**Лучшая технологическая карта урока, организуемого для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием цифровых инструментов**

**Разработчик: Ефимина Оксана Евгеньевна,** [**oks-efimina@yandex.ru**](mailto:oks-efimina@yandex.ru)

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саткинский горно-керамический колледж им. А.К.Савина»**

Технологическая карта учебного занятия

по предмету «Информатика» для обучающихся с ОВЗ (ТНР)

1 курс СПО

Тема: «Системы счисления»

Количество академических часов учебного занятия: 1 час

**Краткая аннотация:** учебное занятие ориентировано на обучающихся 1 курса по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Учитывая особенности мыслительных и речевых процессов у обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, важное место в системе работы занимают- наглядный и практический методы. Современные цифровые технологии (интерактивная панель) и цифровые инструменты- мультимедийная презентация являются эффективным средством обучения, привлечения внимания к сложному материалу и мотивацией к его освоению.

**Тема урока:** «Системы счисления».

**Тип урока:** «открытия» новых знаний, обретения новых умений и навыков.

**Цель:** ознакомление учащихся с тяжёлыми нарушениями речи с видами систем счисления.

**Задачи урока:**

Дидактические:

1. Познакомить с понятием системы счисления, ее типами.
2. Изучить алгоритмы переводов чисел из одной системы счисления в другую.

Развивающие:

1. Развивать умения выделять главное, делать логические умозаключения.
2. Развивать критичности мышления через чтение информационного текста.

Воспитательные:

1. Способствовать воспитанию познавательного интереса.
2. Способствовать развитию атмосферы сотрудничества и взаимопомощи через групповые задания, развитие коммуникативных качеств.
3. Развитие профессиональной мотивации на освоение сложных понятий: система счисления, виды систем счисления.

Коррекционные:

1. Развивать зрительное и слуховое восприятие информации через применение мультимедийной презентации.
2. Совершенствовать пространственное восприятие через интерактивное задание -викторину «Что я знаю о компьютере?».
3. Совершенствовать внимание, память через игровые задания.

**Оборудование:** компьютер, проектор, учебная презентация, раздаточный материал.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

1. Познакомятся с системами счисления, их типами.
2. Познакомятся с основаниями систем счисления, научаться определять их.

**Личностные:**

1. Адекватная мотивация к учебной деятельности.
2. Учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи.

**Метапредметные:**

**Познавательные УУД:**

1. Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата.
2. Осуществлять анализ объектов с выделением главного.
3. Обобщать полученные знания и опыт.

**Регулятивные УУД:**

1. Определять цель деятельности на уроке.
2. Выполнять учебное задание в соответствии с целью, учебное действие в соответствии с планом.
3. Умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать её реализацию.

**Коммуникативные УУД:**

1. Адекватно взаимодействовать в группе или паре и приходить к общему решению.
2. Формулировать собственное мнение и позицию.
3. **Учебно-методический комплекс:**  учебник И.Г.Семакина, Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шеина, учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений, базовый уровень.,2020г.издания

