**Номинация :** Лучшая технологическая карта урока, организуемого для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием цифровых инструментов.

**Учитель:** Кисагулова Аклима Хайбулловна электронная почта : [ms.aklima73@mail.ru](mailto:ms.aklima73@mail.ru) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение [«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 9»](https://skosch9-ufaley.educhel.ru/)

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | **Кисагулова Аклима Хайбулловна** |
| **Предмет** | **Развитие психомоторики и сенсорных процессов** |
| **Класс, количество человек** | **2, 16** |
| **Тема** | «Конструирование изображений предметов из геометрических фигур». |
| **Цель занятия** | Закрепить знания об основных геометрических фигурах и основных цветах. |
| **Задачи занятия** | - Формировать навык конструирования изображений предметов из геометрических фигур  - Формировать умение узнавать знакомые формы на рисунке-образце, самостоятельно определять, форму, цвет, величину, количество необходимых деталей.  -Развивать пространственную ориентировку на листе бумаги, тактильного восприятия, зрительной памяти и мыслительных операций путем выполнения практических заданий.  -Воспитывать аккуратность при выполнении задания. |
| **Формируемые УД** | - Личностные :   * положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; * желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; * осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.   - Регулятивные:   * планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции, действовать по плану; * контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; * адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.   - Познавательные :   * делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; * принимать учебную задачу и стараться ее выполнить.   - Коммуникативные :   * вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; * задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;   осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. |
| **Оборудование** | Интерактивная доска, компьютер, презентация, коробка с конвертами с заданиями, мешочек с геометрическими фигурами для игры «Волшебный мешочек», набор конструктора, схема и набор из геометрических фигур из цветной бумаги, лист белой бумаги, клей, клеенка , ватман. |
| **Ресурсы** | Интернет ресурсы:  https://www.art-talant.org/publikacii/18561-zanyatie-po-psihokorrekcii-na-temu-puteshestvie-v-mir-geometricheskih-figur-gruppirovka-predmetov-po-vydelennym-priznakam  <https://nsportal.ru/user/506899/page/fizminutki-i-palchikovye-gimnastiki>  https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2017/10/30/konspekt-zanyatiya-konstruirovanie-izobrazheniy  [**http://freemaxtime.com/igry-dlya-uma/razvivayushchie-igry/razvitie-vnimaniya/10-igra-na-vnimanie-nos-ukho-nos**](http://freemaxtime.com/igry-dlya-uma/razvivayushchie-igry/razvitie-vnimaniya/10-igra-na-vnimanie-nos-ukho-nos)  https://trepsy.net/world/?stat=4499 |
| **Планируемые результаты** | Знать: различие геометрических фигур по форме и цвету  Уметь: группировать геометрические фигуры по форме и цвету |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты** | | | **Примечания** | | |
| **I. Орг.момент** | **1. Приветствие друг друга**  - Здравствуйте, ребята! Сегодня на нашем занятии присутствуют гости. Посмотрите на них и поприветствуйте их улыбкой!  ***2. Психологический настрой***  - Наши ушки будут слушать (массаж), наши глазки будут внимательно смотреть (слегка надавить пальчиками), наши пальчики будут ловкими (массаж), наши головушки будут хорошо думать (погладить по голове). Закрывайте глазки, опустите голову. Настраиваемся на работу. У вас все получится, ваша работа будет радовать вас. Откройте глаза. Улыбнитесь друг другу. Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что это занятие принесет нам всем радость.  ***3.Восприятие времени (Сегодня, завтра, вчера.)***  -Сегодня какой день недели? А вчера какой день был? Завтра какой день ?  Сегодня нам на урок почтальон Печкин прислал коробку,в ней коныерты с заданиями.. Давайте откроем , посмотрим , что внутри. В посылке конверты с заданиями.  -Сейчас будем выполнять задания**.**  **Задание №1** находится в жёлтом конверте с черным прямоугольником. Кто желает достать конверт из посылки? | Обучающиеся настраиваются на занятие, приветствуют гостей и друг друга.  Выполняют движения  Учащиеся отвечают на вопросы.  Один ученик достаёт, читает:  - Сделайте гимнастику для пальцев. | Активизация внимания детей на мыслительную деятельность.  Создается мотивация для дальнейшей деятельности детей. | | | Презентация  Фон | | |
| **II Работа с конвертом** | - Задание №2 находится в голубом конверте с красным кругом.  -В этом мешочке лежит что-то очень интересное. Хотите узнать, что там находится? Давайте мы с вами сыграем в игру, которая называется «Волшебный мешочек», для этого по очереди, каждый должен опустить руку в мешочек и попытаться определить, форму предмета попавшейся в руку, затем достать и назвать что это, и какого цвета.  Молодцы ребята.  Скажите, как можно назвать одним словом те предметы, которые вы доставали из мешочка. | 1 ученик достает из посылки задание с конвертом и читает:  -Поиграйте в игру ***«Волшебный мешочек»***  Обучающиеся по очереди опускают руку в мешочек с геометрическими фигурами и пытаются определить форму попавшейся в руку фигуры, затем достают фигуру и называют ее цвет (например, «треугольник, красный»).  Ответы детей | Развивать психические процессы (ощущение, внимание, память, воображение, мышление). | | | | Презентация  Слайд 1 | |
