**Технологическая карта интегрированной НОД**

**по речевому развитию для детей с ТНР средней группы (4-5 лет)**

**Номинация Конкурса:**

Лучшая технологическая карта урока, направленного на формирование (развитие) профессиональной ориентации и (или) самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выполнила: учитель – логопед Попова Дарья Олеговна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 46»

dashenka.popova.96@internet.ru

г. Сатка

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О.****учителя-логопеда** | Попова Дарья Олеговyа |
| **Возрастная группа** | Подготовительная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи, 6-7 лет |
| **Форма организации,****количество обучающихся** | Подгрупповое занятие, 6 человек. |
| **Тема занятия** | Тема: «На поиски сокровищ!» |
| **Используемые технологии и методики** | Игровые технологии.Информационно-коммуникационные технологии.Здоровьесберегающие технологии.Технология исследовательской деятельности. |
| **Цель занятия** | Создавать оптимальные условия в ходе приключенческой квест-игры, позволяющие дошкольникам реализовывать свои речевые и творческие способности, а так же находить выход из сложных ситуаций сообща. |
| **Задачи** | Коррекционно-образовательные | Коррекционно-развивающие | Коррекционно-воспитательные |
| - активизировать и обогащать предметный словарь детей существительными и прилагательными по теме;-совершенствовать грамматический строй речи;- упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением.- продолжать развивать навыки счета, совершенствовать зрительно-пространственную ориентировку. | - развивать связную речь, речевое дыхание;- развивать мышление, память, любознательность;- развивать тонкую и общую моторику.-развивать кинестетическое мышление | -воспитывать навыки доброжелательности и взаимопонимания.  |
| **Оборудование** | Мультимедийная установка, презентация, интерактивная песочница, картинки с предметами (снаряжение кладоискателей) – 10 шт, картинки с обитателями пустыни – 6 шт, карта, обручи, "ежики", деревянная доска, контейнейры с разукрашенной водой - 6 шт, трубочки - 6 шт, Бумажные салфетки - 6 шт, влажные салфетки - 6 шт, металлоискатель игрушечный, тазик с водой, контейнер с песком, камни -6 шт. |
| **Предварительная работа** | Беседа о профессии кладоискателя, изучение необходимого снаряжения для кладоискателя. Просмотр мультфильма «Остров сокровищ». Авторы сценария — Юрий Аликов, Давид Черкасский. Беседа о морских обитателях и жителях пустыни, отгадывание загадок и заучивание стихотворения Натальи Ушкиной «Морская звезда».  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Ход занятия** |
| **Этап** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| 1. **Вводный (организационный момент) этап**
 | -Здравствуйте, ребята. Меня зовут Дарья Олеговна.-Предлагаю встать всем в круг, улыбнуться всем вокруг, посмотри в оконце всем нам машет солнце. -Давайте и мы с вами тоже поздороваемся друг с другом! Скажем: «Здравствуйте!»-Ребята, а вы когда-нибудь мечтали отыскать сокровища?-Сегодня я предлагаю вам побыть кладоискателями и отправиться на поиски сокровищ! Согласны? | Дети здороваются, слушают логопеда, дают развернутые ответы. | Активизация внимания детей на мыслительную деятельность. Положительный эмоциональный настрой. |
| **Актуализация знаний.** | - А кто же такие кладоискатели? -А что нам необходимо для того, чтобы отыскать место, где спрятаны сокровища?**-** Конечно карта. У меня она есть. *(Показываю карту группы).* *Приложение №1.*Посмотрите, для того, чтобы нам добраться до места, где спрятаны сокровища необходимо выполнить задания. *(на карте задания отмечены цифрами)* Готовы? | Дети отвечают на вопросы логопеда, дают развернутые ответы. | Актуализация знаний по теме. |
| **Игра на дыхание «На дне моря».** | -Ребята, давайте определим, где же находится первое задание и пройдем к нему.-Ой, ребята здесь записка.*«Для того, чтобы найти второе задание вам необходимо отыскать подсказку. выполнив первое»* -Ой, а что на карте и правда нет задания под цифрой 2? -Тогда давайте скорее выполнять первое!-Нам нужно выполнить дыхательную гимнастику, которая называется «На дне моря».-Ребята, кажется я поняла, где мы отыщем подсказку, а вы поняли? *(на дне).*-Посмотрите, перед вами контейнеры с голубой водой и трубочки. -Сейчас мы с вами представим, что голубая вода-это море, возьмем трубочку в ротик, сделаем вдох носом и будем медленно выдыхать, направив трубочку на воду. Внимательно смотрите, когда вода разойдется, что же там на дне. | Определяют по карте, где находится первое задание и проходят к нему.Ищут на карте задание под цифрой 2. Отвечают на вопрос.Выполняют дыхательную гимнастику и находят подсказку.  | Развитие плавного речевого выдоха и направленной воздушной струи. |
