

Министерство образования Российской Федерации
МОУ Великопетровская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено:
Директор ЦДОД
Салищева Н.Н.

Согласовано:
Управление образования
Миронова Е.Л.

Утверждено:
директор школы
Тарабарская Н.А.

Программа
дистанционного обучения
«Учебно-исследовательская деятельность
обучающихся в рамках изучения
краеведения»

Руководитель:
Головачева Галина Анатольевна,
учитель краеведения
первой квалификационной категории
МОУ Великопетровская СОШ

2012 год

Паспорт программы

Название программы – образовательная программа дистанционного обучения «Учебно-исследовательская деятельность учащихся в рамках изучения краеведения»

Предмет – Краеведение

Автор - учитель краеведения первой категории Головачева Галина Анатольевна

Уровень образования – школьный компонент образования основной школы

Целевое назначение – курс дополнительного образования. Курс предназначен для формирования навыков исследовательской деятельности для углубленного изучения разделов истории родного края. Курс содержит информационный материал, практикум, которые позволяют учащимся расширить свои знания и опыт, выходящие за рамки школьной программы.

Вид ресурса - модульный учебный курс

Формат представления - набор связанных файлов

Тип доступа - сетевой (HTML, PHP)

Форма доступа – бесплатный доступ (анонимный или с регистрацией)

Уровень входных знаний:

- основы краеведения 6, 7 класс

– владение элементарными навыками работы с текстовым редактором для написания письменных работ;

– наличие доступа в Интернет и умение выполнять базовые операции с любым из веб-браузеров по своему выбору (Internet Explorer, Mozilla, Chrome, Opera и др.): открывать сайт, заполнять форму, участвовать в форуме, скачивать и посылать файл.

Категория обучающихся - учащиеся 7-10 классов

Количество часов - 35 часов

Используемые сервисы и ресурсы – материалы данного ресурса, электронная почта, другие web-ресурсы, печатные издания и справочники.

Пояснительная записка

Образовательная программа дистанционного обучения «Учебно-исследовательская деятельность учащихся в рамках изучения краеведения» направлена на формирование исследовательской культуры школьников, призвана вооружить учащихся знаниями и навыками, необходимыми для самостоятельной исследовательской работы, дополняет базовую учебную программу по краеведению, расширяет и углубляет знания, полученные на уроке, развивает активность и самостоятельность, адаптирует к будущему учебно-научному процессу в профильной школе. Ценность учебно-исследовательской работы в том, что школьники получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощущающих весь спектр требований к научному исследованию еще до поступления в вуз.

Новизна курса заключается в том, что учащийся проходит его дистанционно. Дистанционное обучение открывает новые возможности, значительно расширяя и информационное пространство, и информационную сферу обучения. Дистанционное обучение позволяет идти в ногу с новейшими тенденциями в сфере образования. Главные ее преимущества таковы:

- Возможность обучения детей -инвалидов, которые находятся на домашнем обучении или по болезни вынуждены пропускать занятия;
- Развитие коммуникативных способностей детей в процессе общения с учителем и другими обучающимися находящимися между собой на расстоянии через средства удаленной связи;
- Развитие умений и навыков обучающихся пользования сетевыми технологиями ;
- Дистанционное обучение также экономически выгодно, если учесть транспортные расходы и организационные расходы на всю систему очного обучения;
- Снижение затрат на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учебы, как учащихся, так и преподавателей и т. п.);
- Обучение большого количества человек;
- Повышение качества обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек и т.д;
- Создание единой образовательной среды;
- Дистанционное обучение в определенной степени снимает социальную напряженность, обеспечивая равную возможность получения образования независимо от места проживания и материальных условий.

Программа включает в себя теоретическую и практическую работу.

В объединение принимаются все желающие дети из различных социальных групп в возрасте от 11 до 16 лет.

