**Название номинации:** «Лучшая технологическая карта урока, организуемая для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием цифровых инструментов».

**Краткие сведения об авторе:** Серба Ольга Александровна, olga.serba.00@bk.ru, МБОУ «ООШ № 4» (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение [«Основная общеобразовательная школа № 4»](https://sch4-troitsk.educhel.ru/)), г. Троицк, Челябинская обл.

**Краткая аннотация работы:**

Технологическая карта урока «Литературное чтение» для обучающихся с ТНР (тяжелое нарушение речи) 2 «Б» класса.

**Тема:** «А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

**Тип урока:** ОНЗ

**Цель:** создание условий для продолжения формирования у учащихся представлений о жизни и творчестве Александра Сергеевича Пушкина, а также для ознакомления учеников со «Сказкой о рыбаке и рыбке». Обогащение словарного запаса учащихся; развитие памяти, речи, внимания, творческих возможностей детей;  воспитание любви к чтению, к книге.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** Развитие выразительной речи обучающихся, мотивов деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях; а также формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой.

**Предметные:** Осмысление учащимися цели чтения, умение читать произведение, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому; продолжение формирования представлений о русском поэте А. С. Пушкине и о его произведениях; обогащения словарного запаса учеников, развитие речи, памяти, мышления, воображения.

**Метапредметные**:

**Регулятивные:** развитие мотивов учебной деятельности; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, умений поиска средств её осуществления; осуществление контроля деятельности; оценивание результатов своей деятельности.

**Познавательные:** Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

**Коммуникативные:** формирование умения оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли; развитие навыков сотрудничества со сверстниками в парной работе, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

**Оборудование:** учебник, презентация, раздаточный материал, иллюстративный материал для доски.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока,время | Задача этапа | Методы и приёмы | Деятельность учителя | Деятельность уч-ся | Формы организации(И,Ф,П,Г)  | Формы контроля |
| 1. | Мотивационный этап | Создать положительную мотивацию на урок | Словесный (беседа), работа с девизом урока.Наглядный, (презентация) | **Учитель предлагает ученикам рассмотреть на доске слова, и составить из данных слов цитату.**«читает, много, Ктознает много Тот»-Как вы понимаете эту цитату?-Почему, если человек будет много читать, то он будет много знать?-Нужно ли нам тоже много читать?-А зачем нам так много знать? | Ученики подходят к доске и перемещают правильно слова, чтобы получилась цитата: «Кто много читает, тот много знает».-Если человек читает много книг, то из них получает много знаний.-Знания, которые есть в книге, переходят к человеку.-Конечно, чтобы много знать.-Чтобы быть умными и интересными людьми. | Ф. | Контроль:Устный. |
| 2. | Речевая разминка | Развития умений учащихся контролировать при чтении дыхание и регулировать силу голоса. | Работа со скороговоркой. Словесный, наглядный | **Учитель предлагает учащимся провести дыхательную разминку:****(Слайд 1)** «Дует ветерок, качаются листочкиИ поют свои песенки.Осенние листочкиНа веточках сидят,Осенние листочкиДетям говорят;Осиновый – а-а-а-…Рябиновый –и-и-и…Березовый – о-о-о…Дубовый –у-у-у…»**Работа со скороговоркой:****-**Скажите, зачем нам необходимо работать со скороговоркой?**(слайд 2)** -Прослушайте скороговорку и скажите, какие звуки часто в ней повторяются?*«Дождик, дождик не дожди,**Дождик, дождик подожди!»***Учитель предлагает прочитать данную скороговорку ученикам четко и внятно, проговаривая каждое слово.**-Прочитаем скороговорку сначала тихо.-Прочитайте скороговорку громко, затем радостно и грустно**.****-**Сейчас прочитаем скороговорку, выделяя голосом слова «не дожди», «подожди». | Ученики выполняют упражнение вместе с учителем.-Чтобы у нас была красивая и понятная речь.-Звуки «д», «ж».Выполняют задания. | Ф. И. | Контроль:Устный. |
| 3. | Самоопределение деятельности | Определить тему, цель, план урока | Словесный (беседа),Наглядный (презентация, иллюстративный материал, видео), игровой прием, определение цели урока и составление плана. | **(слайд 3)** **Учитель предлагает ученикам разгадать ребус на слайде.**-Какая фамилия получилась в ответе?-Значит, с творчеством какого автора мы сегодня познакомимся?**Учитель прикрепляет портрет А.С. Пушкина на доску.**-Верно, сегодня мы с вами продолжим знакомиться с жизнью и творчеством А.С. Пушкина.*-*Сегодня мы начнем читать  одну  из самых замечательных лиричных сказок.**Учитель предлагает ученикам просмотреть небольшой фрагмент из мультфильма «Сказка о рыбаке и рыбке».**-Кто-нибудь догадался, какую сказку мы сегодня прочтем на уроке? Возможно, сказка вам уже  знакома, может быть вы даже  видели мультфильм.**(слайд 4)** - Верно, ребята! Сегодня мы будем с вами читать " Сказку о рыбаке и рыбке".-Как вы думаете, как будет звучать тема нашего урока?**Учитель предлагает учащимся точную тему урока, которая зафиксирована с помощью карточки на доске.****Тема:** «А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»-Давайте подумаем, какие задачи на урок мы перед собой поставим и составим план урока.-Что нам нужно будет узнать / вспомнить в первую очередь?-Что нам предстоит сделать далее?-Возможно, в тексте нам встретятся незнакомые слова. Что будем с ними делать?Учитель фиксирует план урока на доске с помощью карточек. **План:*** 1. Познакомиться с жизнью и творчеством А.С. Пушкина;
	2. Начать знакомство со «Сказкой о рыбаке и рыбке»;
	3. Разобрать значение устаревших и незнакомых слов, которые встретятся в сказке.

