

Администрация города Магнитогорска

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4» города Магнитогорска

455026, Челябинская обл., г. Магнитогорск, ул. Суворова, 110

Тел/факс: (3519) 20-25-85; e-mail: internat4shunin@mail.ru; http://74203s037.edusite.ru

***Программа кружка по экологическому воспитанию***

***«По следам природы»***

(природа Челябинской области)

Составила: учитель начальных классов

Е.А. Головина

Магнитогорск

Природа - это единственная книга,

каждая страница, которой полна

глубокого содержания.

(И. Гете)

***Пояснительная записка***

Природа - важнейшее средство воспитания и развития ребенка. Сколько открытия делают дети, общаясь с ней. Неповторимо каждое живое существо, увиденное ребенком. Научить ребенка любить и беречь окружающую его среду - значит воспитывать в нем гражданина. И от того, каким мы воспитаем, вырастим ребенка по отношению к живому окружению заинтересованным или равнодушным, добрым или жестоким, зависит жизнь.

Изучение основ научных знаний о живой природе в современной школе приобретает особенно важное значение. Школа обязана готовить новое поколение людей, способных предотвратить опасность кризисных ситуаций, возникающих в природе. Экологические знания особенно важны, т.к. они помогают обеспечить сохранность всего живого, в том числе и человека, на Земле.

В младшем школьном возрасте накопление знаний, расширение личного поведенческого и оценочного опыта способствует углублению нравственных представлений. Развиваются уже понятийные правила поведения, что ведет к более высокой степени осознанности. Эти правила становятся одним из важнейших регуляторов поведения в природе.

ФГОС начального образования также включают в себя программу экологического образования и воспитания школьников. Все это предусматривает создание системы непрерывного экологического образования и является основой для поиска и разработки эффективных средств воспитания экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознавать свое место в природе. Заложенные экологические знания и умения на уроках послужат базой или фундаментом дальнейшей экологической и культурологической грамотности, для творческого расширения знаний. ФГОС НОО изменил приоритеты в целях, стоящих перед начальным образованием. Первостепенное значение имеет формирование универсальных учебных действий, которое способствует саморазвитию и самосовершенствованию ребенка путем сознательного и активного присвоения им нового социального опыта.

В экологическом воспитании важную роль играет краеведческий подход, который предполагает комплексное изучение природы родного края и способствует более глубокому пониманию взаимосвязей внутри нее.

Программа кружка составлена в соответствии с нормативно-правовой базой и опирается на Закон об образовании, ФГОС НОО и нормы САНПИН.

***Цель:*** сформировать у обучающихся осознанное отношение к природе и всему окружающему.

***Задачи программы:***

*Воспитательные:*

* воспитание самостоятельности, активности, чувства товарищества, веры в свои силы, увлеченности и успешности;
* воспитывать в детях бережное и ответственное отношение к окружающей среде, всему живому;
* способствовать воспитанию активной жизненной позиции младших школьников;
* формировать целостную личность, развивающуюся в гармонии природы и цивилизации.

*Обучающие:*

* приобретение и расширение теоретических знаний о растениях, их особенностях;
* обучать методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации;
* изучать родной край;
* обогатить общий и сформировать тематический словарный запас.

*Развивающие:*

* способствовать развитию любознательности, кругозора учащихся;
* развитие умения самостоятельно приобретать, анализировать, усваивать и применять биологические знания;
* развитие чувства прекрасного в природе на основе изучения её целостности, гармоничности;
* развитие творческих способностей учащихся посредством формирования их познавательных интересов, самостоятельности мышления.

***Особенности программы***

Программа имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Представленная программа разработана для уча­щихся начальной школы.