Программа рассчитана на 35 часов в год, занятия проводятся в удобное для учащегося время. Обучаемые при дистанционном обучении не посещают регулярных занятий в виде лекций и семинаров, а учатся в удобное для себя время в удобном месте и в удобном темпе, что представляет большое

преимущество для тех, кому недоступно обучение с отрывом от основной деятельности. Каждый может учиться столько, сколько ему необходимо для освоения предмета.

Требования к учащимся:

- наличие компьютера и выхода в Интернет
- обладать элементарными навыками работы с текстовым редактором, чтобы писать письменные работы;
- иметь доступ в Интернет и уметь выполнять базовые операции с любым из веб-браузеров по своему выбору (Internet Explorer, Mozilla, Chrome, Opera и др.): открывать сайт, заполнять форму, участвовать в форуме, скачивать и посылать файл.

Принципы дистанционного обучения

- Принцип интерактивности.
Современные средства телекоммуникаций в дистанционном обучении обеспечивают более интерактивный способ обучения по сравнению с заочным обучением. Контакты учащихся с преподавателем интерактивны.
 - Принцип стартовых знаний.
Для того чтобы эффективно обучаться в системе дистанционного образования, необходимы некоторые стартовые знания и аппаратно-техническое обеспечение. Необходимо иметь не только компьютер с выходом в ИНТЕРНЕТ, но и обладать минимальными навыками работы в сети. Поэтому чтобы эффективно обучаться необходима предварительная подготовка.
 - Принцип индивидуализации.
В силу интерактивного стиля общения и оперативной связи в дистанционном обучении открывается возможность индивидуализировать процесс обучения. Преподаватель в зависимости от успехов ученика может применять гибкую, индивидуальную методику обучения, предлагать ему дополнительные, ориентированные на ученика блоки учебных материалов, ссылки на информационные ресурсы. Поскольку фактор времени становится не критичным, ученик может также выбрать свой темп изучения материала, т.е. может работать по индивидуальной программе, согласованной с общей программой курса.
 - Принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий.
- Принцип является ведущим педагогическим принципом и требует педагогической оценки каждого шага проектирования, создания и организации системы дистанционного обучения.
- Дистанционный курс размещен в сети Интернет по адресу <http://nsportal.ru/galinan>
- Страничка учителя для обратной связи с обучающимся: электронная почта galin_an@mail.ru что дает возможность, обучающимся задать учителю вопрос или переслать по интернет-почте свою работу с выполненным

заданием (кейс-технология). Таким образом, осуществляется обратная связь, что является главным принципом дистанционного обучения.

Цели и задачи программы

Цель программы:

Организация дистанционного обучения учебно-исследовательской деятельности;

Создание условий для формирования у школьников способности к саморазвитию, самосознанию, самовоспитанию через раскрытие их творческих и интеллектуальных возможностей, способствовать духовно ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве и социальной адаптации.

Задачи программы:

- научить формулировать цель, проблему исследования, определять ее объект и предмет;
- заложить навыки самостоятельной работы с научной литературой, схемами, справочниками, архивными документами, Интернетом;
- научить выбирать адекватные задачам методы исследования;
- научить формулировать выводы и предложения по результатам исследования;
- способствовать формированию общей культуры учащихся и гуманитаризации их образования;
- пробудить познавательный интерес школьников к исследовательской деятельности.

Основное содержание деятельности

Данная программа должна быть интересна учащимся, которые увлекаются исследовательской деятельностью. Главной целью обучения основам исследовательской деятельности является научить учащихся, способных и склонных к проектно-исследовательской деятельности поступательному раскрытию выбранной темы, дойти до реального результата. По достижении цели учащийся сознательно повышает статус своих знаний в определённой области той или иной науки, что непременно отразится на его будущей профессиональной деятельности.

Ведущая идея программы – развитие способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение не только к многовековой истории родного края, но и к истории родного села, посредством формирования навыков поисковой работы.

