Технологическая карта для инклюзивного класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Окружающий мир | | |
| Учитель | Хамидуллина Диана Рузановна | | |
| Школа, класс | ОЦ №5 2 класс | | |
| Тема урока | Опасные незнакомцы | | |
| Тип урока | Урок открытия (освоения) новых знаний и видов учебных действий | | |
| Цель изучения (целевые установки урока): | Ознакомление учащихся с опасностями, которые могут подстерегать при общении с незнакомыми людьми; обучение навыкам ориентирования в ситуации с незнакомыми людьми, используя правила безопасности. | | |
| Планируемые результаты: | Личностные | Метапредметные (УУД) | Предметные |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Познавательные: использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;  Регулятивные: овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.  Коммуникативные: формировать готовность слушать собеседника и вести диалог. | Формирование правил поведения при общении с незнакомыми людьми, применение знаний для ориентирования в ситуации и нахождения пути её решения. |
| Для обучающихся с ОВЗ |  | Познавательные: выполняют задания по учебнику с предложенными вариантами решения ситуаций.  Регулятивные: планировать с помощью учителя действия по решению учебной задачи;  Коммуникативная: слушают и понимают речь других людей | Выполняют задания. |
| Материально-техническое обеспечение урока | | | |
| Учебно-методическая литература: Школа России Окружающий мир Плешаков А.А. 2 класс, 1 часть. | | ЦОР: Интерактивная доска, презентация, карточки для проверки знаний, задания из проверочной работы на карточках по вариантам, задания – эталоны для самопроверки. | |
| Ход урока | | | |
| 1. Мотивация учебной деятельности путём создания у обучающихся внутреннего стремления к освоению новых знаний и/или видов учебных действий | | | |
| Содержание | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Условия для обучающихся с ОВЗ |
| Эмоциональный настрой | - Прочитайте девиз нашего урока.  Будь в безопасности!».  - Что значит быть в безопасности?  - Пожмите друг другу руки, улыбнитесь.  - Я желаю вам успехов на сегодняшний урок. | Читают девиз.  Отвечают на вопрос.  Выполняют задания учителя. | Читают девиз.  Отвечают на вопросы.  Выполняют задания учителя. |
| 1. Актуализация учебной деятельности | | | |
| Содержание | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Условия для обучающихся с ОВЗ |
| Проверка усвоения домашнего задания.  Подведение к теме урока. | -Ребята, сейчас я вам раздам карточки с пропусками по памятке, которую вы должны были выучить дома, на месте пропусков вы должны вписать нужные слова.  -Поработаем со слайдом, я показываю картинку, а вы должны назвать что там изображено.  1.Бледная поганка. Съедобна ли она?  2.Шиповник. Можно ли его употреблять в пищу?  3.Мухомор. Почему его нельзя кушать?  4.Волчье лыко. На что походе волчье лыко?  5.Вороний глаз. Почему его так назвали?  6.Лисички. Опасны ли они для человека?  Слайд с насекомыми  -Ребята, а что нужно делать при укусе насекомого?  -Молодцы, вы всё верно вспомнили. Сегодня мы с вами продолжим разговор о безопасности.  -Вспомните, пожалуйста, персонажей сказок и название сказки.  Вы знаете, девушку эту:  Она в старой сказке воспета.  Работала, скромно жила,  Не видела ясного солнышка,  Вокруг только грязь и зола,  А звали красавицу ...  -На вопрос Короля к молодому принцу «Кто эта девушка?», принц ответил: «Это таинственная и прекрасная ------»  -Хорошо, следующая сказка.  2. Ждали маму с молоком,  А пустили волка в дом.  Кто же были эти  Маленькие дети?  -Что наказывала коза своим детям?  -Кто пришел проведать козлят?  -Что случилось?  -Как выдумаете, почему так случилось?  - Дело всё в том, что козлята были ещё маленькими и не знали, что волк может быть опасен для них, так как они были с ним не знакомы.  -Каким общим словом мы можем назвать Золушку и Серого волка? Кем они были в сказках?  -Ребята, а кто такой незнакомец? | Индивидуальная работа учащихся в карточках. Проверка домашнего задания. Заполняют пропуски.  -Нет, она несъедобна.  -Да, он съедобен.  -Он ядовит.  -Потому что оно похоже на пасть  волка.  -Так как его ягодка напоминает глаз  ворона.  -Нет, их можно употреблять в пищу.  -Вытащить жало, обратиться к врачу,  приложить к месту укуса сырой  картофель.  Слушают описание  -Золушка  -Незнакомка  -Козлята- сказка “Волк и семеро  козлят”  -Никому дверь не открывать  -Волк.  Козлята обознались и открыли волку  дверь. Он съел козлят.  -Они были маленькие и не знали, что  волк может причинить им вред.  -Незнакомцами.  -Человек, которого мы не знаем. | Повторяют готовую памятку не вставляя пропусков.  Если знают отвечают на вопросы фронтально.  Слушают описание.  Отвечают на вопросы, если знают ответ. |