-Всем ли понятен план урока?-Зачем мы составили план на урок? Чем он нам поможет? | -Пушкин-А.С. Пушкина-Сказка о Рыбаке и рыбке.Предположения учеников1. Познакомиться с биографией автора сказки.
2. Прочитать «Сказку о рыбаке и рыбке».
3. Разобрать значение незнакомых слов.

-Чтобы знать, что мы должны сделать на уроке и всё успеть. | Ф. | Контроль:устный,фронтальный. |
| 4. | Подготовительная работа | Подготовить учащихся к восприятию произведения. | Словесный (беседа, рассказ), наглядный, слово об авторе | -Прочитайте 1-й пункт плана. Что сейчас нам предстоит сделать?-Возможно, кто-то уже знает что-то об этом замечательном поэте, и поделиться с нами этими знаниями.**(слайд 5)****Учитель рассказывает о жизни и творчестве А.С. Пушкина.** - А.С. Пушкин был не только великим поэтом, но и  сказочником. **(слайд 6)** Мы впервые слышим его сказки  в самом раннем детстве и, еще не умея читать, повторяем наизусть строки из его произведений. **(слайд 7)** Александр Пушкин родился в городе Москва. Тогда Москва выглядела примерно так (изображение города в 18 веке). Александр Пушкин родился и жил очень давно. **(слайд 8)** Он родился в то время, когда до изобретения первого телефона оставалось более 70 лет. **(слайд 9)** Пушкин родился в большой дворянской семье.**(слайд 10)** Любовь к русскому языку и литературе маленькому Саше привили его бабушка и няня Арина Родионовна. **(слайд 11)** Будущий поэт очень любил свою няню и даже посвятил ей свои стихотворения.**(слайд 12)** В 12 лет мальчик поступил в Царскосельский лицей. Там он увлёкся литературой и написал первые стихи.**(слайд 13)** Осень была любимым временем года Александра Пушкина. Именно в это время к Александру Сергеевичу приходило вдохновение, и он писал прекрасные стихи.**(слайд 14)** В своих стихотворениях А.С. Пушкин воспевает красоту природы, замечает необыкновенные изменения в ней, оживляет природу, будто в сказке. **(слайд 15)** Александр Пушкин писал не только стихотворения о природе, им было написано много сказок.**(слайд 16)** -  Какие сказки А. С. Пушкина вы знаете? (*Сказка о рыбаке и рыбке”, “Сказка о золотом петушке”, “Сказка о царе Салтане…”).***(слайд 17)****Учитель предлагает ученикам небольшую интерактивную викторину о жизни и творчестве А.С. Пушкина.** **(слайд 18)** -Кем был Александр Сергеевич Пушкин?*1.музыкантом, 2.поэтом, 3.артистом*.**(слайд 19)** -В каком городе родился великий русский поэт?*1.Москва, 2.Санкт-Петербург, 3.Тверь.***(слайд 20)** -Кто привил любовь к литературе и русскому языку Александру Пушкину?*1. мама, 2.учитель, 3.няня и бабушка.***(слайд 21)** -Какие сказки написал Александр Сергеевич?*1. «Лебедь, рак и щука», «Стрекоза и муравей»; 2. «Сказка о царе Салтане…», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; 3. «Гуси-Лебеди», «У страха глаза велики».* **Учитель следит за тем, чтобы ученики отвечали на вопросы громко и четко, полными и правильными предложениями.****-**Как вы думаете, мы с вами выполнили 1-й пункт плана? Можем ли мы преступать к следующему? | -Узнать о жизни и творчестве А.С. Пушкина. Ответы учениковОтвечают на вопросы викторины, проверяя полученные знания. -Выполнили 1-й пункт. Преступаем к следующему. | Ф, И. | Контроль:устный,фронтальный, индивидуальный |