Программа построена так, что ребёнок через разнообразную деятельность входит в мир краеведческой истории и культуры, которая предполагает не только усвоение понятийного аппарата и соответствующего содержания курса, но и требует от учащегося соответствующего поведения по сохранению творческого подхода к позитивному использованию и преобразованию своего края.

Программа способствует

- максимальной активизации познавательной деятельности учащихся
- формированию у них навыков и умений самостоятельной работы
- развитию исторического мышления

Ведущие методы преподавания в рамках дистанционного обучения:

- методы поискового и исследовательского характера, стимулирующие познавательную активность учащихся; тренинги; реферативные и экспериментальные исследования, проектно-исследовательская деятельность, развивающая творческую инициативу учащихся;
- интерактивные методы (эвристические методы, метод проблемных задач, деловые игры);
- самостоятельная работа учащихся с различными источниками информации.
- Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные.

Формы учебных занятий: интерактивные лекции с последующими дискуссиями, семинары, практикумы, нетрадиционные уроки (презентации, уроки решения ключевых задач, уроки защиты творческих проектов и др.)
Формы сетевого взаимодействия.

Ожидаемые результаты

Знать:

- понятийный аппарат для организации научного исследования, проектной деятельности;
- основные направления организации и ведения научного исследования;

- методы исследования;
- требования к написанию и оформлению работы.
- основные информационные источники поиска необходимой информации;
- правила оформления списка используемой литературы

Уметь:

- самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др)
- работать с архивными материалами и научной литературой;
- определять объект и предмет исследования;
- составлять паспорта информаторов
- использовать миниопросники
- ставить цели, решать задачи исследования;
- разработать и аргументировать гипотезу исследования;
- анализировать и делать выводы;
- определять теоретическую и практическую значимость проблемы исследования;
- работать с программой Microsoft Office PowerPoint.

Приобрести навыки:

- обработки полученной информации по теме исследования;
- запоминания главных положений, выведенных в результате поисково – исследовательской деятельности;
- корректности изложения материала в работе;
- аргументации достигнутых результатов исследования;
- публичного, спокойного, уверенного выступления.

Реализация научно-исследовательских работ:

- Защита проектов
- Предоставление материала в школьный музей
- Организация тематических выставок, стендов
- Проведение акций
- Публикации на школьном сайте и других сайтах Интернет
- Выступление на научно-практических конференциях
- Использование материала на уроках и внеурочной деятельности

**Системный подход в организации исследовательской деятельности
школьников**

УЧЕНИК	УЧИТЕЛЬ
Индивидуально выбирает тему	Мотивирует запрос
Выполняет исследование	Обучает способам исследовательской деятельности, консультирует
Устраняет недостатки в исследовательском проекте, представляет работу	Анализирует проект, дает рекомендации

Учебный план

№	Наименование разделов плана	Общее кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Структура учебно-исследовательской деятельности	2	1	1
3	Этапы организации учебно-исследовательской деятельности	17	4	13
4	Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности	12	3	9
5	Итоговое занятие	1		

Содержание учебных тем

Вводное занятие(2ч)

Цели и задачи. Правила организации и их специфика

Практическая работа: заполнение приложения №1.

Форма контроля: заполнение приложения №1.

Структура учебно-исследовательской деятельности(2ч)

Актуальность. Цели и задачи учебно-исследовательской деятельности.

Объект и предмет исследования

Этапы организации учебно-исследовательской (17ч)

Информационный поиск (12 ч)

Этапы информационного поиска. Определение информационного запроса.

Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, универсальные энциклопедии , словари, специальные справочники, архивные документы.

Справочно-поисковый аппарат. Оглавление книги, тематические и алфавитные указатели.

Поиск информации в Интернете по ключевому слову. Поиск адреса необходимого сайта.

Вид деятельности: индивидуальная эвристическая , работа по алгоритму (приложение 3-5)

Практическая работа: поиск информации по ключевому слову, оформление поискового запроса, составление списка литературы.

Форма контроля: предоставление информации по приложениям 3-5 .

Оборудование: памятки (приложения 3-5), компьютер, подключение к Интернету.

