**Технологическая карта подгруппового логопедического занятия**

**Номинация:** Лучшая технологическая карта урока, организуемого для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием цифровых инструментов.

**Краткие сведения об авторе:**

**Ф.И.О, должность:** Вылегжанина Светлана Александровна, учитель-логопед

**Электронный адрес:** [asm69m69@mail.ru](mailto:asm69m69@mail.ru)

**Название** **образовательной организации:** Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 10» города Аши Челябинской области

**Краткая аннотация работы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | | Старшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи, 5-6 лет. | | |
| **Форма организации** | | Подгрупповое занятие, 5 детей. | | |
| **Тема занятия** | | «Осень». | | |
| **Образовательная область** | | «Речевое развитие», «Познавательное развитие». | | |
| **Цель** | | Закрепление представлений об осени и ее признаках; расширение и активизация словаря по данной теме. | | |
| **Задачи** | | | | |
| *Коррекционно-образовательные:*  - закрепление представлений об осени и ее приметах;  - активизация словаря по теме «Осень»;  - совершенствование грамматического строя речи (образование формы множественного числа имен существительных; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; составление простых распространенных предложений по картинкам) | | | *Коррекционно-развивающие:*  - развитие мимики, плавного выдоха, артикуляционной моторики;  - развитие связной речи;  - развитие мелкой и общей моторики;  - развитие памяти, мышления, внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. | *Коррекционно-воспитательные:*  - формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности;  - воспитание любви и бережного отношения к природе. |
| **Оборудование** | Мультимедийный экран, компьютер, аудиозаписи песни «Ах, какая осень!» (З. Роот), «Ветерок», картинки на доску по теме «Осень», карточка с текстом стихотворения, на каждого ребенка 2 ладошки (правая и левая) по теме «Осень, предметные карточки с картинками по теме на липучках, шарики Су-джок по количеству детей, индивидуальные зеркала, кленовые бумажные листочки по количеству детей, карточки для артикуляционной гимнастики, мяч желтого цвета, карточка с текстом подвижной игры, конверты с целыми и разрезными сюжетными картинками по количеству детей. | | | |
| **Предварительная работа** | Беседа об осени, наблюдения в природе за осенними явлениями, рассматривание иллюстраций с изображением осени, чтение художественной литературы, разгадывание загадок по теме, слушание музыкальных произведений по теме «Осень, разучивание упражнения «Осенью», конверты с целыми и разрезными сюжетными картинками. | | | |

