**Технологическая карта подгруппового логопедического занятия**

**Номинация:** Лучшая технологическая карта урока, организуемого для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием цифровых инструментов.

**Краткие сведения об авторе:**

**Ф.И.О, должность:** Вылегжанина Светлана Александровна, учитель-логопед

**Электронный адрес:** asm69m69@mail.ru

**Название** **образовательной организации:** Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 10» города Аши Челябинской области

**Краткая аннотация работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | Старшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи, 5-6 лет. |
| **Форма организации** | Подгрупповое занятие, 5 детей. |
| **Тема занятия** | «Осень». |
| **Образовательная область** | «Речевое развитие», «Познавательное развитие». |
| **Цель** | Закрепление представлений об осени и ее признаках; расширение и активизация словаря по данной теме. |
| **Задачи**  |
| *Коррекционно-образовательные:*- закрепление представлений об осени и ее приметах;- активизация словаря по теме «Осень»;- совершенствование грамматического строя речи (образование формы множественного числа имен существительных; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; составление простых распространенных предложений по картинкам) | *Коррекционно-развивающие:*- развитие мимики, плавного выдоха, артикуляционной моторики;- развитие связной речи;- развитие мелкой и общей моторики;- развитие памяти, мышления, внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.  | *Коррекционно-воспитательные:*- формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности;- воспитание любви и бережного отношения к природе. |
| **Оборудование**  | Мультимедийный экран, компьютер, аудиозаписи песни «Ах, какая осень!» (З. Роот), «Ветерок», картинки на доску по теме «Осень», карточка с текстом стихотворения, на каждого ребенка 2 ладошки (правая и левая) по теме «Осень, предметные карточки с картинками по теме на липучках, шарики Су-джок по количеству детей, индивидуальные зеркала, кленовые бумажные листочки по количеству детей, карточки для артикуляционной гимнастики, мяч желтого цвета, карточка с текстом подвижной игры, конверты с целыми и разрезными сюжетными картинками по количеству детей. |
| **Предварительная работа** | Беседа об осени, наблюдения в природе за осенними явлениями, рассматривание иллюстраций с изображением осени, чтение художественной литературы, разгадывание загадок по теме, слушание музыкальных произведений по теме «Осень, разучивание упражнения «Осенью», конверты с целыми и разрезными сюжетными картинками. |