Организация и проведение эксперимента (5ч)

Формы организации экспериментальной составляющей учебно-исследовательской деятельности: метод теоретического анализа литературы по выбранной проблеме, социологические методы исследования: анкетирование, беседа, интервью, опрос, наблюдение; математико-статистические.

Мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование.

Вид деятельности: индивидуальная эвристическая работа по алгоритму.

Практическая работа: работа с литературой, опрос информантов по теме, наблюдение, перевод собранного материала в word.

Форма контроля: план экспериментальной части учебно-исследовательской работы.

Оборудование: диктофон, компьютер, памятка.

Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности (12ч)

Письменный отчет: структура, содержание.

Формы: дневник наблюдений, учебно-исследовательская работа, тезисы.

Визуальный отчет: структура, содержание

Формы: диаграмма, таблица, мультимедийная презентация, видеофильм.

Вид деятельности: индивидуальная работа, групповая работа.

Формы контроля: мультимедийные презентации, доклады, видеофильм

Оборудование: компьютер с выходом в Интернет.

Тематический план (35 часов)

№ п/п	Содержание учебного материала	Всего часов	Форма организации деятельности, методы, приемы работы	Предполагаемый результат	Форма контроля	Материал для самостоятельного изучения
1	Вводное занятие. Знакомство с участниками программы	2			Заполнение анкеты	
1.1	Цели и задачи. Правила организации занятий и их специфика	1	Общение в skype	Изучение интересов и потребностей ученика, Выбор направления Умение вести диалог	тест	Лекционный материал
2	Структура учебно-исследовательской деятельности - 2 часа					
2.1	Содержание учебно- исследовательской деятельности	1		Этапы исследовательской деятельности. Тема исследования, ее виды. Диагностический, прогностический, организационный этапы. Постановка цели, задачи. Выбор методов работы.	Заполнение приложения №1	Лекционный материал
2.2	Актуальность. Объект и предмет исследования	1	Лекционный материал	Уметь определять объект предмет исследования, ставить цели, решать задачи исследования	Заполнение опросника	
3	Этапы организации исследовательской деятельности. Тема исследования, ее виды. Цель, задачи, методы, гипотеза -17 часов					
3.1	Основные источники	1		Уметь отбирать основные		

	получения информации			источники, необходимые для работы. Правильно оформлять		
3.2	Определение информационного запроса	1			Отчет по памятке Приложение №3	
3.3	Опрос информантов –как метод исследования.	2	Лекционный материал, Общение в skype	Уметь составлять опросник составлять паспорт информатора, использовать миниопросники Вести архив исследовательского материала.	оформление материала в электронный вариант	Составление опросника и опрос жителей села на заданную тему. Оформление материала в электронный вариант
3.4	Поиск информации по ключевому слову в библиотечных каталогах	1		Уметь: самостоятельно находить материал по заданной теме	Отчет по памятке Приложение 4	Общее ознакомление с библиотечным каталогом. Выборочное чтение. Составление плана. Выписки из прочитанного. Анализ собственного изучения темы. .
3.5	Поиск информации в Интернете	1		Уметь: самостоятельно находить и оформлять материал по заданной теме	Отчет по памятке Приложение №5	Работа в Интернете по заданной теме
3.7	Справочно-поисковый материал. Работа с архивными документами	2		Уметь: самостоятельно находить материал по данной теме, работать с архивным материалом, создавать презентации и видеофильмы	Письменный опрос	Работа с различными источниками .
3.8	Оформление списка литературы и использованных электронных источников	1		Работа с документацией. Умение находить нужную информацию, правильно оформлять список используемой литературы.	Составление списка используемой литературы	Общее ознакомление по заданной теме. Выборочное чтение. Составление плана. Выписки из прочитанного.

