**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ФИО (полностью) | Шульгина Валентина Валерьевна |
|  | Место работы | Филиал МОУ «СОШ № 1 г. Карталы»- «Специальная (коррекционная) школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» |
|  | Должность | Учитель - дефектолог |
|  | Предмет | Природоведение |
|  | Класс | 5 |
|  | Тема и номер урока в теме | Песок и его свойства |
|  | Учебно-методическая литература | Природоведение. Учебник для 5 класса. Для образовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы/Лифанова Т.М, Соломина Е.Н. - М.:Просвещение, 2019 |
|  | Цель и предполагаемый результат | **Цель:**- Формировать у детей представление о том, что такое песок, какими свойствами он обладает.**Предметный:**- Принимать и сохранять учебные цели.- Умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста;- Умение выявлять сущность, особенности объектов;- Умение на основе анализа объектов делать выводы;- Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;- Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке**.****Метапредметный:****П**- Принимать и сохранять учебные цели.-поиск и выделение необходимой информации;- применение методов информационного поиска;- способность и умение учащихся производить простые логические действия ( анализ, сравнение).**Р**- Способность планировать свою деятельность согласно поставленной задаче и условиям реализации.- Умение самостоятельно регулировать работу.- Способность анализировать и контролировать действия, корректировать их выполнение в соответствии с характером допущенных ошибок.**К**- Взаимодействовать с преподавателем и сверстниками в процессе решения задач.- Слушать и включаться в диалог.- Участвовать в групповом обсуждении вопроса.- Интегрироваться в коллектив сверстников, выстраивать продуктивное сотрудничество и взаимодействие.- Владеть монологической и диалогической речи.- Выражать и отстаивать свое мнение, принимать другое.**Личностный:**- установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явленийэкологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе. |
|  | Задачи урока | **Коррекционно-образовательные:**1. Расширение и уточнение представлений об окружающем мире.2. Формирование умения анализировать, выявлять причинно-следственные связи, формулировать и объяснять свои умозаключения.3. Формирование навыка составления простого предложения.**Коррекционно- развивающие:**1. Коррекция мышления.2. Развитие связной речи.3. Развитие воображения.4. Развитие исследовательских, творческих способностей, познавательной активности, развитие фантазии, образного и логического мышления, тактильной чувствительности и мелкой моторики рук;**Коррекционно-воспитательные:**1. Воспитание мотивации к обучению.2. Воспитание любознательности, интереса к предмету, к окружающему миру.3. Формирование культуры бережного отношения к природе. |
|  | БУД –  учебные действия | Личностные: Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию. Учащийся осознаёт важность получаемой информации, понимает и осознает свое место в окружающем мире.Предметные: Формировать представления учащихся о песке, его свойствах, о применении песка в производстве.Коммуникативные: Формулировать свои мысли и излагать их в понятной для собеседника форме. |
|  | Педагогические технологии | Интегрированное, развивающее обучение; информационные, здоровьесберегающие, коммуникативные технологии, эксперимент. |
|  | Тип урока | открытие нового знания. |

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя****(приемы, организующие деятельность; конкретные задания для обучающихся, вопросы)** | **Деятельность учеников** | **Средства** | **Результат****(Пр -предметный;****П -позн., К -коммун., Р -регул., Л -личностный.)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1.Этап мотивации** | Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихсяк усвоению учебного материала | - Здравствуйте, ребята, вы конечно же заметили, что у нас сегодня гости. Поздороваемся с ними (здороваются).- Сегодня к нам в школу пришло письмо от верблюда. Пожалуйста, (имя ребенка), прочитай, что написано на конверте.Это письмо для нас? Интересно, что же он нам пишет?Из камней он появился,Зернами на свет явился:Жёлтый, красный, белыйИли светло-серый.То морской он, то – речной.Отгадайте, кто такой!*Я по нему весь день шагаю**И ничего о нём не знаю**О нём вы всё мне расскажите**Состав и свойства изучите*О чём нас просит верблюд? Мы ему поможем в этом?И так, кто догадался, какая тема нашего урока?Что же хочет рассказать нам Верблюд про песок с помощью этого послания? Сейчас мы с вами и узнаем. | Слушают и принимают участие в диалоге с учителем; Приветствие учителя и учащихся.демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место.(Ребенок зачитывает).*(Ребенок зачитывает письмо.)*(Ответы детей)- песок.Ответы детей-рассказать, что такое песок.Ответы детей- песок.Ответы детей – о его свойствах. | **Вводное слово учителя.****Письмо.****Презентация (1 слайд)** | Предметный:Формирование и развитие мыслительных операций;РОбучение приёмам планирования целенаправленности деятельности;К-Взаимодействовать с преподавателем и сверстниками в процессе решения задач.Слушать и включаться в диалог.Личностный:установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явленийэкологическое воспитания. |