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Этапы** **занятия** | **Методы, формы, приемы работы** |  **Деятельность педагога** |  **Деятельность детей** |  **Планируемые**  **результаты** |
| **I. Организа-****циионный****момент** | ИКТ (аудиозапись песни, презентация). **Слайд 1** | - Доброе утро, дети! Чтобы зарядиться хорошим настроением на целый день, нужно друг друга поприветствовать и улыбнуться.Собрались все дети в круг,Я твой друг и ты мой друг.Крепко за руки возьмемсяИ друг другу улыбнемся!  | Дети под музыку «Ах, какая осень!» входят в кабинет, делают круг.Дети слушают педагога, выполняют движения. | Активизация внимания детей на мыслительную деятельность.Положительный эмоциональный настрой. |
| Словесный метод - беседа. **Слайд 2** | *На доске картинки по теме «осень».*- Закружились в хороводе желтые листочки. Пришла на землю осень. Яркая, золотая, урожайная. Она подарила нам вот такую большую осеннюю книгу с играми и заданиями. Но, чтобы открыть ее, нужно ответить на вопросы. Вы готовы?- А какая она осень?- Как называется явление, когда с дерева опадают листья? | Ответы детей. | Совершенствование знаний детей о времени года осень. |
| **II. Основной этап** | Словесный метод. **Слайд 3** Игровой метод. | - Книга открывается, первая страница появляется.**Игра «Приметы осени» с шариками Су-джок**- Я предлагаю вам вспомнить приметы осени, а помогут вам стихотворение и «Ладошки» - Я буду читать стихотворение, а вы будете раскатывать шарик по правой ладошке, затем по левой.- Слушайте внимательно.За окном гуляет осень.«Что ты принесла нам?» – спросим.- Принесла я листопад.Листья кружатся, летят. - Принесла с собой дожди.Солнца ты уже не жди.- Птиц на юг я собрала.Их не будет до тепла.- Всем дарю я урожай.Ты друзей им угощай!- А еще сюрприз готовДля любителей грибов.Приглашаю вас в лесок,Будет полным кузовок!- Вот вы прослушали стихотворение и внимательно посмотрели на «Ладошки» с приметами осени.- Теперь вы должны расположить на ладошке предметные картинки «Приметы осени» и назвать их.- Молодцы! | Дети слушают стихотворение и массажируют ладошки с шариками Су-джок.Ответ детей. | Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, связной речи, психических процессов. |
| Игровой метод. **Слайд 4** | **Мимическая гимнастика** **«Осеннее настроение»**- Следующая страничка осенней книги называется «Осеннее настроение».- Ребята, какое настроение у осени, как вы думаете?- Ранняя осень радостная, щедрая, красивая. Покажите, какое у вас настроение в солнечный осенний день.- Поздняя осень грустная, печальная. Покажите, какое у вас настроение в дождливый, хмурый осенний день.- Повторим: солнечный день, дождливый. - Вы очень старались. Молодцы!  | Ответы детей.Дети выполняют упражнения перед зеркалами. | Развитие мимической мускулатуры. |
| Наглядный метод **Слайды 5, 6** | **Игра «Один – много»**- Для вас в книги есть одна игра «Один – много». Я буду показывать картинку и называть ее, на которых изображен один предмет, а вы будете называть много предметов. - Верно! Похлопайте себе! | Дети образовывают существительные множественного числа.Ответы детей – лужи, грибы и т.д. | Образование формы множественного числа имен существительных. |
| Игровой метод.Аудиозапись «Ветерок» | **Дыхательная гимнастика** **«Осенние листочки»**- Ребята, налетел осенний ветерок, зашумели листочки и полетели они на землю.- Встаньте прямо, положите листочки на ладонь, поднесите ладонь к губам. Сейчас вы будете дуть на листочки, чтобы они закружились в воздухе. Сделайте вдох, вытяните губы трубочкой, подуйте на листочки.- У вас получилось упражнение. Молодцы! Садитесь на стулья. | Дети выполняют упражнение стоя под аудиозапись. | Развитие длительного выдоха. |
| Наглядный метод.Элементы биоэнергопластики. **Слайд 7** | **Артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики**- Следующая страничка нашей книги «Осенняя гимнастика для язычка».- А чтобы упражнения для язычка были правильными и точными, поставьте перед собой зеркала и посмотрите на экран.- Вы молодцы! | Дети выполняют упражнения для языка с элементами биоэнергопластики перед зеркалами: «Лопаточку», «Чашечку», «Вкусное варенье», «Чистим зубы». | Развитие артикуляционной моторики. |
| Игровой метод. | **Игра «Назови ласково» с мячом**- Из-за тучки выглянуло желтое солнышко. Хотите с ним поиграть?- Давайте поиграем с мячом. Я буду называть слово и бросать вам мяч, вы будете ловить мяч, называть это слово ласково и возвращать мяч мне.*Слова:* туча – тучка, ветер – ветерок, лист – листочек, солнце – солнышко, лужа – лужица, ягода – ягодка, береза – березка, рябина – рябинка, осина – осинка, гриб – грибочек.- Отлично. Вы справились с заданием!  | Ответы детей.Ответы детей. | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. |
| Метод упражнений. | **Физминутка** **Подвижная игра «Осенью»**- Приглашаю вас выйти на ковер и выполнить упражнение «Осенью».Вдруг закрыли небо тучи,*(Дети поднимаются на носочки, поднимают вверх перекрещенные руки.)*Начал капать дождь колючий.Долго дождик будет плакать,*(Прыгают на носочках, держат руки на поясе.)*Разведя повсюду слякоть.*(Приседают, держат руки на поясе.)*Грязь и лужи на дороге,Поднимай повыше ноги.*(Идут по кругу, высоко поднимая колени.)* | Дети выполняют движения в соответствии с текстом. | Снятие усталость и напряжения. |
| Наглядный метод. Словесный метод. | **Упражнение «Собери картинку и расскажи по ней»**- Достаньте из конвертов целые картинки, рассмотрите их.- Теперь достаньте из конвертов части картинки и соберите из них такую же картинку, как у вас уже есть.- Расскажите по картинке. Вы скажите, куда пришли люди и что они делают. - Очень хорошо. Вы молодцы! | Дети достают и рассматривают их.Дети собирают картинки.Дети составляют простые распространенные предложения по сюжетным картинкам. | Развитие зрительного и конструктивного праксиса и развитие связной речи. |
| Практический метод.**Слайды 8, 9** | - Последняя страничка «Осенней книги» это **загадки**.- Сейчас я вам загадаю загадки, а вы слушайте внимательно и постарайтесь назвать правильно отгадку.Листья с веток облетают,Птицы к югу улетают.«Что за время года?» — спросим.Нам ответят: «Это...» *(Осень.)*Серая ватаПлывёт куда-то:Чем вата ниже,Тем дождик ближе. *(Туча.)*Он холодный, проливной,По пятам бежит за мной.Убегаю — только хуже,Потому что всюду — лужи! *(Дождь.)*Я под шапкою цветнойНа ноге стою одной.У меня свои повадки —Я всегда играю в прятки. *(Гриб.)*Листья в воздухе кружатся,Тихо на траву ложатся.Сбрасывает листья сад —Это просто... *(Листопад.)*- Молодцы! Вы легко отгадали загадки. | Дети отгадывают загадки, занимаются их толкованием. | Развитие мышления, речевого слуха, связной речи. Уточнение словаря по теме «Осень». |
| **III. Заключительный этап.** | Словесный метод. Обобщение. **Слайд 10** | **-** Вот мы с вами просмотрели «Осеннюю книгу» с играми и заданиями. Вам понравилась она? - Вы отлично справились со всеми заданиями. Молодцы! | Ответы детей. | Оценка работы детей. |