| **III. Работа в тетрадях** | **Переходим к следующему заданию.**  - Задание №3 находится в коричневом конверте с синим квадратом.  -Откройте тетради, у вас в тетрадях нарисованы геометрические фигуры.  -Какие фигуры нарисованы? (круг, квадрат, прямоугольник)  - А какая геометрическая фигура лишняя? Почему?  1 ряд , вы раскрашиваете круг –синим цветом;  2 ряд, вы раскрашиваете квадрат–красным цветом;  Все заштриховываем прямоугольник косыми линиями справа налево вот так  - Задание №4 находится в зеленом конверте с желтым треугольником.  -Ребята, на столе лежит какой-то предмет (демонстрирую набор конструктора), так вышло, что я не знаю, как он называется.  -Вы знаете, что это такое? (конструктор) Играя в эту игру, дети занимаются конструированием, т.е. из мелких деталей собирают разные предметы.  На этом наши задания заканчиваются и мы переходим к основной задаче. | 1 ученик достает из посылки задание с конвертом и читает задание: раскрасить геометрические фигуры.  Отвечают на вопросы  1 ряд раскрашивают круг –красным цветом;  2 ряд раскрашивают квадрат–желтым цветом;  Заштриховывают прямоугольник  - 1 ученик достает из посылки задание с конвертом , читает задание: ответить на вопросы.  Отвечают на вопрос | Развивать память, мышление, общие речевые навыки. | | | | Презентация  Слайд 2 | |
| **IV. Сообщение темы занятия** | -Сегодня на уроке мы будем конструировать предметы, но не из деталей конструктора, а из геометрических фигур.  **-** Тема нашего занятия «Конструирование изображений предметов из геометрических фигур» .  **Динамическая пауза (речь с движениями)**  - Перед выполнением работы немного отдохнем  Мы со стульев тихо встали  И зарядку делать стали.  Руки – вверх, руки – вниз,  Вправо, влево повернись.  Руки в стороны по шире :  Раз, два, три, четыре.  Ты пониже наклонись  И тихонько распрямись.  Мы хлопаем руками, мы топаем ногами,  Киваем головой.  Мы руки поднимаем, мы руки опускаем,  И песенку поем:  Руки – вверх, в кулачок.  Разожмем и на бочок,  Руки – вниз, в кулачок,  Разожмем и на бочок. | Слушают учителя  Выполняют движения | Внести эмоциональный заряд, снять усталость и напряжение. | | | | |  |
| **V. Основная часть.** | **-**Ребята, мы будем работать парами. Каждой паре раздам схему и набор из геометрических фигур из цветной бумаги, лист белой бумаги, а ваша задача сконструировать свою фигуру по схеме и приклеить на бумагу. Клей мажем по меленьким капелькам. Работаем только на клеенках, чтобы не испачкать парту. Приступаем.(По ходу выполнения работы ,к каждому подхожу и спрашиваю(Сколько фигур использовали? Какие фигуры использовали? Какая фигура находится сверху, снизу? И т. д)  А теперь мы составим рассказ, которого отразим на большой бумаге. Ребята ,на пустом месте доски висит подсказка , кто за кем будет выходить и прикреплять свои работы на нужное место, составить предложение о своей картинке.  -Солнышко прикрепляем на левый верхний угол. Составь предложение о солнышке.(Предполагаемый ответ ученика)  -Светит яркое **солнышко.**  -Птиц прикрепляем на правый верхний угол. Составь предложение .(Предполагаемый ответ ученика)  -На небе летают **птицы.**  -Домик прикрепляем на середину листа. Составь предложение .(Предполагаемый ответ ученика)  -Стоял в поле **домик.**  -Ели и березы прикрепляем вокруг домика. Составь предложение .(Предполагаемый ответ ученика)  -Возле домика растут **ели и березы.**  -Пруд прикрепляем на нижний левый угол. Составь предложение .(Предполагаемый ответ ученика)  -У домика **пруд.**  -Рыбки прикрепляем на середину. Составь предложение .(Предполагаемый ответ ученика)  -В пруду плавают **рыбки.**  -Цыплят прикрепляем на левый нижний угол. Составь предложение .(Предполагаемый ответ ученика)  -Ц**ыплята** щипают травку.  -Кот прикрепляем за деревьями. Составь предложение.(Предполагаемый ответ ученика)  **Кот** наблюдает за **цыплятами.**  **-Как хорошо на улице!** | Работа в парах, самостоятельно.  Работают по схеме  Отвечают на вопросы. Составляют предложения. | Развитие тонкой моторики пальцев рук. | |  | | | |
| **VI.Закрепление** | А теперь кто хочет рассказать наш рассказ полностью, я помогу.  - Можно сказать, что мы конструировали домик, животных, дерево из геометрических фигур? (да, мы составили из квадрата, треугольника, круга)  - Что нужно сделать, чтобы работа получилась такая же, как на образце?( внимательно смотреть, думать, какие фигуры взять и как их класть, выполнить задание и сравнить с образцом)  **Игра «что изменилось»** ( с использованием геометрических фигур, которые достали из «Волшебного мешочка»)  - Чему учились на занятии? (Учились конструировать предметы из геометрических фигур) | Рассказывают рассказ  Отвечают на вопросы  Играют в игру | Рефлексия | Презентация  Слайды 3,4,5 | | | | |