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап фрагмента урока | Методы и  приемы работы | Деятельность  учителя | Деятельность  обучающихся | Форма организации  учебной деятельности  (**Ф**-фронтальная,  **И**-  индивидуальная,  **П**-парная,  **Г-** групповая) | Дидактические  средства,  интер  активное  оборудование | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапред-метные  (**П-**познава-тельные,  **Р** – регулятивные,  **К** -  коммуни-кативные) | Личност-  ные |
| **Организационный момент** | Словесный: Использование худ. слова. | – Организационный момент, приветствие. |  | Фронтальная. | Презентация, слайд №1. |  | **П –**  **Р –**  **К –** | Адекватная мотивация к учебной деятельности. |
| **Актуали**  **зация знаний, ориентация н напрофессиональную значимость имеющихся знаний** | Словесный. Беседа, вопросы, игровой - викторина.  Использование худ. Слова  Практический: кадры презентации. | – На прошлом занятии мы с вами рассматривали виды и устройство компьютера.  \_Нужны ли современному учителю эти знания? Нужны ли они вам- будущим учителям начальных классов? Почему вы так считаете?  -Можно ли сказать, что знание устройства компьютера и понимание принципа его работы поможет вам в реализации задач курса «Информатика и ИКТ» в начальной школе?  – Сейчас мы с вами проверим, как вы усвоили пройденный материал с помощью викторины.  – На ваших партах лежат розовые карточки с номерами. Каждый у кого есть номер будет отвечать на соответствующий вопрос викторины» Что я знаю о компьютере?»  **Вопросы:**   1. Что такое компьютер? 2. В каком виде мы можем представить информацию в компьютере? 3. Назовите виды компьютеров. 4. В чем отличия настольного компьютера от неттопа? 5. Какая особенность есть у компьютеров-моноблоков? 6. Перечислите носимые компьютеры. 7. Где применяются корпоративные компьютеры? 8. Базовая конфигурация ПК. 9. Где находится материнская плата? 10. Выбрать группы, на которые делятся клавиши клавиатуры. 11. Какие устройства можно подключить к компьютеру?   – Отлично! Вы хорошо усвоили тему и теперь знаете какие бывают виды компьютера и из чего он состоит. | Ответы | Фронтальная, индивидуальная. | Презентация, слайд №2.-12 |  | **П –** Обобщать полученные знания и опыт.  **Р –** Выполнять учебное задание в соответствии с целью, учебное действие в соответствии с планом.  **К –** Адекватно взаимодействовать в группе или паре и приходить к общему решению. Формулировать собственное мнение и позицию. | Адекватная мотивация к учебной деятельности. |
| **Постановка цели и задач урока.** | Словес  ный: беседа.  Наглядный: кадры презентации. | – Применение компьютера в различных сферах способно адаптировать умственные нагрузки человека к большим объемам информации. Это помощник, как для обычного человека, так и для специалиста любой профессии. В том числе, как мы уже выяснили, и в работе учителя.  – Информация редко используется человеком в чистом виде, она всегда как-то представлена – формализована или закодирована. Одна и та же информация может быть представлена в разных формах, а одни и те же символы нести разную смысловую нагрузку. Об этом мы тоже говорим ребятам в курсе начальной школы.  – Мы уже упоминали с вами, что информация в компьютере может храниться в каком виде?  – Верно, на данном занятии мы рассмотрим с вами различные типы счисления, которые необходимы для машинной обработки информации.  – Запишите тему урока.  – Какую цель урока мы можем с вами поставить?  – Исходя из цели мы с вами должны: познакомиться с понятием «система счисления», рассмотреть какие типы систем существуют, научится переводить числа из одной системы в другую, а также изучить арифметические операции с числами в различных системах. | Ответ  Ответ | Фронтальная. | Презентация, слайд №13, №14. |  | **П –** Осуществлять анализ объектов с выделением главного.  **Р –** Определять цель деятельности на уроке.  **К –** Адекватно взаимодействовать в группе или паре и приходить к общему решению. Формулировать собственное мнение и позицию. | Адекватная мотивация к учебной деятельности. Учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи. |
| **Изучение нового материала.** | Словес  ный: беседа, вопросы.  Нагляд  ный: презентация, раздаточный материал.  Практический: решение задач. | – Мы каждый день имеем дело с разными системами счисления: 60 – система счисления для измерения времени, 24 - количество часов в сутках, 7 - дни недели, 12 – месяцы, 2 – компьютерная система счисления, 10 – арабские цифры и т.д.; потому что нас окружает множество чисел.  – Для записи чисел человечество использует в основном десятичную систему счисления.  – Так что же такое система счисления?  – Система счисления – это способ записи чисел по определенным правилам с помощью специальных знаков – цифр.  *Записи в тетрадь.*  – Какие типы систем счисления вы знаете?  – На ваших партах лежит распечатанный текст, ознакомьтесь с типами систем счисления выделите основные понятия, в чем суть данной системы и какие у нее достоинства. Время на выполнение задания 5 минут.  – Теперь предлагаю вам в паре обсудить, какие понятия вы считаете ключевыми и почему. Время на обсуждение 3 минуты.  – Так какие же основные понятия вы выделили?  – В чем суть данных систем?  – Все верно. Системы счисления по типу делятся на позиционные и непозиционные. Сегодня мы с вами познакомимся и научимся работать с позиционными системами счисления, а на следующем занятии рассмотрим непозиционные системы счисления.  – Позиционная система счисления – это система счисления, в которой один и тот же числовой знак (цифра) в записи числа имеет различные значения в зависимости от того места (разряда), где он расположен (двоичная, троичная, десятичная, шестнадцатеричная и т.д.)  *Записи в тетрадь.*  – Какие достоинства у позиционных систем счисления?  – Отлично, вы также выделили в ключевых понятиях -основание системы. Давайте познакомимся с различными основаниями.  – Основание системы счисления (N) - количество цифр (знаков), используемых для представления чисел.  *Примеры оснований.*  *Записи в тетрадь.*  – Давайте теперь непосредственно попробуем поработать с этими основаниями и посмотрим насколько же мы разобрались в основаниях систем счисления. | Ответ  Ответ  Ответ  Ответ | Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая. | Презентация, слайд №15-18 раздаточный материал. | Познакомятся с системами счисления, их типами.  Познакомятся с основаниями систем счисления, научаться определять их. | **П –** Осуществлять анализ объектов с выделением главного. Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата.  **Р –**Выполнять учебное задание в соответствии с целью, учебное действие в соответствии с планом. Умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать её реализацию.  **К –** Адекватно взаимодействовать в группе или паре и приходить к . Формулировать собственное мнение и позицию. | Адекватная мотивация к учебной деятельности.  Адекватная мотивация к учебной деятельности. Учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи. |
| **Первичное усвоение новых знаний.** | Словесный: Беседа  Практический—упражнение. | – Давайте закрепим полученные знания  *Задания на слайдах.*  *Почему вы так считаете?*  *Записи в тетрадь.*  – 3 задачу решите индивидуально в своих тетрадях. На время выполнения задания 5 минут.  – Теперь обменяйтесь тетрадями, давайте проверим, внимание на слайд. |  | Фронтальная, индивидуальная. | Презентация, слайд №19-21 | Научаться определять систему счисления, опираясь на основание числа | **П –** Обобщать полученные знания и опыт.  **Р –** Выполнять учебное задание в соответствии с целью, учебное действие в соответствии с планом.  **К –** | Адекватная мотивация к учебной деятельности. |
| **Итоги урока** | Словесный: беседа | – Давайте подведем итоги нашего урока.  – Какую цель мы поставили в начале занятия?  – Мы ее достигли?  – Какие у нас были задачи?  – Мы освоили эту информацию? | Ответ  Ответ  Ответ  Ответ | Фронтальная. | Презентация, слайд №22 |  | **П –** Обобщать полученные знания и опыт.  **Р –** Определять цель деятельности на уроке  **К –** Формулировать собственное мнение и позицию. |  |
| **Инструктаж по выполнению домашнего задания.** | Словесный: объяснение домашнего задания. | – На ваших партах лежат листки с домашним заданием-  вам необходимо будет определить основание чисел.  Используйте подсказки определения системы счисления, которые мы записали.  – Спасибо за урок. |  | Фронтальная. | Презентация, слайд №23 |  |  |  |