| 1. Формирование вариативных алгоритмов освоения новых знаний и / или видов учебных действий | | | |
| Содержание | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Условия для обучающихся с ОВЗ |
| Определение цели на уроке. | -Предположите, о чем мы будем говорить на уроке.  -Прочитайте тему урока на с. 30 учебника.  -Какие учебные задачи мы поставим перед собой?  -Прочитайте задачи урока в учебнике. | -О незнакомцах.  -Опасные незнакомцы.  -Узнаем, когда незнакомцы могут  быть опасны, будем учиться  правильно действовать при контактах с незнакомыми.  Читают задачи в учебнике. | Читают цель урока на доске. |
| 1. Освоение новых знаний и / или видов учебных действий на основе алгоритма деятельности при выполнении учебных действий (закрепление) | | | |
| Содержание | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Условия для обучающихся с ОВЗ |
| Ответ на вопрос.  Работа по учебнику.  Работа в парах для принятия решения.  Формулирование правил поведения с незнакомцами.  Выполнение физкультминутки. | *Фронтальная форма работы*  -Ребята, а как вы думаете, можно ли по внешности определить, хороший перед вами человек или нет?  -Действительно, сложно узнать по внешности человека добрый он или злой. Одни незнакомцы могут оказаться очень добрыми и милыми людьми.  А некоторые могут оказаться опасными  злоумышленниками. Опасным незнакомцам важно выглядеть – также, как все. Поэтому, не все взрослые стучащие к нам в дверь, подходящие к нам на улице, доброжелательно настроены по отношению к нам. Поэтому, чтобы обезопасить себя от общения с такими людьми, нужно соблюдать определенные правила безопасности.  -Чем опасны незнакомые люди?  -Рассмотрим картинки на странице 30. Чем они похожи?  *Парная форма работы*  -Обсудите в парах, как нужно вести себя в подобных ситуациях.  -Перелистните страницу и рассмотрите картинки на странице 31.  -Что представлено на картинках?  -Так же поработайте в парах и обсудите как нужно вести себя в таких ситуациях. Сформулируйте правила.  -Верно.  Физкультминутка  Я однажды потерялся - (изобразить испуг),  Только быстро догадался - (слегка ударить себя полбу, улыбнуться),  Посмотрел туда-сюда - (повороты),  Нету мамы - вот беда - (развести руки в стороны внизу),  Побежал направо я - (бег на месте),  Мама не нашлась моя - (руку “козырьком”),  Побежал налево я - (бег на месте),  Мама не нашлась моя - (руку “козырьком”),  Повернулся я вокруг - (поворот вокруг себя),  Может быть увижу вдруг - (руку “козырьком”),  Нету. Я решил стоять - (руки скрестить на груди),  И на месте маму ждать. | -Нет, внешность обманчива.  -Могут причинить нам вред: обокрасть, ударить, похитить.  -Действия происходят на улице, ребенку угрожает опасность.  1)Не соглашайтесь идти куда-то с незнакомцами, не садиться к ним в машину, даже если он(она) говорит,  что отвезет тебя к маме или папе.  2) Никогда не верь незнакомцу, если  он обещает что-то купить тебе. С  какой стати, верь он совершенно  чужой человек. Отвечай, что тебе  ничего не нужно.  3) Если посторонний человек пытается тебя увести, схватить тебя за руку, нужно вырываться, кричать и звать на помощь прохожих.  -Что незнакомец пытается проникнуть в квартиру.  1) Если ты один дома не открывай  дверь незнакомцам, кем бы они не  представлялись. Разговаривай только через запертую дверь, если дома есть телефон, позвони родителям или по телефону 02.  2)На телефонные звонки с вопросом,  дома ли и когда вернутся с работы  родители, надо ответить, что родители заняты, и спросить, кому и куда перезвонить.  3)Если ты дома один и хочешь пойти  куда-то, позвони родителям и  предупреди о том, что уходишь, или  оставь на столе записку.  Выполняют физкультминутку. | Работают с картинками из учебника.  (На доске с помощью картинок демонстрируются правила поведения в таких ситуациях).  Рассматривают наглядный материал.  Читают сформулированные правила на доске.  Выполняют физкультминутку. |
| 1. Выполнение пробного учебного действия | | | |
| Содержание | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Условия для обучающихся с ОВЗ |
