

Аннотация: Преимущество LEGO-конструктора в работе по развитию речи относительно других традиционных технологий.

Тема: Работа над развитием речи с использованием LEGO-технологий.

Введение федерального государственного стандарта предполагает использование новых развивающих педагогических технологий. Одной, из которых является LEGO-технология.

Конструктор «LEGO» помогает детям воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлечённо работая и видя конечный результат. Работа по развитию речи с применением «LEGO» - технологий сделала коррекционный процесс более результативным. Дети воспринимают занятия как игру, которая не вызывает у них отрицательного отношения к обучению, а приучает детей к внимательности, усидчивости, точному выполнению инструкций. Это помогает лучшему усвоению речевого материала. Поэтому применение LEGO-технологий, являются незаменимыми в коррекционной работе.

Во всём мире наборы «LEGO» показали себя, как игры, которые подходят под самые высокие требования гигиеничности, эстетики, прочности и долговечности. Они оказываются наиболее предпочтительными наглядными пособиями и развивающими игрушками. Игра – важнейший спутник детства. «ЛЕГО» позволяет учиться, играя и обучаться в игре.

При использовании LEGO-технологий, мы можем отметить некоторые преимущества их перед другими, инновационными конструктивно-игровыми приёмами, используемыми для развития речи:

- С поделками из конструктора LEGO ребенок может играть, ощупывать, не боясь их испортить. Конструктор безопасен: нет возможности порезаться, проглотить ядовитый химический состав, например клей. У ребенка руки остаются чистыми, а убрать поделки можно легко и быстро.
- При использовании конструктора LEGO у ребенка получаются красочные и привлекательные конструкции вне зависимости от имеющихся у него навыков. Он испытывает психическое состояние успеха.
- Конструктор LEGO не вызывает у ребёнка отрицательного отношения и вся коррекционно-развивающая работа воспринимается им как игра.
- Поскольку конструктор можно расположить не только на столе, но и на полу, на ковре, и даже на стене, ребенку во время занятия нет необходимости сохранять статичную сидячую позу, что особенно важно для соматически ослабленных детей.

- Работа с LEGO позволяет раскрыть индивидуальность каждого ребенка, разрешить его психологические затруднения, развить способность осознавать свои желания и возможность их реализации.

Для развития диалогической речи, правильного построения связного высказывания необходимо постоянно создавать естественную для ребенка ситуацию, в которой у него будет возможность говорить, делая что-то. Говорить о чем-то абстрактном ребенку трудно, гораздо проще рассказать о том, в чем он участвует, о том, что создает своими руками.

Основными компонентами работы с применением «LEGO» - технологий является конструирование декораций, воспроизведение действий персонажей с озвучиванием, конструирование моделей с последующим их описанием, использование предворяющей, сопровождающей и завершающей речи, использование сконструированных моделей для развития лексико-грамматической составляющей речи.

Создание обстановки для сюжетно-ролевой игры или конструирование недостающих предметов в ходе уже развернувшегося сюжета помогает четче обозначить игровую ситуацию, интереснее осуществить игровые действия, точнее согласовать замысел игры между ее участниками. Обычно для этой цели используют строительный материал готовые детали игрушек. При этом важно помнить, что обстановка должна быть не только удобной для игры, но и похожей на настоящую, так как не все дети сразу могут воспринимать чисто символическую, воображаемую ситуацию. Особенно это относится к групповым играм, где важно для всех участников обозначить ситуацию игры и предметы.

Работа по лексическим темам с помощью LEGO - конструктора, имеющего широкий выбор наборов, даёт возможность детям запоминать новые слова, используя тактильный и зрительный анализаторы. Лучше всего у таких детей накопление словаря происходит через увиденное и осознанное. При работе над составлением описательного рассказа тщательная детализация построения способствует более полному и глубокому формированию образа объекта изучения.

При создании построек дети учатся правильно соотносить «право», «лево», «сзади», «спереди», «под», «над», различать понятия «между тем-то и тем-то» т.д., тем самым формируется понимание пространственных отношений между предметами. Например, при игре на тему «Город» дети не только выстраивают пространственную организацию самого города и положения предметов в этом городе, но и закрепляют знания правил дорожного движения.

Проводя занятия с построением на лексические темы, дети учатся общаться как между собой, так и с воспитателем поэтому важным моментом является возникновение самого диалога: сначала корректируемого воспитателем , потом и спонтанного, или наоборот.

С использованием «LEGO» работа над пересказом, рассказом, диалогом становится более эффективной. Пересказ рассказа не по сюжетной картинке, а по объёмному образу декораций из конструктора, помогает ребёнку лучше осознать сюжет, что делает пересказ более развёрнутым и логичным. При этом работа над связной речью ведётся в порядке возрастающей сложности, с постепенным убыванием наглядности.