1-й год обучения - *«Веселое путешествие в природу»*

2-й год обучения – *«Кладовая природы»*

3-й год обучения – «*Мы познаем мир*»

4-й год обучения – «*В чудный мир экологических открытий»*

***Основные принципы,***положенные в основу программы:

* *Принцип доступности*,учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития.
* *Принцип демократичности,* предполагающий сотрудничество учителя и ученика.
* *Принцип научности*, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой.
* *Принцип систематичности и последовательности* – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
* *Принцип краеведческий*, понимается «всесторонне познание своего края».
* *Принцип наглядности,* это ориентация на использование в процессе обучения разнообразных средств наглядного представления.
* *Принцип практической направленности*, основной идеей этого принципа является приобретение учащимися знаний и умений, которые потребуются им в будущей жизни.
* *Принцип экологического гуманизма*, главная идея которого-отказ от насилия над природой и человеком.

Таким образом, в основе программы - реализация личностного подхода в обучении и воспитании учащихся, интеграция научных знаний и образовательных технологий.

***Организация проведения занятий***

Особенностью данной программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности учащихся по приобретению новых знаний природе родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов.

***Формы и методы обучения***

В программу внесены разнообразные *формы занятий*: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие формы и методы обучения, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

*Основные методы* организации учебно-воспитательного процесса:исследовательские,практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися.

Им соответствуют такие *приемы***,**как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

***Описание курса в учебном плане***

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

***Предполагаемые результаты реализации программы.***

*Результативность*. Организация внеурочной деятельности по экологическому направлению «Моя первая экология» организуется с целью формирования у школьников умения учиться, как универсального учебного действия.

Результаты изучения курса представлены следующим образом:

предметные, метапредметные, личностные.

*Личностными результатами являются:*

* интерес к познанию мира природы;
* потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
* осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
* преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой

с точки зрения экологической допустимости;

* установка на безопасный здоровый образ жизни.

*Метапредметными результатами являются:*

* способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
* способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
* осознание правил и норм взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

*Предметными результатами являются:*

* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности;
* владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младших школьников), необходимым для дальнейшего образования в области естественно – научных дисциплин;
* умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события, происходящие в природе.

Важно помнить, интерес к работе и посильность во многом определяют успех. Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности.

***Тематическое планирование. Содержание программы***

**1-й год обучения «Веселое путешествие в природу»**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Количество часов** |
| 1 | Вводное занятие. Веселое путешествие в природу. | **1** |
| ***Лес – страна чудес*** | | **4** |
| 2 | Лесные лекари | 1 |
| 3 | Зеленая аптека | 1 |
| 4 | Дары леса | 1 |
| 5 | Загадки Лесовичка | 1 |
| ***Эти забавные животные*** | | **9** |
| 6 | Следы на снегу | 1 |
| 7-9 | Животный мир Челябинской области | 3 |
| 10 | Жалобы обитателей леса | 1 |
| 11 | Русские поэты о птицах и зверье | 1 |
| 12 | Это интересно! Любопытные факты о живой природе | 1 |
| 13 | Красная книга – важная книга | 1 |
| 14 | Охраняемые животные нашего края | 1 |
| ***В мастерской художницы Природы*** | | **10** |
| 15-16 | Веселое путешествие в природу. Смена времен года | 2 |
| 17 | Осенний листопад | 1 |
| 18 | Золотая осень | 1 |
| 19 | Снежные загадки | 1 |
| 20 | “Красавица-Зима”. Конкурс рисунков | 1 |
| 21 | Весна - веснянка | 1 |
| 22 | Весенняя сказка | 1 |
| 23 | Летние фантазии | 1 |
| 24 | В лес по ягоды пойдем | 1 |
| ***Сад на окне*** | | **6** |
| 25 | Комнатные растения в классе | 1 |
| 26 | Любители света и тени, влаги и тепла | 1 |
| 27 | Аптека на окошке | 1 |
| 28 | Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» | 1 |
| 29-30 | Легенды о цветах | 2 |
| ***Полезные правила*** | | **2** |
| 31 | «Как вести себя в природе» Памятка | 1 |
| 32 | Викторина «Что называется природа?» | 1 |
| 33 | Экологическая сказка. Итоговое занятие | **1** |

***Раздел 1. Вводное занятие. Веселое путешествие в природу***

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ, экскурсий. Закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой.

