**Название номинации:** «Лучшая технологическая карта урока, организуемая для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием цифровых инструментов».

**Краткие сведения об авторе:** Серба Ольга Александровна, [olga.serba.00@bk.ru](mailto:olga.serba.00@bk.ru), МБОУ «ООШ № 4» (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение [«Основная общеобразовательная школа № 4»](https://sch4-troitsk.educhel.ru/)), г. Троицк, Челябинская обл.

**Краткая аннотация работы:**

Технологическая карта урока «Литературное чтение» для обучающихся с ТНР (тяжелое нарушение речи) 2 «Б» класса.

**Тема:** «А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

**Тип урока:** ОНЗ

**Цель:** создание условий для продолжения формирования у учащихся представлений о жизни и творчестве Александра Сергеевича Пушкина, а также для ознакомления учеников со «Сказкой о рыбаке и рыбке». Обогащение словарного запаса учащихся; развитие памяти, речи, внимания, творческих возможностей детей;  воспитание любви к чтению, к книге.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** Развитие выразительной речи обучающихся, мотивов деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях; а также формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой.

**Предметные:** Осмысление учащимися цели чтения, умение читать произведение, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому; продолжение формирования представлений о русском поэте А. С. Пушкине и о его произведениях; обогащения словарного запаса учеников, развитие речи, памяти, мышления, воображения.

**Метапредметные**:

**Регулятивные:** развитие мотивов учебной деятельности; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, умений поиска средств её осуществления; осуществление контроля деятельности; оценивание результатов своей деятельности.

**Познавательные:** Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

**Коммуникативные:** формирование умения оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли; развитие навыков сотрудничества со сверстниками в парной работе, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

