

Использование лего-технологий на уроках истории и обществознания в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования

В.В.Тугушева, директор, учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ №17» г. Майкопа Республики Адыгея

« Если мы будем учить сегодня так,
как мы учили вчера,
мы украдем у детей завтра»
Джон Дьюи

Происходящие в начале XXI века преобразования во всех сферах современного общества потребовали корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных ориентиров, целевых установок и педагогических средств.

Существенные изменения в системе образования обозначили проблему обновления школьного исторического и обществоведческого образования: изменения методологии построения предметных курсов, использования иной концептуализации философских основ и других принципов отбора содержания; разработки новых учебников, широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Объясняется такое пристальное внимание к истории и обществознанию:
-во-первых, спецификой исторического и обществоведческого образования и его влиянием на формирование мировоззрения и воспитание гражданских качеств личности;

-во-вторых, переменами в общественной жизни требующими развития новых способов образования, педагогических технологий, связанных с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыком самостоятельного движения в информационных полях;

-в-третьих, формированием у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем - профессиональной деятельности, самоопределения;

-в-четвертых, введением федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

-в-пятых, новой парадигмой образования (акцент переносит на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей);

-в-шестых, развитием субъект-субъектных отношений между учителем и учеником.

На протяжении веков, менялись цели и содержание образования, появлялись новые средства и технологии обучения, но какие бы не

свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. На нем держалась традиционная и строится современная школа.

Какие бы новации не вводились, только на уроке, как сотни и тысячи лет назад, встречаются участники образовательных отношений: учитель и ученик. Как для учителя, так и для ученика, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова.

Современный ученик значительно отличается от того, для которых создавалась действующая система образования. В первую очередь изменилась социальная ситуация развития детей XXI века:

- резко возросла информированность детей;
- современные дети относительно мало читают, особенно классическую художественную литературу;
- несформированность произвольности поведения, мотивационной сферы, разных типов мышления;
- ограниченность общения со сверстниками [1].

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования предполагает использование новых развивающих педагогических технологий. Отличительной особенностью стандартов второго поколения является их ориентация на результаты образования, причем они рассматриваются на основе системно-деятельностного подхода. Главное требование ФГОС второго поколения является формирование и развитие у обучающихся учебной деятельности. Деятельность выступает как внешнее условие развития у ученика познавательных процессов. На первое место в проектировании учебной деятельности выходит задача развития у учащихся способностей самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Всё это можно обобщить одним умением – умением учиться. Таким образом, главная задача учителя - организация условий, инициирующих действия учащихся в необходимом направлении, условий для самореализации ученика на уроке.

Как известно, в основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования лежит системно-деятельностный подход, предполагающий использование ряда образовательных технологий, методов и приемов, позволяющих учителю творить и искать, работать на высокие результаты, формировать у обучающихся универсальные учебные действия, следовательно, готовить их к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях [2].

Данную стратегию обучения можно реализовать в образовательной среде ЛЕГО. Использование Лего- технологий в учебной деятельности не только повышает интерес обучающихся к изучению обществознания и постижению истории, но и позволяет им продвигаться вперед в собственном темпе, стимулирует желание учиться и решать новые, более сложные задачи.

Лего-технологии позволяют визуальными средствами конструировать и моделировать собственное предприятие, бизнес-планы, т.е. позволяют ученику буквально «потрогать руками» абстрактные обществоведческие понятия, воплощенные в поведении материального объекта. Кроме того,

любой признанный и оценённый успех приводит к тому, что ученик становится более уверенным в себе.

Лего-технологии позволяют обучающимся:

- совместно обучаться в рамках пары, группы;
- проявлять повышенное внимание культуре и этике общения;
- проявлять творческий подход к решению поставленной задачи;
- создавать модели реальных объектов и процессов;
- видеть реальный результат своей работы.

Используя современные технологии, работая в технологии моделирования у обучающихся формируется умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения, т.е. развиваются у школьников умения и навыки самостоятельности и саморазвития.

Применение предметно-развивающей среды ЛЕГО направлено на развитие качеств личности, особенностей психических процессов и видов деятельности, которые определяют становление устойчивого познавательного интереса и успешного обучения обучающихся. В ходе учебного процесса повышается коммуникативная активность каждого ученика, формируется умение работать в паре, в группе, происходит развитие творческих способностей.

Рассмотрим использование лего-технологий при изучении темы: «Основы экономики» в 11 классе, главной целью изучения которой является формирование профессиональных навыков в области экономики, предпринимательства и бизнеса, развитие монографической речи и составление бизнес-плана, реализация собственной идеи.

Учащиеся класса разбиваются на группы. Каждой группе предлагается создать предприятие или целый промышленный кластер в регионе. При этом - создать макет своего предприятия, таким образом, чтобы это был не только конструкторский образ, но и речевой образ (проведение маркетинговых исследований рынка, обоснованное, целесообразное создание предприятия в данном регионе, необходимо занять определенную нишу на рынке), т.е. требуется эффективно решить нестандартную задачу.

Таким образом, в процессе решения нестандартной учебной задачи учащийся должен усвоить целый пласт фундаментальных знаний, развить в себе способность творчески мыслить и научиться взаимодействовать с другими в процессе поиска оптимального решения.

Одной из ключевых задач современного образования является создание мотивации к получению знаний. Лего-технологии позволяют преобразовать учебный процесс таким образом, что обучающиеся становятся активными участниками процесса получения знаний, поскольку им понятен прикладной смысл изучаемого и очевидна цель получения знаний.

Апробация лего-технологий показала следующие результаты:

- значительно повышается уровень мотивации учащихся к учебной деятельности;
- появляется конструктивная коммуникация ученика и учителя;

-обучающиеся позитивно воспринимают и успешно используют приобретенные знания и умения в интеллектуально-преобразовательной деятельности в рамках изучаемой темы.

Таким образом, представленная технология обеспечивает условия для формирования личностных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) универсальных учебных действий, но и развития информационно-интеллектуальной компетентности обучающихся:

Личностные универсальные учебные действия (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся):

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей).

Регулятивные (обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности):

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, одноклассниками;
- оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные (общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы):

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Знаково- символические действия:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с одноклассниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Новизна современного российского образования требует личностного начала учителя, которое позволяет ему либо «урочить», наполняя учеников знаниями умениями и навыками, либо давать урок, развивая понимание этих знаний, умений, навыков, создавая условия для порождения их ценностей и смыслов[3].

Список использованных источников:

- 1.Ильин Г.Л. Как обеспечить качество обучения в информационном обществе? /Г.Л.Ильин// Народное образование.-2011.- №5.-стр.131
- 2.Деятельностно – ориентированный подход к образованию //Управление школой. Газета Издательского дома «Первое сентября» - 2011, №9, стр.14-15.
3. Дмитриев С. В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения / С. В. Дмитриев // Школьные технологии. - 2003. - N 6. - С. 30-39
- 4.Хуторский А. «Деятельность как содержание образования» /А. Хуторский «Народное образование» - 2003, №8, стр.107-114.
5. Деятельностный подход в обучении. Понятие проектирования как деятельности. Режим доступа:<http://festival.1september>.