| 5. | Первичное восприятие и проверка первичного восприятия | Создание условий для первичного восприятия уч-ся текста произведения. | Словесный (беседа), выразительное чтение учителя. | -Прочитайте 2-й пункт плана. Что нам сейчас предстоит сделать?Открываем учебники, находим «Сказку о рыбаке и рыбке».**Учитель предлагает учащимся прослушать фрагмент сказки.** -Ребята, вы не только слушаете фрагмент сказки, но ещё внимательно следите по тексту. Также я вам предлагаю взять простой карандаш и подчеркнуть в ходе прослушивания сказки те слова, значения которых вам не понятны.**(слайд 22)**Учитель начинает читать сказку со слов: «**Жил старик со своею старухой**…» и заканчивает словами «**Ступай себе в синее море, Гуляй там себе на просторе**».Учитель предлагает ученикам ответить на вопросы по содержанию прослушанного текста:-Кто главные герои сказки?-Сколько лет в ветхой землянке жили старик со старухой?-Чем занимался старик?-Сколько раз старик закидывал невод в море?-Кто ему попался в невод на третий раз?**Учитель предлагает провести физ. минутку:***Море очень широко* ***(Дети широко разводят руки в сторону)*** *Море очень глубоко* ***(Приседают, Коснувшись руками пола)*** *Рыбки там живут, друзья* ***(Выполняют движение «Рыбка»)*** *А вот воду пить-нельзя.* ***(Разводят руки в сторону, приподняв плечи)****А над морем чайки кружат* *Полетим за ними дружно* *Брызги пены, шум прибоя,* *А над морем мы с тобою* ***(машут руками).*** *Мы теперь плывем по морю* *И резвимся на просторе.* | Начать знакомство со «Сказкой о рыбаке и рыбке».Слушают сказку и выполняют задания.-Старик, золотая рыбка, старуха.-Тридцать лет и три года.-Ловил неводом рыбу.-Три раза.-Золотая рыбка.Выполняют с учителем физ. минутку.  | Ф,. | Контроль:устный,фронтальный. |
| 6. | Второе чтение и анализ | Создание условий для анализа и второго восприятия учащимися текста произведения. | Словесный (беседа), наглядный, беседа с заданием, чтение по цепочке. | -Итак, мы с вами начали выполнять 2-й пункт плана. Мы уже начали знакомство со сказкой, чуть позже мы его будем продолжать. А сейчас вспомните, какое задание у вас было перед началом прослушивания?-Переходим к 3-му пункту, выполним словарную работу.**Словарная работа.**Учитель предлагает громко и четко прочитать на доске карточки со словарными словами: «ветхая», «землянка», «невод», «тина», «взмолиться», «старче», «откуп», «простор».Ниже на доске прикреплены карточки, которые иллюстрируют данные слова.-Поместите карточку со словом под соответствующее изображение.-Давайте попробуем объяснить значения слов с помощью картинок.**Далее учитель даёт точное определение словам:****(слайд 23)** *Ветхая* – старая, близкая к разрушению.**(слайд 24)** *Землянка*- жилище, углублённое в землю.**(слайд 25)** *Невод* – сеть, для того, чтобы ловить рыбу.**(слайд 26)** *Тина* – зелёные водоросли.**(слайд 27)** *Взмолиться* - сильно попросить, молить кого-то о чём-либо.**(слайд 28)** *Старче* – старый.**(слайд 29)** *Откуп* - плата, которой откупаются**(слайд 30)** *Простор* – свобода, раздолье. Учитель предлагает ученикам составить предложения со словарными словами, значение которых они только что узнали.