				Уметь грамотно оформлять ссылки в работе.		Анализ собственного изучения темы
3.9	Методы исследования. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование	1		Уметь анализировать и делать выводы, составлять анкеты и грамотно оформлять результаты	Анализ анкетирования на заданную тему	Составление анкеты, проведение анкетирования, анализ полученных результатов
3.10	Работа по фотографиям. Правила обработки данных по фотографии.	2		<i>Знать:</i> Основные этапы работы с фотографией <i>Уметь:</i> Работа с фотографией. Умение правильной обработки информации с фотографии	Презентация, видеофильм(на выбор учащегося)	Сбор информации. Обобщение информации. Составление презентации на заданную тему
3.11	Проект. Виды проекта. Проблема. Этапы работы над проблемой.	2	Лекционный материал	<i>Знать:</i> Проект. Исследовательская работа и исследовательский проект. Виды проекта. Проблема. Проблемный вопрос. Проблемная тема. Гипотеза. Решение проблемы. Этапы работы над проектом.	Презентация проекта.	Изучение лекционного материала, составление плана проекта на заданную тему
3.12	Методика оформления результатов: сводная таблица, диаграммы, схемы	1		<i>Уметь:</i> оформлять собранный материал в виде таблицы или схемы.	Составление таблицы	Работа с собранным материалом
3.13	Обработка полученной информации	2		<i>Уметь:</i> грамотно обработать и анализ собранного материала	Перевод собранного материала в электронный вариант	Работа с собранным материалом

4	Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности 12 часов					
4.1	Структура исследовательской работы: введение, основная часть, заключение, выводы.	2		Оформление структуры исследовательской работы		
4.2	Этапы работы над научным исследованием.	2		<i>Знать:</i> Этапы работы над научным исследованием Анализ собственного изучения темы. Выполнение исследовательской или экспериментальной части работы. Оформление работы		Приложение №8
4.3.	Содержание визуального отчета	2				Составление плана письменного отчета, Презентации, видеофильма(на выбо учащегося)
4.4	Структура устного доклада	2				
4.5	Составление плана устного выступления	1				
4.6	Составление мини-проекта на заданную тему	3		Знать основные этапы работы над проектом. Правила оформления проекта		Работа над проектом. Защита творческого мини- проекта.
5	Итоговое занятие. Конференция	1	Общение в skype	Уметь вести диалог, беседу, отстаивать свою точку зрения		Защита проекта

Методическое обеспечение

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть, которую учащийся выполняет самостоятельно, используя памятки.

Форму занятий можно определить как видеолекции

На занятиях дети знакомятся с этапами организации учебно-исследовательской деятельности, технологией поиска информации и ее обработки, правила структурирования информации. Закономерность использования дидактических средств могут быть представлены в виде правил для усвоения детьми.

Вместе с тем применение правил ни в коем случае не должно носить характер навязанных педагогом догматических предписаний.

Эффективным для формирования умений ценностно-смысловой компетенции учащихся является возможность выбирать целевые и смысловые установки для своих действий; для формирования умений учебно-исследовательской деятельности; для формирования умений информационной компетенции необходимо создать на занятиях условия, обеспечивающие самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации.

Такой подход к организации занятий позволяет сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории научного познания и ведет к более глубокому ее усвоению.

Важным условием придания обучению проблемного характера является подбор изучаемого материала. Каждый последующий этап должен включать в себя какие-то новые, более сложные задания, требующего теоретического осмысления.

Процесс учебного познания в случае применения данного метода делится на три стадии:

1. Выбор замысла и планирование деятельности по реализации проекта;
2. Консультирование учителя;
3. Защита проектов.

При всей важности освоения теоретических знаний следует учитывать, что они являются средством для достижения главной цели обучения, основой для практических занятий. Главным методическим принципом организации творческой практики детей выступает опора на систему усложняющихся творческих заданий.

Ученик должен не только грамотно и убедительно решать каждую из возникших по ходу его работы творческих задач, но и осознавать саму логику их следования. Поэтому важным методом обучения поиску, анализу и структурированию содержания является разъяснение ученику последовательности действий и операций, в основе чего лежит поисковое движение сужающимися концентрическими кругами: от самых общих параметров ко все более частным.

