**Технологическая карта интегрированной НОД**

**по речевому развитию для детей с ТНР средней группы (4-5 лет)**

**Номинация Конкурса:**

Лучшая технологическая карта урока, направленного на формирование (развитие) профессиональной ориентации и (или) самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выполнила: учитель – логопед Попова Дарья Олеговна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 46»

dashenka.popova.96@internet.ru

г. Сатка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.**  **учителя-логопеда** | Попова Дарья Олеговyа | | |
| **Возрастная группа** | Подготовительная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи, 6-7 лет | | |
| **Форма организации,**  **количество обучающихся** | Подгрупповое занятие, 6 человек. | | |
| **Тема занятия** | Тема: «На поиски сокровищ!» | | |
| **Используемые технологии и методики** | Игровые технологии.  Информационно-коммуникационные технологии.  Здоровьесберегающие технологии.  Технология исследовательской деятельности. | | |
| **Цель занятия** | Создавать оптимальные условия в ходе приключенческой квест-игры, позволяющие дошкольникам реализовывать свои речевые и творческие способности, а так же находить выход из сложных ситуаций сообща. | | |
| **Задачи** | Коррекционно-образовательные | Коррекционно-развивающие | Коррекционно-воспитательные |
| - активизировать и обогащать предметный словарь детей существительными и прилагательными по теме;  -совершенствовать грамматический строй речи;  - упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением.  - продолжать развивать навыки счета, совершенствовать зрительно-пространственную ориентировку. | - развивать связную речь, речевое дыхание;  - развивать мышление, память, любознательность;  - развивать тонкую и общую моторику.  -развивать кинестетическое мышление | -воспитывать навыки доброжелательности и взаимопонимания. |
| **Оборудование** | Мультимедийная установка, презентация, интерактивная песочница, картинки с предметами (снаряжение кладоискателей) – 10 шт, картинки с обитателями пустыни – 6 шт, карта, обручи, "ежики", деревянная доска, контейнейры с разукрашенной водой - 6 шт, трубочки - 6 шт, Бумажные салфетки - 6 шт, влажные салфетки - 6 шт, металлоискатель игрушечный, тазик с водой, контейнер с песком, камни -6 шт. | | |
| **Предварительная работа** | Беседа о профессии кладоискателя, изучение необходимого снаряжения для кладоискателя. Просмотр мультфильма «Остров сокровищ». Авторы сценария — Юрий Аликов, Давид Черкасский. Беседа о морских обитателях и жителях пустыни, отгадывание загадок и заучивание стихотворения Натальи Ушкиной «Морская звезда». | | |
|  |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ход занятия** | | | |
| **Этап** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| 1. **Вводный (организационный момент) этап** | -Здравствуйте, ребята. Меня зовут Дарья Олеговна.  -Предлагаю встать всем в круг, улыбнуться всем вокруг, посмотри в оконце всем нам машет солнце.  -Давайте и мы с вами тоже поздороваемся друг с другом! Скажем: «Здравствуйте!»  -Ребята, а вы когда-нибудь мечтали отыскать сокровища?  -Сегодня я предлагаю вам побыть кладоискателями и отправиться на поиски сокровищ! Согласны? | Дети здороваются, слушают логопеда, дают развернутые ответы. | Активизация внимания детей на мыслительную деятельность. Положительный эмоциональный настрой. |
| **Актуализация знаний.** | - А кто же такие кладоискатели?  -А что нам необходимо для того, чтобы отыскать место, где спрятаны сокровища?  **-** Конечно карта. У меня она есть. *(Показываю карту группы).*  *Приложение №1.*  Посмотрите, для того, чтобы нам добраться до места, где спрятаны сокровища необходимо выполнить задания. *(на карте задания отмечены цифрами)* Готовы? | Дети отвечают на вопросы логопеда, дают развернутые ответы. | Актуализация знаний по теме. |
| **Игра на дыхание «На дне моря».** | -Ребята, давайте определим, где же находится первое задание и пройдем к нему.  -Ой, ребята здесь записка.  *«Для того, чтобы найти второе задание вам необходимо отыскать подсказку. выполнив первое»*  -Ой, а что на карте и правда нет задания под цифрой 2?  -Тогда давайте скорее выполнять первое!  -Нам нужно выполнить дыхательную гимнастику, которая называется «На дне моря».  -Ребята, кажется я поняла, где мы отыщем подсказку, а вы поняли? *(на дне).*  -Посмотрите, перед вами контейнеры с голубой водой и трубочки.  -Сейчас мы с вами представим, что голубая вода-это море, возьмем трубочку в ротик, сделаем вдох носом и будем медленно выдыхать, направив трубочку на воду. Внимательно смотрите, когда вода разойдется, что же там на дне. | Определяют по карте, где находится первое задание и проходят к нему.  Ищут на карте задание под цифрой 2. Отвечают на вопрос.  Выполняют дыхательную гимнастику и находят подсказку. | Развитие плавного речевого выдоха и направленной воздушной струи. |