Составление рассказов по построенным декорациям, последующее объединение их в общее большое повествование, помогает детям проследить пространственно-временные отношения, необходимые для связности высказывания. Дети с удовольствием включаются в игру, ориентированную на пересказ или создание новых сказок, особенно с использованием персонажей, созданных с помощью конструктора.

Чем разнообразнее будут приёмы логопедического воздействия на детей с речевой патологией, тем более успешным будет формирование речи.

Технологическая карта учебного занятия

Автор	Чабан Валентина Геннадьевна
Класс	1
Предмет	Занятие по этикету
Тема	Профессия продавец
Цель	Знакомство с профессиями
Задачи	• Способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности. • Активизировать и обогащать словарь детей. • Развивать слуховое восприятие. • Расширять и конкретизировать представление о профессиях людей. • Закреплять в речи существующие обозначения профессии. • Уточнять и расширять словарный запас по теме. • Совершенствовать навыки построения простого предложения. • Создать условия для воспитания уважительного доброго отношения к людям разных профессий. • Развивать умение работать в группе.

Предварительная работа	Чтение рассказов и стихов по теме «Профессия», создание рисунков и аппликаций по прочитанным произведениям. Экскурсии и целевые прогулки по ознакомлению с трудом взрослых. Беседа «Как я с мамой ходил в магазин (овощной, продуктовый, хозяйственный)».Ролевые игры по теме «Профессия».		
Методические приемы	Беседа по теме, ролевые игры, физминутка, работа с конструктором.		
Материалы и оборудование	Конструктор LEGO ,картинки,карточки, компьютер, интерактивная доска		
Индивидуальная работа	Активизация работы на занятии Снежаны, Аркадия.		
Словарь	Профессия, продавец, прилавок, продавец, продукты, покупатель, продает, покупает, булка, батон, бананы.		
Средства обучения	презентация Power Point к занятию		
Этап урока	Содержание и деятельность учителя	Содержание и деятельность учащегося	Формирование УУД личностные и метопредметные результаты.
1.Организационный момент	У нас сегодня необычный урок. К нам пришли гости .Мы покажем всем какие мы умные и воспитанные.	.	Личностные УУД Эмоциональный настрой учащихся их быстрое включение в деловой ритм; организация внимания всех учащихся.

2.Речевая зарядка	Установка на звуки ПБ На доске слоги:Па-Ба Упа-Уба по-ку-па-тель ба-на-ны покупатель бананы Составь словосочетания: покупатель продает батон продавец покупает бананы	Дети читают слоги, слова, отвечают на вопросы	Коммуникативные, регулятивные, личностные УУД
3.Словарная работа	Я буду покупать... Воспитатель по картинам отрабатывает словарь: врач, парикмахер, продавец покупатель прилавок	Дети отвечают на вопросы. ДЕЛАЮТ ВЫВОД что такое профессии	Привлечение всех учащихся к активному участию в поиске названий темы урока, постановке учебной проблемы, показ практической значимости цели урока
4.Актуализация субъективного опыта	Какая профессия у ваших родителей? Кем вы будете когда вырастаете? Работают интерактивной доской(Подбирают предметы к продавцу, врачу, парикмахеру) -О чем мы будем говорить?Тема нашего урока?	Дети отвечают на вопросы.	Личностные, познавательные, регулятивные УУД
5.Физминутка		Работают с интерактивной доской	Учёт возрастных индивидуальных особенностей детей разноуровневое обучение, развитие умения доказывать свои ответы
6.Восприятие и осмысление нового материала	Строим магазин из лего. Делимся на 2 группы. Одна-строит магазин другая прилавок, Словарь который вам поможет работать друг с другом : помоги, возьми пожалуйста..	Объявляют тему урока: Профессия Продавец	Коммуникативные, регулятивные, познавательные, личностные ууд
		Дети танцуют	Привлечение учащихся к активному участию в поиске полных и правильных ответов на поставленные вопросы, использование проблемного обучения, частично- поискового метод
		Дети работают с ЛЕГО	

7.Итог	Игра «В магазине» Рома-покупатель. Что делает покупатель? Юля продавец. Что делает продавец? Кем была Юля? Где работает продавец?.. Игра Исправь ошибку : Продавец-готовит Врач-продает Повар-лечит	Дети ведут диалог Отвечают на вопросы Дети работают с интерактивной доской	нестандартной ситуации. Привлечение учащихся к активному участию в поиске полных и правильных ответов на поставленные вопросы ,Создание атмосферы важности работы Обеспечение контроля и самоконтроля при выполнении заданий. Самооценка.
8.Д.3	инд. карточки		
9.Рефлексия	Возьмите карточку красная-мне легко, я все понял зеленая-мне было трудно	Дети оцениваю себя	