***Раздел 2. Лес – страна чудес***

Значение леса в природе и жизни человека. Нормы и правила поведения в лесу. Наблюдения за растениями Челябинской области. Структура леса, типы. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. «Лесные этажи». Экологическая ценность лесов. Разновидность деревьев в лесу. Произведения писателей и поэтов на тему «Лес». Заочная экологическая экскурсия в лес. Практическая деятельность: сбор материалов, шишек, коряги. Познакомить с целебными свойствами лесных растений.

***Раздел 3. Эти забавные животные***

Различать животных. Определять образы животных. Приводить примеры животных Челябинской области. Рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Основные обитатели леса: белке, зайце, лосе, о хищниках - волке и лисе. Дети знакомятся с животными Челябинской области, занесенными в Красную книгу. Просмотр цикла фильмов «Эти забавные животные».

***Раздел 4. В мастерской художницы Природы***

Сравнение времен года. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков. Учащиеся знакомятся с изменением в природе(зима, осень, весна, лето).С приходом весны в игре «Весенняя сказка», с использованием стихотворений, музыкальных произведений. Наблюдают за сезонными приметами и учатся заносить в уголок «Календарь природы». Участвуют в конкурсах рисунков и поделок. Приводить примеры ядовитых растений, грибов. Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Раскрывать потенциально опасные ситуации для жизни и здоровья человека. Приметы осени. Приметы зимы. Приметы весны. Приметы лета.

***Раздел 5 . Сад на окне***

Царство цветущих растений. Комнатные растения. Лекарственные растения на окошке. Дети учатся ухаживать за растениями. Проводят опыты и занимаются исследовательской работой о влиянии света на рост комнатных растений. Познакомить детей с историей происхождения цветов.

***Раздел 6. Полезные правила***

Мероприятия этого раздела позволяют в интересной форме познавать правила поведения в природе, формировать экологическую культуру детей. Отгадывать загадки, ребусы.

***Планируемые результаты. Первый год обучения***

*Личностные результаты.*

* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные УУД.*

* Учиться высказывать своё предположение (версию).
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать правильно выполненное.

*Познавательные УУД.*

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

*Коммуникативные УУД.*

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

***2-й год обучения «Кладовая природы»***

***Тематическое планирование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Количество часов** |
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| ***Природа нашего края*** | | **8** |
| 2 | Деревья, которые рядом | 1 |
| 3-4 | Лекарственные растения нашего края | 2 |
| 5-6 | Красная книга Челябинской области | 2 |
| 7 | Экскурсия в Экопарк | 1 |
| 8 | Редкие и исчезающие виды растений и животных | 1 |
| 9 | Практическое занятие «Плакат «Сохраним природу нашего края» | 1 |
| ***Вода – источник жизни*** | | **7** |
| 10 | Волшебная капелька | 1 |
| 11  12 | Вода в жизни растений и животных | 2 |
| 13 | Вода и здоровье человека. Личная гигиена | 1 |
| 14 | Почему вода грязная? | 1 |
| 15 | Стихи, рассказы о воде в природе | 1 |
| 16 | Три состояния воды | 1 |
| ***Кто улетает, а кто остаётся*** | | **7** |
| 17  18 | Встреча пернатых гостей | 2 |
| 19 | Птицы – наши друзья | 1 |
| 20 | Замечательные птицы | 1 |
| 21 | Экологическая викторина “Птицы нашего двора” | 1 |
| 22 | Экологическая акция «Поможем птицам!» | 1 |
| 23 | Прогулка в парк. «Мы – друзья птиц». Перелетные птицы. | 1 |
| ***Экологическая тропа*** | | **3** |
| 24 | Экологическая тревога | 1 |
| 25 | Учимся писать письма в защиту природы | 1 |
| 26 | Азбука экологии | 1 |
| ***Красота спасет мир*** | | 8 |
| 27  28 | Фестиваль цветов | 2 |
| 29 | Краски мира | 1 |
| 30 | Диалоги с неживой природой | 1 |
| 31 | Практикум «Хлебные крошки» | 1 |
| 32 | Игра «Умники и умницы» | 1 |
| 33 | Осенний букет | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. Экологический экзамен | 1 |

***Раздел 1. Вводное занятие***

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году.