| **II Основной этап.**  **Беседа по вопросам.** | -Ребята, что же вы увидели на дне моря?  *Приложение № 2*  -Вы поняли, где же находится второе задание? | Определяют где находится второе задание!  Отвечают на вопросы развернутыми ответами. | Самостоятельные ответы, развитие умения отвечать на вопросы полным ответом. |
| **Речевая игра «Что и зачем нужно?»** | -Ребята, а вот и второе задание.  -Посмотрите, на столе лежат картинки с изображением предметов. Сейчас каждый из вас возьмет тот предмет, который необходим кладоискателю и расскажет нам, что это за предмет и для чего он нужен. *Приложение № 3* | Подходят к столу, выбирают картинку с предметом. Объясняют какой предмет выбрали и для чего он нужен кладоискателю. | Дети совершенствуют грамматический строй речи. |
| **Презентация «Где могут быть спрятаны сокровища?»**  **Гимнастика для глаз** | -Сейчас нам нужно будет догадаться, где же именно нам искать сокровища.  -Давайте посмотрим на экран.  *Приложение № 4*  -Что изображено на первой картинке? *(вода)*.  - Значит где могут быть спрятаны сокровища? *(в море, в океане, в реке, в озере, в пруду).*  -А как же кладоискатель достает со дна сокровища? *(ныряет с аквалангом).*  -Давайте опустим руки в воду и скажем какая она на ощупь?  -Посмотрите на следующую картинку. Что на ней изображено? *(пещера)*  -Ребята, в пещерах тоже могут быть спрятаны сокровища.  -Давайте возьмем в руки камень из пещеры. -Какой он на ощупь?  -Посмотрите на еще одну картинку. Что же изображено на ней? *(песок).* Как кладоискатель ищет сокровища в песках? *(использует металлоискатель, лопату, перчатки, скуб)*  -Давайте опустим руки в песок и расскажем какой на ощупь он.  -У меня тоже есть металлоискатель. Сейчас он то нам и подскажет, где же нам искать сокровища, в воде, пещере или песке. *(игрушечный металлоискатель, наведя на песок издает звук)*  -Теперь мы знаем, где спрятаны наши сокровища! *(в песках).*  -А где бывает много песка?  -Мы отправляемся в пустыню!  Продолжаем выполнять задания, чтобы скорее пробраться к пескам!  -Ребята, наши глазки должны немного отдохнуть. Сделаем гимнастику для глаз.  -Сегодня вышли мы на поиски сокровищ,  Искать готовы мы повсюду их. *(круговые движения глазами в одну сторону, затем в другую)*  Посмотрим влево, вправо, вверх и в низ,  Зажмуримся, откроем мы глаза,  И побежим скорей навстречу к чудесам. *(часто хлопают глазами)* | Внимательно рассматривают презентацию. Отвечают на вопросы развернутыми ответами. Выявляют свойства воды, песка. | Самостоятельные ответы детей, развитие умения делать выводы и отвечать на вопросы полным ответом  Профилактика нарушения зрения для детей. |
| **Физминутка «Сокровища»** | -А вот и третье задание!  -Нам нужно обойти все преграды, которые сейчас встретятся нам на пути.  -Готовы?  *(атрибуты заранее подготовлены)*  -Перепрыгнем все болота *(прыжки из обруча в обруч),*  Обойдем все кочки *(змейкой обходят "ежиков"),*  Через мост пройдем прямо на носочках. *(проходят по доске)*  Все преграды обойдем и сокровища найдем. *(хлопают в ладоши)* | Выполняют все движения. | Снятие напряжения и переутомляемости. |
| **Игра «Назови ласково»** | -Ребята, мы с вами пришли к четвертому заданию!  -Посмотрите на столе лежат картинки с жителями пустыни. Для того, чтобы они разрешили нам войти в их среду обитания, нам сейчас нужно будет ласково их назвать. | Называют ласково животных пустыни. | Дети упражняются в образовании существительных с уменьшительно – ласкательным значением |
| **Пальчиковая гимнастика «Мы найдем сокровища»** | -Ну вот мы и добрались до пустыни, а чтобы начать искать скоровища нам необходимо размять наши ручки и пальчики.  -Таятся в песке сокровища наши, *(сжимают и разжимаем кулачки),*  Мы к ним очень долго шли,  У нас было много заданий *(соединяют каждый пальчик одной руки, с каждым пальчиком другой)*  Мы справились, мы смогли!*(хлопают в ладоши).* |  | Положительный эмоциональный настрой, физическая активность. |
| **Поиск сокровищ** | *(Использование интерактивной песочницы. Режим: "Поиск сокровищ".*  -Ребята, это последнее задание, сейчас для того, чтобы найти сокровища, нам необходимо будет правильно считать клетки и направление, которое нам сейчас будут указывать.  -Готовы? | Дети внимательно слушают указания, выполняют подсчет клеток вместе, слушают и помогают друг другу, находят сокровища! | Развитие навыков счета, совершенствование зрительно-пространственной ориентировки, развитие мелкой моторики пальцев рук. |
| **III. Заключительный этап.**  **Рефлексия.** | -Ребята, вот и подошло к концу наше с вами путешествие за поисками сокровищ!  -Вам понравилось?  -А что вам понравилось больше всего?  -Вы молодцы! | .Отвечают на вопросы развернутыми ответами. | Эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность |