**Название номинации**: Технологическая карта урока, организуемого для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием цифровых инструментов.

**Краткие сведения об авторе**: Никулина Елена Викторовна, ev145@bk.ru, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 145 г. Челябинска».

**Краткая аннотация работы**: Занятие курса внеурочной деятельности коррекционно-развивающей направленности «Коррекционно-развивающее занятие: дефектологическое» (АООП НОО для обучающихся с ЗПР).

*Тема занятия* - «Единицы измерения времени. Век». Покалендарно-тематическому планированию тема предшествующего занятия - «Единицы измерения времени. 24-часовое измерение суток», следующего - «Решение задач на определение времени начала и конца события». Имеет связь с предметной областью история.

*Тип занятия*: изучение нового материала.

*Цель*: формирование математических навыков.

*Задачи:*

*Образовательные*: сформировать понятие век и научить определять век по году.

*Коррекционно-развивающие*: развивать память, внимание, умение действовать по алгоритму, пояснять смысл действий, планировать собственную деятельность, формировать рефлексивные действия.

*Воспитательные*: воспитывать культуру общения в группе сверстников и с учителем.

*Планируемые результаты:*

*Предметные:*

* знание единицы времени век, умение определять век по году, актуализация умения переводить знакомые единицы измерения времени, выполнять счетные операции.

*Личностные:*

* умение общаться в группе сверстников, с учителем.

*Метапредметные:*

* действие по алгоритму, определение цели деятельности, планирование и рефлексия деятельности и ее результатов, целеполагание.

*Методы и приемы:*метод устного счета, просмотр видеоролика с последующим обсуждением, элементы проблемного обучения, самостоятельная работа, самостоятельное формулирование выводов, рефлексия результатов деятельности.

*Использование технологии* (в т.ч. ИКТ):ИКТ-технологии, технология визуального расписания, технология специального коррекционного обучения.

*Новые понятия*: Век.

*Оборудование*:компьютер, интерактивная панель/доска, презентация, платформа Learningapps, платформа UCHI.RU, электронное приложение к учебнику математики 4 класс (УМК «Школа России»).

