(с помощью учителя) выводы, использовать их при выполнении заданий. • ставить и удерживать цели учебной деятельности • проверять правильность вычислений, находить и исправлять ошибки. • формирование самооценки. • вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. • использовать изученные способы действий при выполнении учебных заданий. <p>работать в паре (обсуждать способы выполнения работы, планировать совместную деятельность)</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения решать задачи • формирование на доступном уровне навыков устного счета. • комбинировать несколько слагаемых для получения заданной суммы 		
Планируемые результаты	<p>Второклассники закрепят навыки вычислений; Проверят знания на нахождение периметра квадрата Научатся складывать одинаковые слагаемые до нужного результата Рассмотрят задания для подготовки к умножению.</p>		
Основные понятия и термины.	«одинаковые слагаемые», «сложение», «вычитание», «периметр».		
Источники информации.	<p>Учебник математики 2 класс автор М.И. Моро Поурочные разработки по математике 2 класс автор О.И. Дмитриева , О.А. Мокрушина, Устный счет 2 класс автор Л.Ю. Самсонова</p>		
Средства обучения	Лего конструктор, компьютер презентация Power Point к уроку		
Этап урока	Содержание и деятельность учителя	Содержание и деятельность учащегося	Формирование УУД личностные и метапредметные результаты.
1.Орг.момент	У нас сегодня необычный урок. К нам в гости пришла математика .(Одна из учениц одета в костюм математики)	Математика: Беритесь ребята Скорей за работу Учитесь считать, Чтоб не сбиться со счету!	Личностные УУД Эмоциональный настрой учащихся, их быстрое включение в

			деловой ритм; организация внимания всех учащихся.
2.Постановка темы и целей урока.	На доске слова: «одинаковые слагаемые», «сложение», «вычитание», , «периметр». Что за «странные» слова? Для чего они написаны на доске? Какой вывод можем сделать и какие цели поставить?	Дети читают слова, отвечают на вопросы	Коммуникативные, регулятивные, познавательные, личностные УУД Привлечение всех учащихся к активному участию в поиске названия темы урока, постановке учебной проблемы, показ практической значимости цели урока
2.Устный счет.	Математика принесла нам задания: Можем ли мы решить задачу? Почему? Дополните условие, чтобы можно было ответить на вопрос задачи.	Математика: 1.Придумайте задачу по выражению $35-5$, $45+20$, $(35-5)+35$ 2.Толя, Ваня и Катя собирали грибы. Толя нашел грибов столько же, сколько Ваня, а Катя столько же сколько Толя. Сколько всего грибов нашли мальчики?: Дети отвечают на вопросы. Математика показывает заготовленные схемы задач и предлагает сказать решение Математика: Продолжи ряд: $40,42,44,46\dots$ $35,40,45\dots$	Личностные, познавательные, регулятивные УУД. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, разноуровневое обучение, развитие умения доказывать свои ответы, находить рациональные способы решения.

	<p>Почему вы разделили на такие две группы?</p>	<p>42,39,36...</p> <p>Распределите все выражения в две группы:</p> $7+8+8+8+6=$ $17+13+4+4+4=$ $9+9+9+9+9+9=$ $32+32+32+32=$ $8+8+8+8+8+8=$ <p>Дети отвечают на вопрос.</p>	
<p>3.Работа над новой темой</p>	<p>Математика принесла еще задание, посмотрите. Какое сейчас время года? Назовите признаки весны .Какие изменения в жизни людей происходят весной? Да, люди начинают работы в саду. Посмотрите что у нас на столе.(на столе модель садового участка построенного заранее из из лего, на другой парте строительные кирпичики лего) Чего не хватает на этом участке? Как можно построить забор?</p> <p>Работа с презентацией</p> <p>Слайд №1</p> <p>Слайд №2</p>	<p>Дети отвечают на вопросы</p> <p>-На участке нет забора.</p> <p>-Можно брать кирпичи и ставить на участке.</p> <p>-Можно посчитать и сразу взять нужное количество кирпичиков.</p> <p>Дети составляют план работы.</p> <p>Дети проговаривают отчет (используя алгоритм).</p> <p>Читают задание.</p>	<p>Коммуникативные, регулятивные, познавательные, личностные УУД.</p> <p>Привлечение учащихся к активному участию в поиске полных и правильных ответов на поставленные вопросы, использование проблемного обучения, частично-поискового метода, нестандартной ситуации.</p> <p>Активизация личного опыта учащихся и опорных знаний, использование средств наглядности, презентации</p>

