**Заявка на участие в областном интернет-конкурсе программно-методических материалов «Обучение без границ-2015»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название номинации** | [Авторские программы и разработки занятий по организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. материалы по организации коррекционно-развивающих занятий, индивидуализации образования, выявления и разви](http://ikt.ipk74.ru/forum/messages/forum9/topic42/message1182/)тия |
| **Сведения об авторах** | Мельнова Наталья Сергеевна, педагог-психолог |
| **Электронный адрес** | [nata.7373@inbox.ru](mailto:nata.7373@inbox.ru) |
| **Название образовательной организации** | МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «КОРРЕКЦИОННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД» г.Куса, Челябинская область, (МБОУ КОНШ-ДС) |
| **Аннотация работы** | Конспект занятия по внеурочной деятельности для младших школьников с ОВЗ с нарушенными межличностными отношениями «В мире звезд»  Наблюдая изо дня в день, как общаются дети в школе, анализируя высокую эмоциональную напряженность в их отношениях, пришла к выводу, что повышенная конфликтность является одной из наиболее часто встречающихся проблем в ученическом коллективе, и волнует это не только педагогов, но и родителей. Конфликтный ребенок создает массу проблем не только окружающим, но и себе. В итоге снижается продуктивный потенциал, сужаются возможности общения, деформируется личностное развитие. Кроме того, в общении со сверстниками обогащаются образы себя и другого человека, развивается самосознание ребенка, формируется его самооценка. Поэтому  проблема межличностных отношений младших школьников является одной из актуальнейших  в  современной педагогике |
| **Цель** | Формирование нравственных ориентиров, осознанного отношения к соблюдению или нарушению норм морали, умения контролировать свои эмоции, доброжелательного отношения друг к другу. |
| **Задачи** | * формировать модель поведения в условиях повседневной жизни; * корректировать у детей нежелательные черты характера и по­ведения; * способствовать сотрудничеству в коллективе и его сплочению; * стимулировать способность к размышлению; * развивать способность чувствовать настроение в музыке; * способствовать доброжелательному отношению детей друг к другу; * активизировать навыки устной коммуникации, речевого поведения. |
| **Результат:** | Изменение взгляда ребенка на мир и отношения к окружающим, осознание и контролирование своих эмоциональных проявлений, изменение ценностного уровня; |