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап/ хронометраж** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** | **Примечание** |
| 1 | Самоопределение к деятельности.Организационный момент/ 3 минуты | Здравствуйте, ребята! Я приветствую вас на занятии. Мы продолжаем работу по развитию математических навыков.Для начала составим уже знакомое для нас расписание занятия. Кто готов?Назови каждый этап. | Приветствуют учителя, выражают готовность к началу занятия.Ученик составляет известный план занятия, называет каждый этап:1. Устный счет2. Определяем тему урока3. Физ.минутка4. Получаем знания5. Закрепляем знания6. Итог урока7. Домашнее задание | Метапредметные: действие по алгоритму, определение цели деятельности, планирование.Личностные: умение общаться в группе сверстников, с учителем. | Средства:презентация,learningapps. |
| 2 | Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности/10 минут | Первое задание — устный счет. Скажите, для чего мы его выполняем на каждом занятии?Верно, устный счет мы выполняем в качестве зарядки для ума. Это задание вам знакомо, но я еще раз напомню. Сначала вы считаете примеры устно, записываете ответы в тетрадь, затем запоминаете числа в ответах и в завершение, отвечаете на мои вопросы.1. Переведите 2 часа в минуты.2. 1 мин 40 сек переведите в секунды.3. Из 91 секунды отнимите 1 мин 30 сек.4. Из 160 сек вычтете 1 минуту.5. Сколько дней в високосном году?6. 2 дня вырази в часах.Запомните цифры, записанные в ответах.Закройте тетради и ответьте на вопросы:1.Какое число было первым?2.Какое число повторялось 2 раза?3.Назовите самое маленькое число?4.Какое число было последним?5. Назовите самое большое число.Отлично! Мы закончили задание устный счет, значит на какой этап переходим? | Отвечают на вопросы учителя, ответы записывают в тетрадь:120 мин100 сек1 сек100 сек366 д48 чЗапоминают цифры из ответов:120100110036648Закрывают тетради, отвечают на вопросы:120100148366Отвечают на вопрос:Определяем тему урока | Предметные: актуализация умения переводить знакомые единицы измерения времени, выполнять счетные операции.Метапредметные: действие по алгоритму, определение цели деятельности, планирование.Личностные: умение общаться в группе сверстников, с учителем. | Средства:презентация. |
| 3 | Постановка учебной задачи/5 минут | Мы перешли на следующий этап. Давайте посмотрим на ответы к устному счету и подумаем, какая будет тема занятия.А теперь давайте поиграем в викторину, чтобы понять, что вы узнаете на занятии и чему научитесь.Итак, тема занятия – Единицы измерения времени. Мы назвали тему занятия, определили цель. Какой следующий этап в расписании? | Обозначают тему занятия, цель деятельности:тема — единицы измерения времени;узнаем новую единицу измерения времени - «век»; научимся определять век по году.Отвечают на вопрос: Физ.минутка. | Метапредметные: действие по алгоритму, определение цели деятельности, планирование.Личностные: умение общаться в группе сверстников, с учителем. | Средства:презентация, learningapps. |
| 4 | Физкультурная минутка/1 минута | Верно! Пришло время сделать небольшую паузу, чтобы не утомиться на занятии. Прошу всех встать и повторять за капитаном Крабом. | Встают, выполняют задания капитана Краба. | Метапредметные: действие по образцу.Личностные: умение общаться в группе сверстников, с учителем. | Средства:видео из серии физкультурных минуток от капитана Краба. |
| 5 | Построение проекта решения учебой задачи/5 минут | Итак, мы перешли на следующий этап - этап получения новых знаний. Сегодня, на этом этапе мы посмотрим видео, которое познакомит вас с новой единицей измерения времени. Затем мы обсудим это видео. Вам нужно будет ответить на вопросы. Итак, внимание на экран.1. Назовите новую единицу измерения времени.2. Сколько лет в 1 веке?3.Как еще называют век?Отлично. А как можно определить век события по году?Все просто. Убираем последние 2 цифры года и, если это не нули, то прибавляем 1.1147 год основания Москвы — столицы нашей страны. Для того чтобы определить век, мы убираем последние 2 цифры года, так как это не нули, то прибавляем единицу. Получается 12 век. Мы можем сказать, что Москва основана в 12 веке. | Смотрят видео-ролик, отвечают на вопросы, отрабатывают алгоритм определения века по году.Ответы:1. Век2. 100 лет3. Столетие | Личностные: умение общаться в группе сверстников, с учителем.Предметные: знание единицы времени век, умение определять век по году.Метапредметные: действие по алгоритму, определение цели деятельности, планирование. | Средства:электронное приложение к учебнику математики 4 класс (УМК «Школа России»), презентация.. |
| 6 | Первичное закрепление/3 минуты | Так как мы определяем век? Верно, убираем последние 2 цифры и, если это не нули, то прибавляем 1.1736 год — это год появления города Челябинск. Определите век данного события.Скажите, в каком веке появилась наша школа, если год ее основания 1961?Давайте теперь определим, в каком веке родились вы. 2013 год - какой это век? | Актуализируют алгоритм определения века, отвечают на вопросы. | Личностные: умение общаться в группе сверстников, с учителем.Предметные: знание единицы времени век, умение определять век по году.Метапредметные: действие по алгоритму, определение цели деятельности, планирование. | Средства:презентация. |
| 7 | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону/10 минут | Мы переходим к этапу закрепления знаний. Вам необходимо выполнить задания карточки на сайте учи.ру. Ваша задача — определить век события. Давайте еще раз проговорим, как определить век события. Убираем последние 2 цифры и если это не нули, то прибавляем 1.Возьмите планшеты и начинайте выполнять задание.  | Выполняют задание на сайте UCHI.RU. | Личностные: умение общаться в группе сверстников, с учителем.Предметные: знание единицы времени век, умение определять век по году.Метапредметные: действие по алгоритму, определение цели деятельности, планирование. | Средства:UCHI.RU, планшеты. |
| 8 | Рефлексия деятельности/2 минуты | Мы закончили выполнение заданий карточки. До какого этапа мы добрались? Давайте подведем итоги.Скажите, что вы узнали на занятии?Что учились делать на занятии? | Осуществляют рефлексию собственной деятельности по предложенному плану. | Личностные: умение общаться в группе сверстников, с учителем.Метапредметные: действие по алгоритму, определение цели деятельности, планирование и рефлексия деятельности и ее результатов. | Средства: презентация. |
| 9 | Задание на дом, рекомендации по его выполнению (дифференцированно)/1 минута | Ребята, я довольна работой на занятии. Я вас хвалю. Молодцы!Ребята, обратите внимание, мы не выполнили 1 задание в карточке учи.ру. Как думаете, какое у вас будет домашнее задание?По выполнению домашнего задания есть вопросы? Доступ к карточке закроется в день следующего занятия. Поэтому спланируйте свое время для выполнения.На этом я с вами прощаюсь. До свидания! | Слушают рекомендации учителя по выполнению домашнего задания, задают вопросы, прощаются, уходят. | Личностные: умение общаться в группе сверстников, с учителем. | Средства:презентация. |