**Оборудование:** учебник, презентация, раздаточный материал, иллюстративный материал для доски.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока,время | Задача этапа | Методы  и приёмы | Деятельность учителя | Деятельность уч-ся | Формы организации  (И,Ф,П,Г) | Формы контроля |
| 1. | Мотивационный этап | Создать положительную мотивацию на урок | Словесный (беседа), работа с девизом урока.  Наглядный, (презентация) | **Учитель предлагает ученикам рассмотреть на доске слова, и составить из данных слов цитату.**  «читает, много, Кто  знает много Тот»  -Как вы понимаете эту цитату?  -Почему, если человек будет много читать, то он будет много знать?  -Нужно ли нам тоже много читать?  -А зачем нам так много знать? | Ученики подходят к доске и перемещают правильно слова, чтобы получилась цитата: «Кто много читает, тот много знает».  -Если человек читает много книг, то из них получает много знаний.  -Знания, которые есть в книге, переходят к человеку.  -Конечно, чтобы много знать.  -Чтобы быть умными и интересными людьми. | Ф. | Контроль:  Устный. |
| 2. | Речевая разминка | Развития умений учащихся контролировать при чтении дыхание и регулировать силу голоса. | Работа со скороговоркой. Словесный, наглядный | **Учитель предлагает учащимся провести дыхательную разминку:**  **(Слайд 1)** «Дует ветерок, качаются листочки  И поют свои песенки.  Осенние листочки  На веточках сидят,  Осенние листочки  Детям говорят;  Осиновый – а-а-а-…  Рябиновый –и-и-и…  Березовый – о-о-о…  Дубовый –у-у-у…»  **Работа со скороговоркой:**  **-**Скажите, зачем нам необходимо работать со скороговоркой?  **(слайд 2)** -Прослушайте скороговорку и скажите, какие звуки часто в ней повторяются?  *«Дождик, дождик не дожди,*  *Дождик, дождик подожди!»*  **Учитель предлагает прочитать данную скороговорку ученикам четко и внятно, проговаривая каждое слово.**  -Прочитаем скороговорку сначала тихо.  -Прочитайте скороговорку громко, затем радостно и грустно**.**  **-**Сейчас прочитаем скороговорку, выделяя голосом слова «не дожди», «подожди». | Ученики выполняют упражнение вместе с учителем.  -Чтобы у нас была красивая и понятная речь.  -Звуки «д», «ж».  Выполняют задания. | Ф. И. | Контроль:  Устный. |
| 3. | Самоопределение деятельности | Определить тему, цель, план урока | Словесный (беседа),  Наглядный (презентация, иллюстративный материал, видео), игровой прием, определение цели урока и составление плана. | **(слайд 3)** **Учитель предлагает ученикам разгадать ребус на слайде.**  -Какая фамилия получилась в ответе?  -Значит, с творчеством какого автора мы сегодня познакомимся?  **Учитель прикрепляет портрет А.С. Пушкина на доску.**  -Верно, сегодня мы с вами продолжим знакомиться с жизнью и творчеством А.С. Пушкина.  *-*Сегодня мы начнем читать  одну  из самых замечательных лиричных сказок.  **Учитель предлагает ученикам просмотреть небольшой фрагмент из мультфильма «Сказка о рыбаке и рыбке».**  -Кто-нибудь догадался, какую сказку мы сегодня прочтем на уроке? Возможно, сказка вам уже  знакома, может быть вы даже  видели мультфильм.  **(слайд 4)** - Верно, ребята! Сегодня мы будем с вами читать " Сказку о рыбаке и рыбке".  -Как вы думаете, как будет звучать тема нашего урока?  **Учитель предлагает учащимся точную тему урока, которая зафиксирована с помощью карточки на доске.**  **Тема:** «А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»  -Давайте подумаем, какие задачи на урок мы перед собой поставим и составим план урока.  -Что нам нужно будет узнать / вспомнить в первую очередь?  -Что нам предстоит сделать далее?  -Возможно, в тексте нам встретятся незнакомые слова. Что будем с ними делать?  Учитель фиксирует план урока на доске с помощью карточек.  **План:**   * 1. Познакомиться с жизнью и творчеством А.С. Пушкина;   2. Начать знакомство со «Сказкой о рыбаке и рыбке»;   3. Разобрать значение устаревших и незнакомых слов, которые встретятся в сказке.   -Всем ли понятен план урока?  -Зачем мы составили план на урок? Чем он нам поможет? | -Пушкин  -А.С. Пушкина  -Сказка о Рыбаке и рыбке.  Предположения учеников   1. Познакомиться с биографией автора сказки. 2. Прочитать «Сказку о рыбаке и рыбке». 3. Разобрать значение незнакомых слов.   -Чтобы знать, что мы должны сделать на уроке и всё успеть. | Ф. | Контроль:  устный,  фронтальный. |