**Учитель предлагает ученикам прочитать фрагмент сказки с самого начала по цепочке.****Анализ фрагмента:****-**Найдите и зачитайте, сколько лет в ветхой землянке жили старик со старухой?-Сколько раз закидывал старик свой невод в море?-Что вы можете сказать про число «3»?-**(слайд 31)** Верно, «3» - это волшебное число. Долгое время **число** **3** было для многих народов символом полноты, счастливым **числом**.**(слайд 32)** Оно используется в сказках и мифах. Например, в сказках: «Три богатыря», «Три медведя», «Три поросёнка» и т.д.-Зачем золотая рыбка предложила старику откуп?-Найдите в тексте и зачитайте, как поступил старик, когда золотая рыбка предложила за себя откуп? | -Отмечать незнакомые слова.Ученики читают хором по слогам вместе с учителем. Далее 2 ученика читают по очереди самостоятельно.Ученики сопоставляют слова с картинками.Ответы учеников.Ученики составляют предложения со словарными словами.Читают по цепочке.-«Ровно тридцать лет и три года».-Три раза.-Это волшебное число.-Золотая рыбка предложила откуп, чтобы старик отпустил её.«Бог с тобой, золотая рыбка! Твоего мне откупа не надо; Ступай себе в синее море…» | Ф.И. | Контроль:устный,фронтальный, индивидуальный.  |
| 7.  | Продолжение. первичное восприятие и проверка первичного восприятия | Создание условий для продолжения восприятия уч-ся текста произведения. | Словесный (беседа), выразительное чтение учителя. |  **Учитель предлагает продолжить выполнение 2-го пункта плана.**-Продолжим знакомство со следующим фрагментом сказки. Внимательно слушайте, следите и отмечайте слова, значение которых вам не понятны.**(слайд 33)** Учитель начинает читать со слов: «Воротился старик ко старухе» и заканчивает «Наше-то совсем раскололось». **Вопросы по содержанию:**-Что рассказал старик своей старухе, когда воротился?-Понравился ли вам этот фрагмент сказки?-Были ли моменты, когда вы расстроились, или вам стало грустно?**(слайд 34)** **Учитель продолжает читать со слов** «Вот пошёл он к синему морю…» **и заканчивает словами:** «Будет вам новое корыто».-Какие эмоции у вас вызвала данная часть сказки? Почему?**(слайд 35)** **Учитель предлагает ученикам составить вопросы по данному фрагменту сказки и задать эти вопросы своему соседу по парте.****(слайд 36)** Учитель продолжает читать со слов «Воротился старик ко старухе» и заканчивает: «Поклонись ей, выпроси уж избу».**(слайд 37)** **Учитель предлагает ученикам в паре составить вопросы по тексту и задать данные вопросы другой паре учеников.****Примерные вопросы:**-Когда старик воротился, что он увидел дома?-Как встретила старуха своего старика дома?-Зачем снова отправила старика старуха к рыбке?**Учитель предлагает учащимся поработать со словами, которые ученикам были непонятны.**-Объясните, как вы понимаете слово «Забранила», «Пуще»?-**(слайд 38)** Выберите определение этих слов, из предложенных вариантов на слайде.-Слова «простофиля» и «корыто» давайте найдём в словаре и прочитаем их значение. | Слушают и выполняют задания.-О золотой рыбке.Ответы учеников.-Расстроились, когда увидели, как старуха отнеслась к старику.Ответы учеников.Ученики составляют вопросы по сказке, например: -Пошёл ли старик к морю, как наказала ему старуха?-Что попросил старик у золотой рыбки?-Что ответила рыбка на мольбу старика?-У старухи было новое корыто.-Грубо, была недовольна.-Чтобы получить новую избу.Выполняют задание. | Ф. П., И. | Контроль:устный,фронтальный, индивидуальныйВзаимоконтроль |