Среди методов, направленных на стимулирование творческой деятельности, можно выделить методы, связанные непосредственно с содержанием

учебно-исследовательской деятельности, а также методы располагающие к творчеству: подбор увлекательных и посильных ребенку творческих заданий, использование эвристических приемов, внимательное и бережное отношение к детскому творчеству, индивидуальный подход.

Формы контроля и методы оценки ЗУН учащихся

В процессе содержания курса возможно использование следующих форм промежуточного контроля:

- практикумов по темам курса;
- анализа выполненных работ;
- тестирование
- презентация
- видеофильм

Формой итогового контроля, а также основным критерием эффективности реализации программы курса можно считать самостоятельность и правильность выполнения исследовательской работы, защиту творческого проекта в форме публичного выступления.

Методическая литература для педагога

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М.: «Вербум-М.», 2001.
2. Сергеев Н.К. Особенности организации и содержания научно-исследовательской деятельности. М.: 1993.
3. Психология индивидуальных различий. Тесты. Под редакцией Ю.Б. Гиппенрейтер. М.:1992.
4. Как достичь успеха. Методический курс на основе идей Д.Карнеги. М.: 1991.
5. Шмаков С.А., Безбородова Н.Я. От игры к самовоспитанию: Сборник игрокоррекций. М.: Новая школа, 1993
6. Мусаелян В., Шляпникова Е. Нужны ли нам права? Методика социологического исследования. ж «Практика административной работы в школе» №1. 2004, с 47-48
7. Савенков А.И. Методика организации игр-исследований с младшими школьниками. ж «Практика административной работы в школе» №1. 2004, с 35-38
8. Сырцева Т.Э. Работа учителей по развитию навыков научно-исследовательской деятельности учащихся. ж «Дополнительное образование» № 2 2004, с 12-18
9. Файн Т.А. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников. ж «Практика административной работы в школе» №1. 2004, с 42-46

Методическая литература для детей

1. Баклицкая Е.Р. Умения и навыки исследовательского изыскания. ж «Завуч» , №2, 2000, с113-122.
2. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. М.: 1985.
3. Занков Л.В. О предмете и методах исследований. М.: 1962.
4. Ишкова Л.В. Формирование исследовательской культуры – Новокузнецк: Издательство ИПК, 1997.

5. Кузьмина Л.В. Методы исследования педагогической деятельности. ж «Завуч» , №3, 1999, с101-108.
6. Нинбург Е.А. Выполнение и оформление самостоятельной исследовательской работы – Л.: Ленуприздат 1991, с 24
7. Рященко И.Р. Основы научно-педагогического исследования: Пособие по написанию и оформлению исследования. Томск, 1999.

Памятки для учащихся

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Планирование содержания учебно-исследовательской работы

Направление работы(для определения направления выбери учебную тему, учебный раздел_____

Авторы (ФИО
ученика(ов)_____

Подумай и сформулируй тему учебно-исследовательской работы (напиши на черновике несколько вариантов названия темы, выбери лучший)_____

Сформулируй ключевые вопросы, ответы на которые ты бы хотел найти_____

Попробуй сформулировать цель

Выбери форму отчетности(презентация, реферат, и т.д)_____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Этапы информационного поиска

1. Определение информационного запроса
2. Поиск и локализация информации.
3. Критическая оценка полученной информации
4. Сравнение информации, полученной из различных источников
5. Презентация полученных результатов
6. Подготовка отчета

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Форма отчета по информационному поиску

Имя _____ класс _____

Я хочу найти информацию о _____

По каким ключевым словам я могу вести
поиск _____

Нужен иллюстративный материал?
Какой? _____

_____ Какие источники

найжены: книги _____

Журналы,
газеты(названия) _____

Видеокассеты _____

Интернет _____

Как я оформлю полученные
результаты _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

План анализа полученной информации из книги

1. Название справочника или научно-популярного издания
2. Есть ли в книге указатель?
3. Есть ли оглавление?
4. Год издания.
5. Имеет ли значение, в каком году издана книга?
6. Краткое содержание книги.
7. Что тебе понравилось? Что не понравилось?
8. Чего не хватает в этой книге?