| 4. | Подготовительная работа | Подготовить учащихся к восприятию произведения. | Словесный (беседа, рассказ), наглядный, слово об авторе | -Прочитайте 1-й пункт плана. Что сейчас нам предстоит сделать?  -Возможно, кто-то уже знает что-то об этом замечательном поэте, и поделиться с нами этими знаниями.  **(слайд 5)**  **Учитель рассказывает о жизни и творчестве А.С. Пушкина.**  - А.С. Пушкин был не только великим поэтом, но и  сказочником. **(слайд 6)** Мы впервые слышим его сказки  в самом раннем детстве и, еще не умея читать, повторяем наизусть строки из его произведений.  **(слайд 7)** Александр Пушкин родился в городе Москва. Тогда Москва выглядела примерно так (изображение города в 18 веке). Александр Пушкин родился и жил очень давно. **(слайд 8)** Он родился в то время, когда до изобретения первого телефона оставалось более 70 лет. **(слайд 9)** Пушкин родился в большой дворянской семье.  **(слайд 10)** Любовь к русскому языку и литературе маленькому Саше привили его бабушка и няня Арина Родионовна. **(слайд 11)** Будущий поэт очень любил свою няню и даже посвятил ей свои стихотворения.  **(слайд 12)** В 12 лет мальчик поступил в Царскосельский лицей. Там он увлёкся литературой и написал первые стихи.  **(слайд 13)** Осень была любимым временем года Александра Пушкина. Именно в это время к Александру Сергеевичу приходило вдохновение, и он писал прекрасные стихи.  **(слайд 14)** В своих стихотворениях А.С. Пушкин воспевает красоту природы, замечает необыкновенные изменения в ней, оживляет природу, будто в сказке. **(слайд 15)** Александр Пушкин писал не только стихотворения о природе, им было написано много сказок.  **(слайд 16)** -  Какие сказки А. С. Пушкина вы знаете? (*Сказка о рыбаке и рыбке”, “Сказка о золотом петушке”, “Сказка о царе Салтане…”).*  **(слайд 17)**  **Учитель предлагает ученикам небольшую интерактивную викторину о жизни и творчестве А.С. Пушкина.**  **(слайд 18)** -Кем был Александр Сергеевич Пушкин?  *1.музыкантом, 2.поэтом, 3.артистом*.  **(слайд 19)** -В каком городе родился великий русский поэт?  *1.Москва, 2.Санкт-Петербург, 3.Тверь.*  **(слайд 20)** -Кто привил любовь к литературе и русскому языку Александру Пушкину?  *1. мама, 2.учитель, 3.няня и бабушка.*  **(слайд 21)** -Какие сказки написал Александр Сергеевич?  *1. «Лебедь, рак и щука», «Стрекоза и муравей»; 2. «Сказка о царе Салтане…», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; 3. «Гуси-Лебеди», «У страха глаза велики».*  **Учитель следит за тем, чтобы ученики отвечали на вопросы громко и четко, полными и правильными предложениями.**  **-**Как вы думаете, мы с вами выполнили 1-й пункт плана? Можем ли мы преступать к следующему? | -Узнать о жизни и творчестве А.С. Пушкина.  Ответы учеников  Отвечают на вопросы викторины, проверяя полученные знания.  -Выполнили 1-й пункт. Преступаем к следующему. | Ф, И. | Контроль:  устный,  фронтальный, индивидуальный |
| 5. | Первичное восприятие и проверка первичного восприятия | Создание условий для первичного восприятия уч-ся текста произведения. | Словесный (беседа), выразительное чтение учителя. | -Прочитайте 2-й пункт плана. Что нам сейчас предстоит сделать?  Открываем учебники, находим «Сказку о рыбаке и рыбке».  **Учитель предлагает учащимся прослушать фрагмент сказки.**  -Ребята, вы не только слушаете фрагмент сказки, но ещё внимательно следите по тексту. Также я вам предлагаю взять простой карандаш и подчеркнуть в ходе прослушивания сказки те слова, значения которых вам не понятны.  **(слайд 22)**  Учитель начинает читать сказку со слов: «**Жил старик со своею старухой**…» и заканчивает словами «**Ступай себе в синее море, Гуляй там себе на просторе**».  Учитель предлагает ученикам ответить на вопросы по содержанию прослушанного текста:  -Кто главные герои сказки?  -Сколько лет в ветхой землянке жили старик со старухой?  -Чем занимался старик?  -Сколько раз старик закидывал невод в море?  -Кто ему попался в невод на третий раз?  **Учитель предлагает провести физ. минутку:**  *Море очень широко* ***(Дети широко разводят руки в сторону)***  *Море очень глубоко* ***(Приседают, Коснувшись руками пола)***  *Рыбки там живут, друзья* ***(Выполняют движение «Рыбка»)***  *А вот воду пить-нельзя.* ***(Разводят руки в сторону, приподняв плечи)***  *А над морем чайки кружат*  *Полетим за ними дружно*  *Брызги пены, шум прибоя,*  *А над морем мы с тобою* ***(машут руками).***  *Мы теперь плывем по морю*  *И резвимся на просторе.* | Начать знакомство со «Сказкой о рыбаке и рыбке».  Слушают сказку и выполняют задания.  -Старик, золотая рыбка, старуха.  -Тридцать лет и три года.  -Ловил неводом рыбу.  -Три раза.  -Золотая рыбка.  Выполняют с учителем физ. минутку. | Ф,. | Контроль:  устный,  фронтальный. |