| 8 | Второе чтение и анализ | Создание условий для анализа и второго восприятия учащимися текста произведения. | Словесный (беседа), наглядный, беседа с заданием, чтение по цепочке. | **-Учитель предлагает ученикам прочитать фрагменты сказки по цепочке.****Анализ фрагментов:**-Почему старуха стала бранить старика, когда узнала, что он ничего не взял с золотой рыбки?-Найдите в тексте и зачитайте, как выглядело море, когда старик во второй раз к нему вернулся.-Как вы думаете, почему оно разыгралось?-Почему рыбка согласилась выполнить желание старика?-Докажите, что когда старуха получила новое корыто, она еще сильнее стала браниться. Найдите это в тексте и зачитайте.-Объясните, почему старуха еще сильнее разозлилась, когда получила корыто и отправила старика за избой? | Выполняют задание учителя, отвечая на вопросы. | Ф, И. | Контроль:устный,фронтальный, индивидуальный |
| 9 | Синтез | Создание условий для проверки понимания уч-ся идеи и сути произведений, а так же для закрепления умений и навыков выразительного чтения. | Словесный (беседа), практический, работа с карточками. | **(слайд 39)** Подготовка выразительного чтения любого из прочитанных фрагментов из сказки на оценку. Ребята готовятся, читая жужжащим чтением. -Вспомним, как правильно нужно читать текст?**Время подготовки 4-5 минуты. Опрос нескольких учеников.**Остальные ребята внимательно слушают выступления учеников и помогают учителю оценивать работу выступающих. | Выполняют задание.-Четко, громко, читать слова полностью, выразительно, не торопясь.  | Ф., И. | Контроль:устный,фронтальный, индивидуальныйВзаимоконтроль |
| 10 | Рефлексия | Развивать навыки самооценки учебной деятельности на уроке | Словесный (беседа), рефлексивная мишень,  | **-Давайте вспомним, как называлась тема нашего урока?****-Какой у нас был план? Все пункты плана мы выполнили?****-Почему вы так думаете?**Учитель предлагает учащимся оценить свою деятельность на уроке при помощи  ***«Рефлексивной мишени».***- Ребята, перед вами четыре разные мишени: «активно участвовал», «было интересно», «было понятно», «узнал новое». Вам необходимо поместить шаблон дротика в тот участок, который описывает ваши успехи на уроке.Каждый ученик оценивает свою деятельность на уроке и объясняет, почему он выбрал именно эту мишень.-Есть ли ученики, которые встретили затруднения во время урока?-Если да, то какие затруднения вы испытали?-Как вы думаете, как вы можете справиться с этими затруднениями на следующем уроке?**Домашнее задание** – читать фрагмент сказки «Сказка о рыбаке и рыбке».  | -«А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»*Перечисляют пункты плана.*-Выполнили все пункты плана, потому что мы: 1. Узнали про автора сказки, 2 прочитали фрагменты сказки, 3 разобрали неизвестные слова.Оценивают свою деятельность на уроке. | Ф., И. | Контроль:устный,фронтальный, индивидуальный |