**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ФИО (полностью) | Шульгина Валентина Валерьевна |
|  | Место работы | Филиал МОУ «СОШ № 1 г. Карталы»- «Специальная (коррекционная) школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» |
|  | Должность | Учитель - дефектолог |
|  | Предмет | Природоведение |
|  | Класс | 5 |
|  | Тема и номер урока в теме | Песок и его свойства |
|  | Учебно-методическая литература | Природоведение. Учебник для 5 класса. Для образовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы/Лифанова Т.М, Соломина Е.Н. - М.:Просвещение, 2019 |
|  | Цель и предполагаемый результат | **Цель:**  - Формировать у детей представление о том, что такое песок, какими свойствами он обладает.  **Предметный:**  - Принимать и сохранять учебные цели.  - Умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста;  - Умение выявлять сущность, особенности объектов;  - Умение на основе анализа объектов делать выводы;  - Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  - Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке**.**  **Метапредметный:**  **П**  - Принимать и сохранять учебные цели.  -поиск и выделение необходимой информации; - применение методов информационного поиска; - способность и умение учащихся производить простые логические действия ( анализ, сравнение).  **Р**  - Способность планировать свою деятельность согласно поставленной задаче и условиям реализации.  - Умение самостоятельно регулировать работу.  - Способность анализировать и контролировать действия, корректировать их выполнение в соответствии с характером допущенных ошибок.  **К**  - Взаимодействовать с преподавателем и сверстниками в процессе решения задач.  - Слушать и включаться в диалог.  - Участвовать в групповом обсуждении вопроса.  - Интегрироваться в коллектив сверстников, выстраивать продуктивное сотрудничество и взаимодействие.  - Владеть монологической и диалогической речи.  - Выражать и отстаивать свое мнение, принимать другое.  **Личностный:**  - установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений  экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе. |
|  | Задачи урока | **Коррекционно-образовательные:**  1. Расширение и уточнение представлений об окружающем мире.  2. Формирование умения анализировать, выявлять причинно-следственные связи, формулировать и объяснять свои умозаключения.  3. Формирование навыка составления простого предложения.  **Коррекционно- развивающие:**  1. Коррекция мышления.  2. Развитие связной речи.  3. Развитие воображения.  4. Развитие исследовательских, творческих способностей, познавательной активности, развитие фантазии, образного и логического мышления, тактильной чувствительности и мелкой моторики рук;  **Коррекционно-воспитательные:**  1. Воспитание мотивации к обучению.  2. Воспитание любознательности, интереса к предмету, к окружающему миру.  3. Формирование культуры бережного отношения к природе. |
|  | БУД –  учебные действия | Личностные: Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию. Учащийся осознаёт важность получаемой информации, понимает и осознает свое место в окружающем мире.  Предметные: Формировать представления учащихся о песке, его свойствах, о применении песка в производстве.  Коммуникативные: Формулировать свои мысли и излагать их в понятной для собеседника форме. |
|  | Педагогические технологии | Интегрированное, развивающее обучение; информационные, здоровьесберегающие, коммуникативные технологии, эксперимент. |
|  | Тип урока | открытие нового знания. |

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы  урока** | **Обучающие  и развивающие компоненты,  задания  и упражнения** | **Деятельность учителя**  **(приемы, организующие деятельность; конкретные задания для обучающихся, вопросы)** | **Деятельность учеников** | **Средства** | **Результат**  **(Пр -предметный;**  **П -позн., К -коммун., Р -регул., Л -личностный.)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1.Этап мотивации** | Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся  к усвоению учебного  материала | - Здравствуйте, ребята, вы конечно же заметили, что у нас сегодня гости. Поздороваемся с ними (здороваются).  - Сегодня к нам в школу пришло письмо от верблюда. Пожалуйста, (имя ребенка), прочитай, что написано на конверте.  Это письмо для нас? Интересно, что же он нам пишет?  Из камней он появился,  Зернами на свет явился:  Жёлтый, красный, белый  Или светло-серый.  То морской он, то – речной.  Отгадайте, кто такой!  *Я по нему весь день шагаю*  *И ничего о нём не знаю*  *О нём вы всё мне расскажите*  *Состав и свойства изучите*  О чём нас просит верблюд? Мы ему поможем в этом?  И так, кто догадался, какая тема нашего урока?  Что же хочет рассказать нам Верблюд про песок с помощью этого послания? Сейчас мы с вами и узнаем. | Слушают  и принимают участие в диалоге с учителем; Приветствие учителя и учащихся.  демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место.  (Ребенок зачитывает).  *(Ребенок зачитывает письмо.)*  (Ответы детей)- песок.  Ответы детей-рассказать, что такое песок.  Ответы детей- песок.  Ответы детей – о его свойствах. | **Вводное слово учителя.**  **Письмо.**  **Презентация (1 слайд)** | Предметный:  Формирование и развитие мыслительных операций;  Р  Обучение приёмам планирования целенаправленности деятельности;  К-  Взаимодействовать с преподавателем и сверстниками в процессе решения задач.  Слушать и включаться в диалог.  Личностный:  установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений  экологическое воспитания. |