| **2. Этап актуализации знаний** |  | - Верблюд живет в пустыне. Ребята, а что вы знаете о пустыне? | Ответы детей - в пустыне жарко, очень много песка | **Презентация****(2-3 слайд)** | ***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одно-классников; систематизируют собственные знания; владеютлогическими действиями; овладевают базовыми предметными понятиями. |
| **3. Этап изучения нового материала** | Работа над темой «Пустыня» | А что же такое пустыня- Внимание на экран. (Показ видео про пустыню).И так, ребята, что вы узнали из этого видео? Чем покрыта пустыня?*-* Правильно, пустыня-это много-много песка. А что такое песок?Давайте определим задачи нашего урока.Для чего мы сегодня собрались? | Ребята смотрят видео про пустынюОтветы детей(*предположения детей*). | **Видео** | ***Коммуникативные:***обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса. |
| **4. Этап построения проекта решения проблемы** | **Поиск и выделение необходимой информации.** | - Нам поможет в этом плакат.Первая наша задача- узнать что такое песок;Вторая задача - изучить состав песка;Следующая задача нашего урока- познакомиться со свойствами песка.Чтобы ответить на все эти вопросы, нам предстоит провести настоящее исследование. А результаты наших открытий мы будем записывать в настоящий исследовательский журнал. Я буду заполнять его вместе с вами. | Задачи в виде плаката на доске:1. Узнать, что такое… песок2. Изучить состав (чего?)… песка3. Познакомиться со свойствами (чего?)… песка | **Плакат** |  |
| **5. Этап реализации проекта** | **Принятие и сохранение учебной цели.****Экспериментирование с песком.** | Для начала, оформим главную страницу нашего журнала, для этого нам понадобится картинка с песком. Возьмите клей-карандаш на ваших столах и приклейте картинку в середину листа. (наклеивание картинки).**Опыт 1.**И первое что мы исследуем - из чего состоит песок.Рассмотрим песок на тарелках. Для этого нам понадобятся лупы. Ребята, придвиньте к себе поднос с тарелкой. Возьмём лупы и рассмотрим внимательнее: как выглядят песчинки? Какого они цвета? Похожи ли песчинки одна на другую? **Вывод: песок состоит из песчинок.**Давайте откроем наш журнал и оформим первую статью, которая называется «Свойства песка». Выберите такой цвет, которым бывает песок. Обведите правильный вариант в круг. | Дети выбирают картинку с изображением песка, приклеивают её с помощью клея- карандаша в соответствующее поле в журнале.Дети придвигают к себе поднос с тарелкой, в которой находится песок, с помощью лупы и мерной ложки разглядывают песчинки.*(Ответы детей)*Дети открывают журнал, находят нужный цвет песка и обводят его фломастером. | **Журнал, картинки, клей-карандаш****Подносы, тарелки с сухим песком, мерные ложка, лупы****Журнал, фломастер** | РОбучение приёмам планирования целенаправленности деятельности;К-Взаимодействовать с преподавателем и сверстниками в процессе решения задач.Слушать и включаться в диалог.Личностный:установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явленийэкологическое воспитания. |
| **6.Этап первичного закрепленияс проговариванием во внешней речи** | **Работа с песком.** | Ребята, вы рассматривали песок под лупой, а какого размера песчинки? (Маленькие)Под цифрой 2 в специальной строке напишите слово МАЛЕНЬКИЕ.- Как вы думаете, из чего появились песчинки?На камни воздействуют ветер и вода, в результате чего и появляется песок. Когда мы рассматривали песок через лупу, мы видели много маленьких песчинок, они похожи на частички мелких камней.**Вывод: песок состоит из мелких песчинок, они бывают разного цвета и имеют разную форму.**А мы переходим к следующей статье в нашем журнале, она называется «Как появляется песок». Сейчас я раздам вам 4 картинки, наклейте их в таком порядке, как образуются песчинки. | *(Ответы детей)*Дети открывают журнал, в специальной строке пишут слово МАЛЕНЬКИЕ*(предположения детей)*Дети открывают соответствующую страницу в журнале и с помощью клея-карандаша вклеивают в нужном порядке 4 картинки. | **Журнал, фломастер****Презентация (4-7 слайд)****Журнал, картинки, клей-карандаш** |  |