| 6. | Второе чтение и анализ | Создание условий для анализа и второго восприятия учащимися текста произведения. | Словесный (беседа), наглядный, беседа с заданием, чтение по цепочке. | -Итак, мы с вами начали выполнять 2-й пункт плана. Мы уже начали знакомство со сказкой, чуть позже мы его будем продолжать. А сейчас вспомните, какое задание у вас было перед началом прослушивания?  -Переходим к 3-му пункту, выполним словарную работу.  **Словарная работа.**  Учитель предлагает громко и четко прочитать на доске карточки со словарными словами: «ветхая», «землянка», «невод», «тина», «взмолиться», «старче», «откуп», «простор».  Ниже на доске прикреплены карточки, которые иллюстрируют данные слова.  -Поместите карточку со словом под соответствующее изображение.  -Давайте попробуем объяснить значения слов с помощью картинок.  **Далее учитель даёт точное определение словам:**  **(слайд 23)** *Ветхая* – старая, близкая к разрушению.  **(слайд 24)** *Землянка*- жилище, углублённое в землю.  **(слайд 25)** *Невод* – сеть, для того, чтобы ловить рыбу.  **(слайд 26)** *Тина* – зелёные водоросли.  **(слайд 27)** *Взмолиться* - сильно попросить, молить кого-то о чём-либо.  **(слайд 28)** *Старче* – старый.  **(слайд 29)** *Откуп* - плата, которой откупаются  **(слайд 30)** *Простор* – свобода, раздолье.  Учитель предлагает ученикам составить предложения со словарными словами, значение которых они только что узнали.  **Учитель предлагает ученикам прочитать фрагмент сказки с самого начала по цепочке.**  **Анализ фрагмента:**  **-**Найдите и зачитайте, сколько лет в ветхой землянке жили старик со старухой?  -Сколько раз закидывал старик свой невод в море?  -Что вы можете сказать про число «3»?  -**(слайд 31)** Верно, «3» - это волшебное число. Долгое время **число** **3** было для многих народов символом полноты, счастливым **числом**.  **(слайд 32)** Оно используется в сказках и мифах. Например, в сказках: «Три богатыря», «Три медведя», «Три поросёнка» и т.д.  -Зачем золотая рыбка предложила старику откуп?  -Найдите в тексте и зачитайте, как поступил старик, когда золотая рыбка предложила за себя откуп? | -Отмечать незнакомые слова.  Ученики читают хором по слогам вместе с учителем. Далее 2 ученика читают по очереди самостоятельно.  Ученики сопоставляют слова с картинками.  Ответы учеников.  Ученики составляют предложения со словарными словами.  Читают по цепочке.  -«Ровно тридцать лет и три года».  -Три раза.  -Это волшебное число.  -Золотая рыбка предложила откуп, чтобы старик отпустил её.  «Бог с тобой, золотая рыбка! Твоего мне откупа не надо; Ступай себе в синее море…» | Ф.И. | Контроль:  устный,  фронтальный, индивидуальный. |
| 7. | Продолжение. первичное восприятие и проверка первичного восприятия | Создание условий для продолжения восприятия уч-ся текста произведения. | Словесный (беседа), выразительное чтение учителя. | **Учитель предлагает продолжить выполнение 2-го пункта плана.**  -Продолжим знакомство со следующим фрагментом сказки. Внимательно слушайте, следите и отмечайте слова, значение которых вам не понятны.  **(слайд 33)** Учитель начинает читать со слов: «Воротился старик ко старухе» и заканчивает «Наше-то совсем раскололось».  **Вопросы по содержанию:**  -Что рассказал старик своей старухе, когда воротился?  -Понравился ли вам этот фрагмент сказки?  -Были ли моменты, когда вы расстроились, или вам стало грустно?  **(слайд 34)** **Учитель продолжает читать со слов** «Вот пошёл он к синему морю…» **и заканчивает словами:** «Будет вам новое корыто».  -Какие эмоции у вас вызвала данная часть сказки? Почему?  **(слайд 35)** **Учитель предлагает ученикам составить вопросы по данному фрагменту сказки и задать эти вопросы своему соседу по парте.