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

План анализа полученной информации (источник Интернет)

1. Какую поисковую систему использовал?
2. Адрес сайта, который ты изучал.
3. Название сайта
4. Долго ли загружается страница?
5. Легко ли найти необходимую информацию?
6. Каким образом расположена информация?
7. Есть ли изображения? Скачал ли ты их?
8. Несут ли изображения дополнительную информацию?
9. Указаны ли имя и адрес электронной почты автора сайта?
10. Есть ли указания, когда был подготовлен и обновлен сайт?
11. Достаточно ли полно заглавие сайта раскрывает его содержание?
12. Смог бы ты больше получить информации из печатных изданий?
13. Во всем ли ты согласен с автором сайта?
14. Не попадалась ли тебе неверная информация?
15. Достаточно ли актуальна предложенная информация?
16. Есть ли на сайте ссылки к другим сайтам похожей информации?
17. Проанализировав все свои ответы, считаешь ли ты, что можешь использовать данный сайт для своей учебно-исследовательской работы?

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Технология защиты учебно-исследовательской работы

1. Выступление автора с докладом(до 10 минут)
2. Вопросы участников конференции и ответы автора
3. Вопросы членов жюри и ответы автора
4. Выступление учащегося рецензента с отзывом о своей работе
5. Ответы на замечания рецензента
6. Обмен мнениями о работе и рекомендации

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

План доклад по результатам учебно-исследовательской деятельности

1. Приветствие
2. Тема учебно-исследовательской работы
3. Актуальность темы учебно-исследовательской работы
4. Цели и задачи учебно-исследовательской работы
5. Гипотеза учебно-исследовательской работы
6. Значимость учебно-исследовательской работы
7. Объект и предмет исследования
8. Этапы учебно-исследовательской работы
9. Результаты учебно-исследовательской работы
10. Выводы учебно-исследовательской работы

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Требования к содержанию учебно – исследовательской работы

СТРУКТУРА	ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ
Титульный лист	СОДЕРЖИТ: наименование учебного заведения, где выполнена работа; -ФИО автора; -тему учебно-исследовательской работы - ФИО научного руководителя -город(село)., год
Оглавление	Включает наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал
Введение	СОДЕРЖИТ: - актуальность -объект исследования -предмет исследования -цель исследования -гипотезу -задачи -методы исследования -практическую значимость -апробацию -базу исследования
Основная часть (не более 10-15 страниц)	Состоит из глав, в которых содержится материал по конкретно исследуемой теме
Выводы	Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной учебно- исследовательской работе
Список литературы	Должен содержать перечень источников, использованных при написании учебно-исследовательской работы
Приложение	Содержит список приложений, на которые автор ссылается в работе

Для организации учебно-исследовательской деятельности учащихся, как и любой другой деятельности, необходимо хорошо представлять себе те структурные внутренние компоненты, из которых состоит эта деятельность. Ниже приводится классификация видов учебно-исследовательской деятельности по наиболее значимым дидактическим признакам (Рис.1):

1. По дидактическим целям:

- а) для изучения нового материала;
- б) для повторения изученного;
- в) для систематизации и обобщения изученного;
- г) для развития исследовательских умений и навыков;
- д) для контроля знаний, умений и навыков.

2. По затраченному времени:

- а) кратковременная;
- б) часовая;
- в) длительная.

3. По организационной форме:

- а) фронтальная;
- б) в группах;
- в) индивидуальная.

4. По типу исследования:

- а) теоретическая;
- б) практическая (экспериментальная).

5. По содержанию деятельности:

а) работа на уроке:

- по обобщенным планам;
- с текстом учебника (или дополнительной литературы);
- микроопыты;
- экспериментальные задачи;
- демонстрационный эксперимент;
- лабораторные работы;
- физический практикум.