***Раздел 2. Природа родного края***

В данном разделе учащиеся получат знания о природе, растительном и животном мире Челябинской области. Познакомятся с лекарственными растениями и редкими видами животных. Научатся видеть прекрасное в окружающем мире и стремиться к сохранению природных богатств родного края. Знания и представления об угрозе вымирания и уничтожения природного мира, знакомятся с Красной книгой, с животными и растениями, занесенными в неё. Прививается бережное отношение к природе своего родного края.

***Раздел 3. Вода – источник жизни***

Вода в природе. Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Чтение рассказов о загрязнении. Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Просмотр видеофильма «Три состояния воды». Чтение рассказов, стихов о воде в природе.

***Раздел 4. Кто улетает, а кто остаётся***

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой. Наблюдение за поведением птиц на улице. Работа по определению птиц  края. Чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок.

***Раздел 5. Экологическая тропа***

Мероприятия этого раздела позволяют в интересной игровой форме познавать окружающий мир, приобретать опыт поведения в природной среде, формировать экологическую культуру детей.

***Раздел 6. Красота спасет мир***

Познакомить с разнообразием цветов (комнатные, полевые, луговые). Изготовление книжек - о цветах. Участие в творческих конкурсах, конкурсы рисунков, стихов. Видение природы у художников, поэтов, композиторов. Мир увлечений. Привитие бережного отношения к хлебу.

***Планируемые результаты. Второй год обучения***

*Личностные результаты.*

* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные УУД.*

* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему совместно с учителем.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
* Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

*Познавательные УУД.*

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД.*

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу, диалог.

**3-й год обучения «Мы познаем мир»**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Количество часов** |
| 1 | Вводное занятие. Мир вокруг | 1 |
| ***Человек – часть природы.*** | | **5** |
| 2 | Природа и мы | 1 |
| 3 | Окно радости | 1 |
| 4 | Практическое занятие «Пришкольный участок» | 1 |
| 5 | Место человека в мире природы | 1 |
| 6 | Экскурсия «Осень в лесу» | 1 |
| ***Загадки грибов*** | | **4** |
| 7 | Съедобные и несъедобные грибы | 1 |
| 8 | Грибная угадай-ка | 1 |
| 9 | Конкурс рисунков «Грибное лукошко» | 1 |
| 10 | Смешные истории из жизни. | 1 |
| ***Загадки животного мира*** | | **4** |
| 11 | Откуда пришли названия животных | 1 |
| 12 | Просмотр видеофильма «Творения природы» | 1 |
| 13 | Интересное из жизни животных | 1 |
| 14 | Путешествие по зоопарку | 1 |
| ***Загадки растений*** | | **5** |
| 15 | Растения - путешественники | 1 |
| 16 | Лекарственные растения | 1 |
| 17 | Почему меня так зовут | 1 |
| 18 | Почему нельзя? | 1 |
| 19 | Растения луга и леса | 1 |
| ***Чем богата земля*** | | **7** |
| 20 | Как рождаются горы | 1 |
| 21 | Откуда бежит река | 1 |
| 22 | День рождения Земли | 1 |
| 23  24 | Что такое семь чудес света | 2 |
| 25 | Легенды и были нашей земли | 1 |
| 26 | Экскурсия в парк | 1 |
| ***Планета насекомых*** | | **4** |
| 27 | Из жизни насекомых | 1 |
| 28 | Какие они бабочки | 1 |
| 29 | Сказка о маленьких героях | 1 |
| 30 | Как понять друг друга |  |
| ***Прозрачный невидимка (воздух)*** | | **3** |
| 31 | Нам нужен чистый воздух | 1 |
| 32 | Лёгкие, воздушные, ветерку послушные | 1 |
| 33 | Воздух и здоровье человека | 1 |
| 34 | Итоговое занятие «Планета загадок | 1 |

***Раздел 1.  Вводное занятие***

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа).