| Обобщение по теме урока. Фронтальные ответы на вопросы.  Взаимодействие мини-группами. Решение поставленной задачи. | -А теперь мы проверим, на сколько хорошо вы  усвоили тему сегодняшнего занятия. Вам  необходимо ответить на вопросы, отвечаем по руке, никто не выкрикивает ответы.  -Ребята, к вам в дверь постучался незнакомый  человек, когда вы находитесь дома одни. Ваши  действия?  -По какому номеру мы можем дозвониться в  полицию?  -Если незнакомая женщина зовет вас на чай,  согласитесь ли вы? Почему?  -Если вас схватил чужой человек и повел вас к своей машине как вы будете действовать?  *Групповая форма работы*  -А сейчас мы с вами поделимся на группы. Каждой группе достанется ситуация, обсудите, разыграйте её и найдите выход из ситуации. На работу дается 2 минуты.  1 ситуация  "Ты один дома. Раздаётся телефонный звонок.»  - Алло, это квартира Ивановых?  -Нет, это квартира Сидоровых  -Как нет!? Это какой номер квартиры?  -Квартира 35, ул. Ленина  -А ты Денис?  -Нет, я Дима.  А родители дома?  -Нет, я один.  - Дима, послушай, сейчас к тебе придет  полицейский, открой ему дверь. Понял?  -Да, понял.  - Правильно ли разговаривал Дима? Какие ошибки он допустил?  2 ситуация  - "Тебя просят помочь ".  Взрослый на игровой площадке просит помочь в поисках котенка, затем пытается силой увести  ребенка.  - Здравствуй, ты тут котенка не видел? Везде его  ищу и не нахожу. Тут не пробегал такой черно-белый с рыжими ушками.  - Помоги, пожалуйста, мне его найти. Ты такой ловкий и смелый! Кажется,  кто-то мяукал там за деревом? Пойдем посмотрим.  Пойдем, пойдем...  3 ситуация «Ты идешь один из школы»  - По дороге в школу и домой ты каждый день стал замечать одного и того же человека, который следует за тобой.  -Как вы должны поступить? Обсудите.  4 ситуация  Ты один дома. Зазвонил дверной звонок.  -Здравствуйте, я ваша соседка снизу. Вы нас  заливаете водой.  -Взрослые дома есть?  -Нет, я один дома.  -Открой я посмотрю, где течет кран. Если не  откроешь, то твоим родителям придется платить нам ремонт.  -Молодцы ребята, все отлично справились с  заданием. | Внимательно слушают учителя.  Нельзя открывать дверь. Позвонить  родителям или в полицию.  -02  -Нет, так как нельзя никуда ходить с  незнакомцами.  -Кричать и звать на помощь.  Читают ситуации.  На телефонные звонки с вопросом,  дома ли и когда вернутся с работы  родители, надо ответить, что родители заняты, и спросить, кому и куда перезвонить.  Если посторонний человек пытается  тебя увести, схватить тебя за руку,  нужно вырываться, кричать и звать на помощь прохожих  Расскажи родителям и попроси их  провожать и встречать тебя. Если  родители не могут, попробуй сменить маршрут. Стараясь избавиться от навязчивого незнакомца, не заходи в дома или незнакомые дворы.  Вы должны сказать, что родители  дома и уже перекрывают кран. Сами в это время вы должны позвонить  родителям и сказать, что кто-то  стучится к вам в дверь и говорит, что  течет кран. | Внимательно слушают учителя.  На слайде показывается наглядно  Включены в групповую работу, помогают группе, если получается. Учитель уточняет у ребят, всё ли им понятно.  Учитель с помощью сценки показывает то, как нужно вести себя в разных ситуация. |
| 1. Самопроверка (взаимопроверка) уровня усвоения новых знаний и/или сформированности видов учебных действий | | | |
| Содержание | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Условия для обучающихся с ОВЗ |
| Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Взаимопроверка. | *Индивидуальная форма работы*  -Откройте тетради на странице 21 и выполните первый номер.  -Обменяйтесь тетрадями с соседом. Проверим, что у нас получилось? | Выполняют задания.  Читают ответы. | Учитель персонально подходит к каждому ребенку и объясняет задание ещё раз, если необходимо, то помогает в выполнении. |
| 1. Рефлексия учебной деятельности по освоению новых знаний и/или формированию видов учебных действий | | | |
| Содержание | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Условия для обучающихся с ОВЗ |
| Обсуждение пройденной темы, высказывание о том, какие основные моменты запомнили.  Запись домашнего задания. | -Какие задачи мы ставили перед собой на уроке?  -На все ли вопросы мы ответили?  -Какие вопросы еще остались?  -Оцените свою работу на уроке, если вы работали на уроке активно, вам было всё понятно, то поднимите зелёный карандаш. Если возникали затруднения, то поднимите желтый карандаш. Если было сложно работать на уроке и вы плохо поняли материал – красный.  -Запишите домашнее задание: р.т. стр 21. № 2 | Отвечают на вопросы.  Оценивают свою работу на уроке. | Слушают учителя.  Оценивают свою работу с помощью карандашей. |
| Диагностика достижения планируемых результатов: | Сформулировали правила поведения в различных ситуациях с незнакомцами, отработали на примерах и сценках. Использовали различные источники для поиска информации. Внимательно слушали собеседника и хорошо составляли диалог. | | |