**  **(слайд 36)** Учитель продолжает читать со слов «Воротился старик ко старухе» и заканчивает: «Поклонись ей, выпроси уж избу».  **(слайд 37)** **Учитель предлагает ученикам в паре составить вопросы по тексту и задать данные вопросы другой паре учеников.**  **Примерные вопросы:**  -Когда старик воротился, что он увидел дома?  -Как встретила старуха своего старика дома?  -Зачем снова отправила старика старуха к рыбке?  **Учитель предлагает учащимся поработать со словами, которые ученикам были непонятны.**  -Объясните, как вы понимаете слово «Забранила», «Пуще»?  -**(слайд 38)** Выберите определение этих слов, из предложенных вариантов на слайде.  -Слова «простофиля» и «корыто» давайте найдём в словаре и прочитаем их значение. | Слушают и выполняют задания.  -О золотой рыбке.  Ответы учеников.  -Расстроились, когда увидели, как старуха отнеслась к старику.  Ответы учеников.  Ученики составляют вопросы по сказке, например:  -Пошёл ли старик к морю, как наказала ему старуха?  -Что попросил старик у золотой рыбки?  -Что ответила рыбка на мольбу старика?  -У старухи было новое корыто.  -Грубо, была недовольна.  -Чтобы получить новую избу.  Выполняют задание. | Ф. П., И. | Контроль:  устный,  фронтальный, индивидуальный  Взаимоконтроль |
| 8 | Второе чтение и анализ | Создание условий для анализа и второго восприятия учащимися текста произведения. | Словесный (беседа), наглядный, беседа с заданием, чтение по цепочке. | **-Учитель предлагает ученикам прочитать фрагменты сказки по цепочке.**  **Анализ фрагментов:**  -Почему старуха стала бранить старика, когда узнала, что он ничего не взял с золотой рыбки?  -Найдите в тексте и зачитайте, как выглядело море, когда старик во второй раз к нему вернулся.  -Как вы думаете, почему оно разыгралось?  -Почему рыбка согласилась выполнить желание старика?  -Докажите, что когда старуха получила новое корыто, она еще сильнее стала браниться. Найдите это в тексте и зачитайте.  -Объясните, почему старуха еще сильнее разозлилась, когда получила корыто и отправила старика за избой? | Выполняют задание учителя, отвечая на вопросы. | Ф, И. | Контроль:  устный,  фронтальный, индивидуальный |
| 9 | Синтез | Создание условий для проверки понимания уч-ся идеи и сути произведений, а так же для закрепления умений и навыков выразительного чтения. | Словесный (беседа), практический, работа с карточками. | **(слайд 39)** Подготовка выразительного чтения любого из прочитанных фрагментов из сказки на оценку. Ребята готовятся, читая жужжащим чтением.  -Вспомним, как правильно нужно читать текст?  **Время подготовки 4-5 минуты. Опрос нескольких учеников.**  Остальные ребята внимательно слушают выступления учеников и помогают учителю оценивать работу выступающих. | Выполняют задание.  -Четко, громко, читать слова полностью, выразительно, не торопясь. | Ф., И. | Контроль:  устный,  фронтальный, индивидуальный  Взаимоконтроль |
| 10 | Рефлексия | Развивать навыки самооценки учебной деятельности на уроке | Словесный (беседа), рефлексивная мишень, | **-Давайте вспомним, как называлась тема нашего урока?**  **-Какой у нас был план? Все пункты плана мы выполнили?**  **-Почему вы так думаете?**  Учитель предлагает учащимся оценить свою деятельность на уроке при помощи  ***«Рефлексивной мишени».***  - Ребята, перед вами четыре разные мишени: «активно участвовал», «было интересно», «было понятно», «узнал новое». Вам необходимо поместить шаблон дротика в тот участок, который описывает ваши успехи на уроке.  Каждый ученик оценивает свою деятельность на уроке и объясняет, почему он выбрал именно эту мишень.  -Есть ли ученики, которые встретили затруднения во время урока?  -Если да, то какие затруднения вы испытали?  -Как вы думаете, как вы можете справиться с этими затруднениями на следующем уроке?  **Домашнее задание** – читать фрагмент сказки «Сказка о рыбаке и рыбке». | -«А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»  *Перечисляют пункты плана.*  -Выполнили все пункты плана, потому что мы: 1. Узнали про автора сказки, 2 прочитали фрагменты сказки, 3 разобрали неизвестные слова.  Оценивают свою деятельность на уроке. | Ф., И. | Контроль:  устный,  фронтальный, индивидуальный |