б) внеурочная работа:

- исследовательские работы;
- конструирование;
- экспериментирование;
- домашние экспериментальные задания.

При классификации по организационной форме выделены три признака: фронтально, в группах и индивидуально. Конечно, данные формы существуют как самостоятельные, но в реальном учебном процессе чаще всего они объединяются, например, фронтальная работа и работа в группах. Получив общее задание, учащиеся работают в группах, перед которыми поставлены разные задачи. В некоторых видах деятельности на каком-то этапе решения проблемы отдельные учащиеся работают индивидуально.

В классификации по типу исследования – теоретическое и практическое, тоже очень сложно отдать предпочтение какому-то типу. Часто теоретические и практические исследования выступают во взаимосвязи.

Также очень условно деление по дидактическим целям, так как, на одном уроке возможно объединение всех (или большинства) указанных признаков, например, контроль знаний, умений и навыков, осуществляемый в виде экспериментального задания, уместен при изучении нового материала.

При определении содержания исследовательской деятельности выделяются урочная и внеурочная работа с основными формами организации занятий. Данные формы занятий используются непосредственно на уроках и во внеурочной работе, согласно классификации, но они почти все взаимосвязаны между собой. То есть, возможно их активное использование, как на уроках, так и на внеклассных занятиях и дома.

Также следует отметить, что между основными формами организации деятельности учащихся можно выделить связь через учебно-исследовательские действия и операции. Некоторые виды деятельности складываются из достаточно большого числа действий, которые на начальном этапе рассматриваются как самостоятельная деятельность, состоящая из более простых действий, основанных на элементарных операциях. Например, микроопыты формируют у учащихся 7 класса умения выполнения простейших действий, которые при выполнении лабораторных работ выступают для него как операции. Действия, сформированные в ходе лабораторных работ, становятся операциями выполнения экспериментально-исследовательских задач или работ физического практикума. Овладение совокупностью действий последних определяет выполнение учащимися исследовательских работ.

Таким образом, содержанием учебно-исследовательской деятельности учащихся являются общие способы учебных и исследовательских действий, направленные на решение конкретно-практических задач.

Основными средствами реализации технологии, основанной на исследовательской деятельности учащихся в нашей школе являются:

1. Модифицированный и расширенный учебно-методический комплекс “Микролаборатория”.
2. Комплекс алгоритмических предписаний, включающий:
 - обобщенные планы;
 - планы структуры деятельности при выполнении наблюдений и экспериментов;
 - предписания для работы с текстами;
 - предписания по выполнению разнообразных мыслительных операций;
 - предписание к деятельности учащихся в процессе конструирования;
 - требования и рекомендации к исследовательским работам.
3. Комплекс обобщающих лабораторных работ.
4. Комплекс исследовательских задач.
5. Итоговые диагностические задания.

В основе организации нашего учебно-воспитательного процесса лежит тесная связь между деятельностью учащихся на уроках и на внеурочных занятиях (Рис.2). Внеурочная деятельность организуется в виде двух взаимодействующих элективных курсов “Конструирование физических приборов” и “Курс экспериментальной физики”. Работу в курсах по выбору можно рассматривать как продолжение, дополнение и углубление учебных занятий. Внеклассная работа осуществляется с учащимися, проявляющими к изучению физики повышенный интерес и выбирающими физику в качестве профильного предмета. Большинство видов внеклассной работы носят преимущественно

практический характер и этим дополняют, обогащают и углубляют знания учащихся, совершенствуют их умения, приобретенные на учебных занятиях.

Взаимосвязь и взаимообусловленность репродуктивной и продуктивной деятельности, и возможность интеграции разных по продуктивности методов обучения представляет значительные возможности включения в творческую, исследовательскую деятельность всех учащихся, независимо от их индивидуальных способностей и получения при этом существенных результатов в их развитии.