| **7.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону** |  | **Опыт 2.**Для следующего опыта мне нужен помощник.У нас на столе стакан с воронкой. Набери мерной ложкой песок и насыпь в воронку. Ребята, что происходит с песком?**Вывод: песок состоит из отдельных песчинок, а между ними находится воздух. Они маленькие, легкие и не могут удержаться друг за друга. Значит сухой песок - сыпучий.****Опыт 3.**-А сейчас мы узнаем ещё об одном свойстве песка. Что будет, если мы нальем в сухой песок воды (*наливаем*). Ребята, посмотрите, я провожу эксперимент вместе с вами. Где вода? Что с ней произошло? Она исчезла, впиталась.  **Значит: песок впитывает воду.**А сейчас предлагаю немного отдохнуть.**Физминутка**Продолжаем работать.**Опыт 4.**Ребята как вы думаете, по цвету сухой песок отличается от мокрого? Демонстрация стаканов с сухим и мокрым песком.Да, сухой песок – светлый, а мокрый – темный.-  Как вы считаете, какой песок тяжелее: сухой или мокрый? А мы сейчас это и проверим. Мне нужны помощники. Дети взвешивают стаканы с мокрым и сухим песком на весах*.* **Вывод: мокрый песок тяжелее сухого.**Ребята, в ваших журналах на последней странице изображены весы со стаканами мокрого и сухого песка. Как мы раскрасим стаканы, зная, что мокрый песок тяжелее сухого?(Ответы детей). Раскрашиваем стаканы. | *(предположения детей)**Ребята берут стакан с водой и переливают небольшое количество воды в стакан с сухим песком.**(предположения детей)*Ребята встают из-за парт и выполняют по команде учителя физминутку.*(предположения детей.)*Дети ставят на весы стаканы с сухим и мокрым пескомДети открывают последнюю страницу журнала и раскрашивают карандашами стаканы | **Стаканы с сухим песком, ёмкости с водой, мерные ложки****Стакан с сухим мокрым песком****Стакан с сухим мокрым песком****Весы****Физминутка****Тарелки с сухим песком, стаканы с мокрым песком, мерные ложки****Журнал, карандаши** |  |
| **8.Включение в систему знаний и повторение** | **Работа с песком****Работа по журналу** | **Опыт 5.**Мы с вами узнали, что сухой песок сыпучий. Ещё раз удостоверимся в этом. Зачерпните ложкой сухой песок в тарелке. Проверьте: сыпется ли он? А мокрый песок может сыпаться? Как вы думаете? Давайте проверим. Зачерпните ложкой мокрый песок из стакана и высыпите его на тарелку. (*пробуем высыпать мокрый песок*). Не сыпется! Он падает. Зато из мокрого песка можно вылепить все, что захочется. Вспомните, когда вы были маленькими, играли в песочнице и лепили куличики из песка.Пока песок мокрый, он держит форму. Ребята, не только дети любят играть в песок. Посмотрите, где ещё его применяют.( Показ слайдов).Ребята, мы завершаем оформление нашего журнала, и последнее задание в нём- зачеркните те картинки, где песок не применяется.Ваши журналы, с которыми вы работали на уроке, останутся вам на память и будут служить для вас памяткой. А мой журнал я предлагаю отправить ответным письмом верблюду, чтобы показать ему, какие знания о песке и его свойствах мы приобрели на нашем уроке. | *(Ответы детей)*Дети зачерпывают с помощью мерной ложки мокрый песок и высыпают его на тарелку.Дети смотрят презентацию и отвечают глядя на изображения- песок применяют для игры, для изготовления и укладки асфальта, в песочных часах, для игр в песочнице, для изготовления стекла, при строительстве дома.Дети зачеркивают в журнале соответствующие картинки | **Тарелки с сухим песком, стаканы с мокрым песком, мерные ложки****Презентация (8-13 слайд)****Презентация** **Журнал, фломастеры** | ПРасширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистотыРОбучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;Воспитание самостоятельности в работе;Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;К-Взаимодействовать с преподавателем и сверстниками в процессе решения задач.Слушать и включаться в диалог.Воспитывать чувство сотрудничества и умение работать в группе.Воспитывать трудолюбие, аккуратность.Личностный:формирование элементарных сведений об окружающем мире: о неживой природе,установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явленийэкологическое воспитание бережного отношения к природе. |
| **9.Рефлексия** |  | - Вот теперь мы с вами понимаем, о чем хотел рассказать Верблюд. О таких разных и интересных свойствах песка.Вспомним ещё раз, какие задачи мы ставили перед собой в начале урока.Ребята, сейчас вы получите по 2 карточки. Если вам понравился сегодняшний урок- поднимите вверх карточку жёлтого цвета, если же вам урок не понравился- поднимите карточку коричневого цвета.Наш урок окончен, спасибо за работу! | Ответы детейРебята поднимают карточки нужного цвета | **Плакат****Плакат****Карточки двух цветов** | Предметный:Формирование и развитие мыслительных операций;Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;Метапредметный:Празвитие связной речи;Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе,РОбучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;Воспитание самостоятельности в работе;К-Взаимодействовать с преподавателем и сверстниками в процессе решения задач. |