| **II Основной этап.** **Беседа по вопросам.** | -Ребята, что же вы увидели на дне моря?*Приложение № 2*-Вы поняли, где же находится второе задание? | Определяют где находится второе задание!Отвечают на вопросы развернутыми ответами. | Самостоятельные ответы, развитие умения отвечать на вопросы полным ответом. |
| **Речевая игра «Что и зачем нужно?»** | -Ребята, а вот и второе задание. -Посмотрите, на столе лежат картинки с изображением предметов. Сейчас каждый из вас возьмет тот предмет, который необходим кладоискателю и расскажет нам, что это за предмет и для чего он нужен. *Приложение № 3* | Подходят к столу, выбирают картинку с предметом. Объясняют какой предмет выбрали и для чего он нужен кладоискателю. | Дети совершенствуют грамматический строй речи. |
| **Презентация «Где могут быть спрятаны сокровища?»****Гимнастика для глаз** | -Сейчас нам нужно будет догадаться, где же именно нам искать сокровища. -Давайте посмотрим на экран. *Приложение № 4*-Что изображено на первой картинке? *(вода)*. - Значит где могут быть спрятаны сокровища? *(в море, в океане, в реке, в озере, в пруду).* -А как же кладоискатель достает со дна сокровища? *(ныряет с аквалангом).*-Давайте опустим руки в воду и скажем какая она на ощупь?-Посмотрите на следующую картинку. Что на ней изображено? *(пещера)*-Ребята, в пещерах тоже могут быть спрятаны сокровища.-Давайте возьмем в руки камень из пещеры. -Какой он на ощупь?-Посмотрите на еще одну картинку. Что же изображено на ней? *(песок).* Как кладоискатель ищет сокровища в песках? *(использует металлоискатель, лопату, перчатки, скуб)*-Давайте опустим руки в песок и расскажем какой на ощупь он.-У меня тоже есть металлоискатель. Сейчас он то нам и подскажет, где же нам искать сокровища, в воде, пещере или песке. *(игрушечный металлоискатель, наведя на песок издает звук)*-Теперь мы знаем, где спрятаны наши сокровища! *(в песках).*-А где бывает много песка? -Мы отправляемся в пустыню!Продолжаем выполнять задания, чтобы скорее пробраться к пескам!-Ребята, наши глазки должны немного отдохнуть. Сделаем гимнастику для глаз.-Сегодня вышли мы на поиски сокровищ,Искать готовы мы повсюду их. *(круговые движения глазами в одну сторону, затем в другую)*Посмотрим влево, вправо, вверх и в низ,Зажмуримся, откроем мы глаза,И побежим скорей навстречу к чудесам. *(часто хлопают глазами)* | Внимательно рассматривают презентацию. Отвечают на вопросы развернутыми ответами. Выявляют свойства воды, песка. | Самостоятельные ответы детей, развитие умения делать выводы и отвечать на вопросы полным ответомПрофилактика нарушения зрения для детей. |
| **Физминутка «Сокровища»** | -А вот и третье задание!-Нам нужно обойти все преграды, которые сейчас встретятся нам на пути.-Готовы?*(атрибуты заранее подготовлены)*-Перепрыгнем все болота *(прыжки из обруча в обруч),* Обойдем все кочки *(змейкой обходят "ежиков"),*Через мост пройдем прямо на носочках. *(проходят по доске)*Все преграды обойдем и сокровища найдем. *(хлопают в ладоши)* | Выполняют все движения. | Снятие напряжения и переутомляемости. |
| **Игра «Назови ласково»** | -Ребята, мы с вами пришли к четвертому заданию!-Посмотрите на столе лежат картинки с жителями пустыни. Для того, чтобы они разрешили нам войти в их среду обитания, нам сейчас нужно будет ласково их назвать. | Называют ласково животных пустыни. | Дети упражняются в образовании существительных с уменьшительно – ласкательным значением |
| **Пальчиковая гимнастика «Мы найдем сокровища»** | -Ну вот мы и добрались до пустыни, а чтобы начать искать скоровища нам необходимо размять наши ручки и пальчики. -Таятся в песке сокровища наши, *(сжимают и разжимаем кулачки),*Мы к ним очень долго шли,У нас было много заданий *(соединяют каждый пальчик одной руки, с каждым пальчиком другой)*Мы справились, мы смогли!*(хлопают в ладоши).* |  | Положительный эмоциональный настрой, физическая активность. |
| **Поиск сокровищ** | *(Использование интерактивной песочницы. Режим: "Поиск сокровищ".*-Ребята, это последнее задание, сейчас для того, чтобы найти сокровища, нам необходимо будет правильно считать клетки и направление, которое нам сейчас будут указывать.-Готовы? | Дети внимательно слушают указания, выполняют подсчет клеток вместе, слушают и помогают друг другу, находят сокровища! | Развитие навыков счета, совершенствование зрительно-пространственной ориентировки, развитие мелкой моторики пальцев рук. |
| **III. Заключительный этап.****Рефлексия.** | -Ребята, вот и подошло к концу наше с вами путешествие за поисками сокровищ!-Вам понравилось?-А что вам понравилось больше всего?-Вы молодцы! | .Отвечают на вопросы развернутыми ответами.  | Эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность |