Конкурс «Обучение без границ»

Название номинации: Лучшая технологическая карта занятия, организуемого для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием цифровых инструментов.

ФИО: Мухаметова Анастасия Владиславовна

Эл.почта: [anastasyla@mail.ru](mailto:anastasyla@mail.ru)

Образовательное учреждение: Муниципальное автономное образовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа № 40»

Название работы: Практический тренинг – Знакомство с работой арт-терапевта. Занятие на тему «Океан ощущений»

Класс: 11

Материал: 3 листа ватмана, краски, гуашь, стаканы, вода, салфетки, подушки, одеяла, гирлянды, свечи, листы с вопросами, ручки.

Оборудование: магнитофон, записи мелодий.

Цели: познакомить обучающихся с профессией арт-терапевт через практическое занятие с использованием направлений и техник арт-терапии.

Задачи:

Образовательные:

-актуализировать и пополнить знания о профессии арт-терапевт;

-расширить, уточнить представления о специфике работы арт-терапевта;

-показать на практике определенные техники арт-терапии;

Развивающие:

-развивать слуховое, зрительное восприятие;

-развивать умение слышать музыку и соотносить с ней свое настроение;

-развивать мелкую, общую моторику;

-развивать умение понимать свои чувства и ощущения;

-развивать двигательные навыки через танец;

-развивать умение расслабляться;

Воспитательные:

- воспитывать заботливое отношение к своим чувствам;

-воспитывать уважительное отношение к участникам тренинга;

-формировать навыки группового занятия.

Ожидаемые результаты:

-Получение и усвоение обучающимися кратких знаний о профессии арт-терапевт.

-Получение обучающимися практического опыта определенных арт-техник методом пробы на собственном опыте.

Полученные результаты:

Обучающиеся получили краткие знания о профессии арт-терапевт и попробовали на себе действие техник, направленных на умение понимать свои чувства и расслабляться.

Интернет ссылки, которые были частично использованы в разработке собственного конспекта:

<https://rosuchebnik.ru/material/art-terapiya-dlya-detey-s-ovz-chetyre-effektivnye-tekhniki/>

<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/01/14/meditativnye-uprazhneniya-i-igry-dlya-detey-s-ovz/>

<http://www.vashpsixolog.ru/areer-oriented-high-school/83-training-for-guidance/784-emotional-attitude-to-the-choice-of-profession-4-lessons>

Конкурсная работа

Практический тренинг – Знакомство с работой арт-терапевта

Занятие на тему «Океан ощущений»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Задачи этапа | Деятельность психолога | Деятельность обучающихся |
| Организационный этап | Психологичес  кий настрой  на занятие.  Активизация полученных знаний на предыдущем занятии.  Получение новых знаний в краткой форме. | Налаживает с обучающимся положительный эмоциональный  контакт.  Организует деятельность  обучающегося, направленную на  усвоение новых и актуализацию  имеющихся знаний.  Занятие организовано в классе без парт и стульев, с завешанными окнами. На полу по кругу размещены подушки или покрывала, можно использовать теплых цветов гирлянды или свечи, для создания уютной атмосферы.  -Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас с вами очень интересное занятие. Это тренинг, на котором я познакомлю вас с такой новой, современной и интересной профессией – арт-терапевт. А также мы с вами попробуем на собственном опыте испытать арт-техники, с помощью которых поймем себя и свои чувства.  Вы готовы?  Упражнение «Шестое чувство»  С помощью игры "Шестое чувство" участники могут проверить свою способность оценивать образ мышления группы людей. Количественную оценку получает также способность понять других, увидеть нечто их глазами. Ведущий выбирает из приводимого ниже списка от 10 до 20 "обращений". Он зачитывает их одно за другим через достаточные промежутки времени.  Задача игроков: выбрать ответ, который наиболее вероятно даст большинство участников. Рядом с порядковым номером пункта необходимо написать ответ, который предположительно даст большинство присутствующих. При этом участники не имеют права обмениваться мнениями (жестами, мимикой), лучше всего соблюдать полную тишину. Ответы не должны выражать личные вкусы, привязанности, увлечения, не должны демонстрировать оригинальность и находчивость.  1. Орел или решка?  2.Назовите один из месяцев года.  3. Запишите следующие числа: 7, 13, 99, 100, 258, 555. Обведите кружком одно число.  4.Запишите следующие слова: легкие, сердце, печень, почки. Обведите кружком одно из них.  5.Запишите сочетание цветов: красный и голубой, зеленый и фиолетовый, коричневый и серый, золотой и пурпурный. Обведите одно из сочетаний.  6.Нарисуйте кружок, квадратик, треугольник, волнистую линию и обведите одну из фигур.  7.Приведите название какой-нибудь песни.  8.Назовите какое-нибудь здание.  9.Назовите денежную сумму.  10.Назовите конкретную статую (скульптурную группу).  11.Назовите какой-нибудь из продуктов питания.  12.Назовите музыкальный инструмент.  13.Назовите воинское звание.  14.Назовите одну из научных дисциплин.  15. Напишите букву.  16. Напишите слог.  17. Напишите слово.  18. Поставьте несколько точек.  19. Напишите число.  20.Подумайте, какой подарок (не деньги) пришелся бы кстати всем присутствующим.  21. Назовите болезнь.  22.Назовите нечто, что люди ценят.  23.Напишите понятие, связанное с причиной, по которой мы здесь собрались.  24.Напишите изречение, связанное с агрессивностью.  25.Напишите изречение, связанное с любовью.  26.Напишите время (положение двух стрелок на циферблате).  27. Назовите черту характера.  Ведущие могут придумать обращения по своему усмотрению.  Когда игроки запишут ответ на последний пункт, ведущие начинают подсчет баллов. На каждый пункт зачитывается вариант ответа. Все игроки, выбравшие его, поднимают руки. Балл равен количеству игроков, выбравших одинаковый вариант ответа, минус единица. Например: на первый пункт ответ "орел" выбрало 5 игроков, ответ "решка" - 8 игроков. Выбравшие "орел" проставляют себе по 4 балла каждый, выбравшие "решку" — по 7 баллов. Если игрок оказывается в единственном числе, он ставит себе 0 баллов. Выигрывают участники, набравшие максимальное количество баллов. | Дети отвечают на вопросы, слушают психолога, по желанию задают вопросы |
| Основной этап | Организовать  совместную и  самостоятель  ную  деятельность  обучающихся.  Обеспечить получение определенных теоретических знаний и  применение  знаний на  практике. | Теоретическая часть:  Давайте вспомним. На прошлом занятии мы говорили о профессии «психолог».  Кто скажет, чем занимается психолог?  -В первую очередь цель работы психолога - помогать людям. Психолог, общаясь с человеком, у которого проблемы, делает доброе дело: дает совет, рекомендации, а может и выход из сложившейся ситуации.  Работа психолога очень тонкая, требует большого профессионализма. Психолог должен найти подход к человеку, достичь с ним взаимопонимания.  -А есть еще такая профессия, которая называется арт-терапевт и чем-то эта профессия похожа с профессией психолог.  Арт-терапия (от англ. art — «искусство» + терапия) — направление, основанное на применении для работы искусства и творчества.  Т.е. это когда проблему человека, интересующий его вопрос можно решить или найти решение с помощью искусства, творчества.  Виды арт-терапии:  -музыкотерапия  -изотерапия  -танцевальная терапия  -песочная терапия и другие.  Арт-терапевт – специалист, который восстанавливает эмоциональное и психологическое здоровье людей с помощью творчества. Профессия подойдет для юношей и девушек, которые увлекаются психологией, изобразительным искусством и педагогикой.  Мы с вами сегодня попробуем несколько техник, которые арт-терапевт может использовать в своей работе. А потом вы скажите свои впечатления об этой профессии.  Практическая часть:  Мы сегодня попробуем 2 направления в арт-терапии – это танцевальную терапию и изотерапию.  Задание 1 . «Танец теней»  Инструкция: Сейчас мы с вами встанем на вытянутые руки друг от друга, на против стены. Я буду включать вам разные мелодии, которые будут отражать вам разное настроение, а вы будете танцевать различными движениями, как умеете, под эти мелодии и смотреть на стену, как ваша тень будет двигаться. (свет выключен в кабинете, горят только гирлянды или свечи).  1 мелодия (индейцы)  2 мелодия (пугающая)  3мелодия (активная, танцевальная)  4 мелодия (восточная)  5мелодия (медленная, медитативная)  В процессе каждой мелодии и в момент переключения мелодии задавать детям вопросы: «Что вы сейчас чувствуете? Какие ощущения? Какое настроение? Какая мелодия? И т. п.  Задание 2. «Океан ощущений» - совместное рисование.  Далее, мы сейчас с вами танцевали под разные мелодии и чувствовали разные ощущения от разных мелодий. Давайте сейчас мы с вами попробуем нарисовать свои чувства на листе бумаги. Садимся по кругу, и на больших листах ватмана, в полутемноте, мы с вами будем рисовать свои ощущения после танца, мелодия которого вам понравилась больше всего. Можно рисовать любыми цветами, любые рисунки и узоры, но главное, нужно рисовать пальцами рук и ладонями.  Ваши рисунки могут соединяться с рисунком того, кто рисует рядом с вами, а могут отличаться.  Так мы с вами под музыку сейчас нарисуем океан наших ощущений. В котором будут разные чувства, разные настроения, разные ощущения. И посмотрим, какой он разноцветный, оригинальный, необычный получится. | Дети слушают инструкцию к каждому заданию и выполняют задания  (задают вопросы, уточняют интересующие моменты) |
| Рефлексивно-оценочный этап | Оценивание результата своей  Деятельности.  Изложение впечатлений в  устной  форме. | Ребята, мы выполнили с вами задания. Расскажите, как у вас настроение? Что вы чувствуете сейчас? Что чувствовали в процессе рисования и танцев?  Понравилось ли вам работа, которую проводит арт-терапевт? | Дети делятся своим мнением, отвечают на поставленные вопросы |
| Завершающий  этап | Рефлексия, настрой на гармоничное настроение после занятия | Сейчас наш тренинг завершается, и мы выполним еще одной упражнение, для расслабления мышц и для получения гармоничного настроения после тренинга.  Медитативное упражнение «Океан».  Предлагается закрыть глаза и ощутить себя в океане голубого цвета, почувствовать и поверить, что обучающийся – волна в этом океане или какой-нибудь персонаж подводного мира созерцающий красоты океана, выполняющий простые неторопливые действия (передвижение, плавание, качание и т.д.) Упражнение выполняется в удобной позе, для фона используется музыка для релаксации, которая может включать в себя запись природных шумов – морской прибой, голоса дельфинов, чаек и т.д.  Как ваше настроение? Благодарю вас за тренинг. Рада, что вам было интересно. | Выполнение детьми медитативного упражнения |