<p>5.Закрепление изученного и самостоятельная работа</p>	<p>Слайд №3</p> <p>Задание: На садовом участке нужно построить забор. Длина участка 30 метров, ширина 24 метра, высота забора 4 метра. Размеры строительных материалов- 3 * 2.</p> <p>Сколько штук кирпичей нам нужно для строительства забора?</p> <p>Сколько нужно кирпичей для длины?</p> <p>Почему 2 группа закончила быстрее?</p> <p>Дети, видите как важно знать и использовать математику</p> <p>Последнее задание от Математики:</p> <p>Перед вами каток(На рисунке каток, квадратной формы 5м, второй рисунок квадратная форма катка 6м)</p> <p>- Какой он формы?</p>	<p>Дети делятся на 2 группы. Одна группа строит забор по ширине методом подбора кирпичиков.</p> <p>Вторая группа отвечает на вопрос.</p> <p>-Длина30 м, кирпичики 3м. Нужно $3+3+3+3+3+3+3+3+3+3=30$ Значит 10 кирпичиков. Высота 4 м, кирпичики 2 м $2+2=4$ Значит, 2 ряда по10 Всего 20 кирпичиков.</p> <p>Набирают нужное количество и быстро возводят стену забора.</p> <p>-Потому что работали по плану и высчитывали нужное количество строительного материала.Они не тратили время на подбор</p> <p>Работа в парах.</p>	<p>Коммуникативные, регулятивные, познавательные, личностные УУД. алгоритмизация и дифференциация процесса обучения ,практическая направленность.</p>
--	---	--	---

	<p>- Что необычного заметили?</p> <p>- Нужно огородить каток забором. Что для этого нужно знать? Обсудите в парах.</p> <p>- Что такое периметр? Как найти периметр? Запишите решение в тетрадь. (по вариантам)</p> <p>- Сравните с эталоном. Проверьте у соседа.</p> <p>Работа с учебником</p> <p>С.44,№32</p>	<p>Проверяют</p> <p>Самостоятельно решают и проверяют по образцу</p>	<p>Создание атмосферы важности работы</p> <p>Обеспечение контроля и самоконтроля при выполнении заданий.</p> <p>Самооценка.</p>
<p>6.Подведение итогов урока и домашнее задание</p>	<p>Ребята, согласитесь, что сложение одинаковых слагаемых – упражнение долгое и неудобное. Но математика – наука умная и точная. И для нас она приготовила новое арифметическое действие – умножение.</p> <p>А это испытание следующего урока</p> <p>Похвалите себя те, кто быстро и правильно справился с заданиями. А если у кого-то ещё остались вопросы, не волнуйтесь, мы продолжим изучать этот материал.</p> <p>Домашнее задание:</p> <p>Найдите периметр фигуры, которую каждому приготовила математика</p> <p>Оценка</p> <p>Оцените свою работу, написав своё имя на выбранной звёздочке:</p> <p>-Красный – всё понятно. Я справился.</p>	<p>Математика раздает задания и прощается с ребятами</p> <p>Оценивают</p>	<p>Коммуникативные, регулятивные, познавательные, личностные УУД.</p> <p>Использование алгоритма оценки работы класса, учителя и отдельных учеников (использование познавательной, социальной, психологической рефлексии).</p>

	<p>-Зелёный - не всё понятно. Не всё получалось. -Синий – много ошибок.</p>		
--	---	--	--