***Раздел 2 .   Человек – часть природы***

Как  человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы. Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.  Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени. Сбор материала для гербария.

***Раздел 3 .   Загадки грибов***

Сформировать представление о грибах как части живой природы. Показать значение грибов для человека, растений и животных. Познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Познакомить с правилами сбора грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе. Познакомить с легендами, стихотворениями, пословицами и поговорками о грибах, их удивительными свойствами. Просмотр фильма. Конкурс рисунков «Грибное лукошко».

***Раздел 4.  Загадки животного мира***

Продолжится работа по изучению жизни животных: хищниках и травоядных. Заглянут в Красную книгу челябинской области. Поговорят о необходимости животных в жизни человека. Познакомятся с интересными фактами о животных, с легендами Древнего мира.

***Раздел 5.  Загадки растений***

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения. Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение». Лекарственные растения их важнейшие свойства, правила сбора. Расширить знания учащихся о животном мире Челябинской области.

***Раздел 6 .  Чем богата земля***

Учить видеть прекрасное в окружающем мире и стремиться к сохранению природных богатств родного края. Познакомить детей с историями происхождения мира. Познакомить с «понятие природные богатства». Просмотр цикла фильмов «Чудеса света».

***Раздел 7.  Планета насекомых***

Знакомство с пестрым миром насекомых. Изучить разнообразие, приносимую пользу и необходимость охраны. Роль насекомых на земле. Исследование коллекции насекомых. Познакомить с произведениями писателей. Конкурс рисунков. Составления каталога насекомых Челябинской области.

***Раздел 8.  Прозрачный невидимка (воздух)***

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Загрязнения воздуха.

***Планируемые результаты. Третий год обучения***

*Личностные результаты.*

* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные УУД.*

* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
* Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

*Познавательные УУД.*

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД.*

* Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно, относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

***4-й год обучения «В чудный мир экологических открытий»***

***Тематическое планирование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Количество часов** |
| 1 | ***Вводное занятие*** | 1 |
| ***Наш край на карте*** | | **11** |
| 2-3 | Природа нашего края | 2 |
| 4 | Путешествие по карте Челябинской области | 1 |
| 5 | Что дает наш край | 1 |
| 6 | Кому нужна твоя помощь | 1 |
| 7 | Местные полезные ископаемые | 1 |
| 8 | В гостях у хозяйки медной горы” | 1 |
| 9-10 | Путешествие по заповедникам | 2 |
| 11 | Кроссворд “В лесах наших…” | 1 |
| 12 | «Лесная фантазия» выставка поделок из природного материала | 1 |
| ***У природы нет плохой погоды*** | | **7** |
| 13 | У костра братцев-месяцев | 1 |
| 14-15 | Смена времён года  Откуда что берётся? | 2 |
| 16 | Прогноз погоды на сегодня. Влияние погодных условий | 1 |
| 17 | Народные приметы о погоде | 1 |
| 18 | Игра «Я знаток природы родного края» | 1 |
| 19 | Творческая работа “Ах ты, Зимушка-зима!” | 1 |
| ***Птицы наши друзья или враги?*** | | **7** |
| 20  21 | Представители птичьего царства, которые живут рядом с нами | 2 |
| 22 | Самый редкий вид птиц | 1 |
| 23 | Охрана птиц | 1 |
| 24 | Как зимой помочь птицам | 1 |
| 25 | Создание птичьей энциклопедии | 1 |
| 26 | Конкурс рисунков “Самая, самая …” | 1 |
| ***Мир добрых дел*** | | **5** |
| 27 | Осенние заботы человека | 1 |
| 28 | Деятельность человека зимой | 1 |
| 29 | Весенние заботы человека | 1 |
| 30 | Дружба в природе | 1 |
| ***Реки и озера*** | | **3** |
| 31 | Жизнь у рек и озер | 1 |
| 32 | Вода - чудо природы | 1 |
| 33 | В царстве водяного | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. Выпуск газеты «Мир вокруг нас» | **1** |

***Раздел 1. Вводное занятие***

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Нахождение сходств и различий между растительным и животным миров Земли.