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **занятия** | **Методы, формы, приемы работы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемые**  **результаты** |
| **I. Организа-**  **циионный**  **момент** | ИКТ (аудиозапись песни, презентация).  **Слайд 1** | - Доброе утро, дети! Чтобы зарядиться хорошим настроением на целый день, нужно друг друга поприветствовать и улыбнуться.  Собрались все дети в круг,  Я твой друг и ты мой друг.  Крепко за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся! | Дети под музыку «Ах, какая осень!» входят в кабинет, делают круг.  Дети слушают педагога, выполняют движения. | Активизация внимания детей на мыслительную  деятельность.  Положительный эмоциональный настрой. |
| Словесный метод - беседа.  **Слайд 2** | *На доске картинки по теме «осень».*  - Закружились в хороводе желтые листочки. Пришла на землю осень. Яркая, золотая, урожайная. Она подарила нам вот такую большую осеннюю книгу с играми и заданиями. Но, чтобы открыть ее, нужно ответить на вопросы. Вы готовы?  - А какая она осень?  - Как называется явление, когда с дерева опадают листья? | Ответы детей. | Совершенствование знаний детей о времени года осень. |
| **II. Основной этап** | Словесный метод.  **Слайд 3**    Игровой метод. | - Книга открывается, первая страница появляется.  **Игра «Приметы осени» с шариками Су-джок**  - Я предлагаю вам вспомнить приметы осени, а помогут вам стихотворение и «Ладошки»  - Я буду читать стихотворение, а вы будете раскатывать шарик по правой ладошке, затем по левой.  - Слушайте внимательно.  За окном гуляет осень.  «Что ты принесла нам?» – спросим.  - Принесла я листопад.  Листья кружатся, летят.  - Принесла с собой дожди.  Солнца ты уже не жди.  - Птиц на юг я собрала.  Их не будет до тепла.  - Всем дарю я урожай.  Ты друзей им угощай!  - А еще сюрприз готов  Для любителей грибов.  Приглашаю вас в лесок,  Будет полным кузовок!  - Вот вы прослушали стихотворение и внимательно посмотрели на «Ладошки» с приметами осени.  - Теперь вы должны расположить на ладошке предметные картинки «Приметы осени» и назвать их.  - Молодцы! | Дети слушают стихотворение и массажируют ладошки с шариками Су-джок.  Ответ детей. | Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, связной речи, психических процессов. |
| Игровой метод.  **Слайд 4** | **Мимическая гимнастика**  **«Осеннее настроение»**  - Следующая страничка осенней книги называется «Осеннее настроение».  - Ребята, какое настроение у осени, как вы думаете?  - Ранняя осень радостная, щедрая, красивая. Покажите, какое у вас настроение в солнечный осенний день.  - Поздняя осень грустная, печальная. Покажите, какое у вас настроение в дождливый, хмурый осенний день.  - Повторим: солнечный день, дождливый.  - Вы очень старались. Молодцы! | Ответы детей.  Дети выполняют упражнения перед зеркалами. | Развитие мимической мускулатуры. |
| Наглядный метод  **Слайды 5, 6** | **Игра «Один – много»**  - Для вас в книги есть одна игра «Один – много». Я буду показывать картинку и называть ее, на которых изображен один предмет, а вы будете называть много предметов.  - Верно! Похлопайте себе! | Дети образовывают существительные множественного числа.  Ответы детей – лужи, грибы и т.д. | Образование формы множественного числа имен существительных. |
| Игровой метод.  Аудиозапись «Ветерок» | **Дыхательная гимнастика**  **«Осенние листочки»**  - Ребята, налетел осенний ветерок, зашумели листочки и полетели они на землю.  - Встаньте прямо, положите листочки на ладонь, поднесите ладонь к губам. Сейчас вы будете дуть на листочки, чтобы они закружились в воздухе. Сделайте вдох, вытяните губы трубочкой, подуйте на листочки.  - У вас получилось упражнение. Молодцы! Садитесь на стулья. | Дети выполняют упражнение стоя под аудиозапись. | Развитие длительного выдоха. |
| Наглядный метод.  Элементы биоэнергопластики.  **Слайд 7** | **Артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики**  - Следующая страничка нашей книги «Осенняя гимнастика для язычка».  - А чтобы упражнения для язычка были правильными и точными, поставьте перед собой зеркала и посмотрите на экран.  - Вы молодцы! | Дети выполняют упражнения для языка с элементами биоэнергопластики перед зеркалами: «Лопаточку», «Чашечку», «Вкусное варенье», «Чистим зубы». | Развитие артикуляционной моторики. |
| Игровой метод. | **Игра «Назови ласково» с мячом**  - Из-за тучки выглянуло желтое солнышко. Хотите с ним поиграть?  - Давайте поиграем с мячом. Я буду называть слово и бросать вам мяч, вы будете ловить мяч, называть это слово ласково и возвращать мяч мне.  *Слова:* туча – тучка, ветер – ветерок, лист – листочек, солнце – солнышко, лужа – лужица, ягода – ягодка, береза – березка, рябина – рябинка, осина – осинка, гриб – грибочек.  - Отлично. Вы справились с заданием! | Ответы детей.  Ответы детей. | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. |
| Метод упражнений. | **Физминутка**  **Подвижная игра «Осенью»**  - Приглашаю вас выйти на ковер и выполнить упражнение «Осенью».  Вдруг закрыли небо тучи,  *(Дети поднимаются на носочки, поднимают вверх перекрещенные руки.)*  Начал капать дождь колючий.  Долго дождик будет плакать,  *(Прыгают на носочках, держат руки на поясе.)*  Разведя повсюду слякоть.  *(Приседают, держат руки на поясе.)*  Грязь и лужи на дороге,  Поднимай повыше ноги.  *(Идут по кругу, высоко поднимая колени.)* | Дети выполняют движения в соответствии с текстом. | Снятие усталость и напряжения. |
| Наглядный метод. Словесный метод. | **Упражнение «Собери картинку и расскажи по ней»**  - Достаньте из конвертов целые картинки, рассмотрите их.  - Теперь достаньте из конвертов части картинки и соберите из них такую же картинку, как у вас уже есть.  - Расскажите по картинке. Вы скажите, куда пришли люди и что они делают.  - Очень хорошо. Вы молодцы! | Дети достают и рассматривают их.  Дети собирают картинки.  Дети составляют простые распространенные предложения по сюжетным картинкам. | Развитие зрительного и конструктивного праксиса и развитие связной речи. |
| Практический метод.  **Слайды 8, 9** | - Последняя страничка «Осенней книги» это **загадки**.  - Сейчас я вам загадаю загадки, а вы слушайте внимательно и постарайтесь назвать правильно отгадку.  Листья с веток облетают,  Птицы к югу улетают.  «Что за время года?» — спросим.  Нам ответят: «Это...» *(Осень.)*  Серая вата  Плывёт куда-то:  Чем вата ниже,  Тем дождик ближе. *(Туча.)*  Он холодный, проливной,  По пятам бежит за мной.  Убегаю — только хуже,  Потому что всюду — лужи! *(Дождь.)*  Я под шапкою цветной  На ноге стою одной.  У меня свои повадки —  Я всегда играю в прятки. *(Гриб.)*  Листья в воздухе кружатся, Тихо на траву ложатся. Сбрасывает листья сад — Это просто... *(Листопад.)*  - Молодцы! Вы легко отгадали загадки. | Дети отгадывают загадки, занимаются их толкованием. | Развитие мышления, речевого слуха, связной речи. Уточнение словаря по теме «Осень». |
| **III. Заключительный этап.** | Словесный метод.  Обобщение.  **Слайд 10** | **-** Вот мы с вами просмотрели «Осеннюю книгу» с играми и заданиями. Вам понравилась она?  - Вы отлично справились со всеми заданиями. Молодцы! | Ответы детей. | Оценка работы детей. |