***Раздел 2 . Наш край на карте***

Что мы знаем о лесах Челябинской области? Лесные богатства. Лекарственные растения наших лесов. Карта лесных массивов Челябинской области. Познакомить с географическим положением Челябинской области. Разнообразие камней в природе. Красота и магия гор. Мир пещер. Знакомство с понятие заповедник, его обитателями. Правила поведения в природе. Тетрадь - альбом творческих работ детей, посвященных природе родного края. Творческая работа: составление кроссвордов на тему «В лесах наших…». Литературно-творческие работы. Участие в конкурсах на экологические темы

***Раздел 3. У природы нет плохой погоды***

Смена времён года. Изменения в природе. Температура воздуха. Откуда берутся снег и дождь? Дневник наблюдений прогноза погоды. Телевизионный просмотр прогноза погоды. Познакомить с народными приметами. Практическая деятельность: творческая работа «Ах ты, Зимушка-зима!».

***Раздел 4 . Птицы наши друзья или враги?***

Учиться различать птиц, часто встречающихся в нашей местности. Рассматривание иллюстраций, целенаправленное наблюдение за поведением птиц на улице. Знакомство с понятиями «зимующие и перелетные птицы». Особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время. Чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок. Составить фото-альбом птиц нашего города (дать описание, привычки, внешние признаки). Учиться помогать птицам.

***Раздел 5 . Мир добрых дел***

Наблюдать труд людей родного края (в процессе экскурсии, заочных путешествий), обсуждать жизнедеятельность людей в разные времена года, её положительное и отрицательное влияние на природу. Сезонные заботы в жизни человека. Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.

***Раздел 6 . Реки и озера***

Познакомитьс разнообразием водоёмов планеты: океанами, морями, озёрами, реками, каналами, прудами, водохранилищами. Показать красоту водоёмов Челябинской области. Значение воды для растений. Животный мир и вода. Правила поведения в природе. Составление правил поведения отдыхающих на реке. Использование пресной воды человеком.

***Планируемые результаты. Четвертый год обучения***

*Личностные результаты.*

* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные УУД.*

* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД.*

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД.*

* Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно, относиться к позиции другого, пытаться договариваться

***Средства, необходимы для реализации программы***

* Картинки по тематике, определённой примерной программой кружка.
* Справочная литература
* Красная книга Челябинская область
* Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.
* Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
* АРМ учителя.

***Список литературы***

1. Гаврина, С. Е. 100 кроссвордов о растениях и животных [Текст]/ С. Е. Гаврина. - Ярославль: Академия развития, 2001. – 120с.
2. Лободина, Н. В. Экологическое воспитание в начальной школе [Текст]/ Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 266с.
3. Черемисина, Л. Д. Основы экологии – младшим школ. Цветкова И.В. «Экология для начальной школы». Игры и проекты. Ярославль. «Академия развития»,2005 г.
4. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. « Нестандартные и интегрированные уроки». М.: Вако, 2004 г.
5. Плешаков А.А. Атлас-определитель « От земли до неба». М.: Просвещение, 2009 г.
6. Троицкая Н.Б. «Нестандартные уроки и творческие занятия», М.: Дрофа, 2008 г. [Текст]/ Л. Д. Черемисина. – Москва: АРКТИ, 2006. – 88с.
7. Сборник методических материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам дополнительного образования: Выпуск 2. – Ярославль: ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», ИЦ «Пионер». – 2009. – 88 с.
8. Плешаков, А. А. Зелёные страницы  Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
9. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.

***Интернет ресурсы:***

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/111013/?interface=catalog&subject=25>
2. <http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2165&tmpl=com>
3. <http://uraltravel.com/northural-rus.htm>
4. <http://xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%D0%AE%D0%B6%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%A3%D1%80%D0%B0%D0%BB.html>
5. <http://www.nevoterm.ru/priroda_yuzhnogo_urala.html>
6. <http://redbook.ru/>
7. <http://www.8lap.ru/section/interesnye-fakty/20901/>