| **2. Этап актуализации знаний** |  | - Верблюд живет в пустыне. Ребята, а что вы знаете о пустыне? | Ответы детей - в пустыне жарко, очень много песка | **Презентация**  **(2-3 слайд)** | ***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одно- классников; систематизируют собственные знания; владеют  логическими действиями; овладевают базовыми предметными понятиями. |
| **3. Этап изучения нового материала** | Работа  над темой «Пустыня» | А что же такое пустыня- Внимание на экран. (Показ видео про пустыню).  И так, ребята, что вы узнали из этого видео? Чем покрыта пустыня?  *-* Правильно, пустыня-это много-много песка. А что такое песок?  Давайте определим задачи нашего урока.  Для чего мы сегодня собрались? | Ребята смотрят видео про пустыню  Ответы детей  (*предположения детей*). | **Видео** | ***Коммуникативные:***  обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса. |
| **4. Этап построения проекта решения проблемы** | **Поиск и выделение необходимой информации.** | - Нам поможет в этом плакат.  Первая наша задача- узнать что такое песок;  Вторая задача - изучить состав песка;  Следующая задача нашего урока- познакомиться со свойствами песка.  Чтобы ответить на все эти вопросы, нам предстоит провести настоящее исследование. А результаты наших открытий мы будем записывать в настоящий исследовательский журнал. Я буду заполнять его вместе с вами. | Задачи в виде плаката на доске:  1. Узнать, что такое… песок  2. Изучить состав (чего?)… песка  3. Познакомиться со свойствами (чего?)… песка | **Плакат** |  |
| **5. Этап реализации проекта** | **Принятие и сохранение учебной цели.**  **Экспериментирование с песком.** | Для начала, оформим главную страницу нашего журнала, для этого нам понадобится картинка с песком. Возьмите клей-карандаш на ваших столах и приклейте картинку в середину листа. (наклеивание картинки).  **Опыт 1.**  И первое что мы исследуем - из чего состоит песок.  Рассмотрим песок на тарелках. Для этого нам понадобятся лупы. Ребята, придвиньте к себе поднос с тарелкой. Возьмём лупы и рассмотрим внимательнее: как выглядят песчинки? Какого они цвета? Похожи ли песчинки одна на другую? **Вывод: песок состоит из песчинок.**  Давайте откроем наш журнал и оформим первую статью, которая называется «Свойства песка». Выберите такой цвет, которым бывает песок. Обведите правильный вариант в круг. | Дети выбирают картинку с изображением песка, приклеивают её с помощью клея- карандаша в соответствующее поле в журнале.  Дети придвигают к себе поднос с тарелкой, в которой находится песок, с помощью лупы и мерной ложки разглядывают песчинки.  *(Ответы детей)*  Дети открывают журнал, находят нужный цвет песка и обводят его фломастером. | **Журнал, картинки, клей-карандаш**  **Подносы, тарелки с сухим песком, мерные ложка, лупы**  **Журнал, фломастер** | Р  Обучение приёмам планирования целенаправленности деятельности;  К-  Взаимодействовать с преподавателем и сверстниками в процессе решения задач.  Слушать и включаться в диалог.  Личностный:  установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений  экологическое воспитания. |
| **6.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи** | **Работа с песком.** | Ребята, вы рассматривали песок под лупой, а какого размера песчинки? (Маленькие)  Под цифрой 2 в специальной строке напишите слово МАЛЕНЬКИЕ.  - Как вы думаете, из чего появились песчинки?  На камни воздействуют ветер и вода, в результате чего и появляется песок. Когда мы рассматривали песок через лупу, мы видели много маленьких песчинок, они похожи на частички мелких камней.  **Вывод: песок состоит из мелких песчинок, они бывают разного цвета и имеют разную форму.**  А мы переходим к следующей статье в нашем журнале, она называется «Как появляется песок». Сейчас я раздам вам 4 картинки, наклейте их в таком порядке, как образуются песчинки. | *(Ответы детей)*  Дети открывают журнал, в специальной строке пишут слово МАЛЕНЬКИЕ  *(предположения детей)*  Дети открывают соответствующую страницу в журнале и с помощью клея-карандаша вклеивают в нужном порядке 4 картинки. | **Журнал, фломастер**  **Презентация (4-7 слайд)**  **Журнал, картинки, клей-карандаш** |  |
| **7.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону** |  | **Опыт 2.**  Для следующего опыта мне нужен помощник.  У нас на столе стакан с воронкой. Набери мерной ложкой песок и насыпь в воронку. Ребята, что происходит с песком?  **Вывод: песок состоит из отдельных песчинок, а между ними находится воздух. Они маленькие, легкие и не могут удержаться друг за друга. Значит сухой песок - сыпучий.**  **Опыт 3.**  -А сейчас мы узнаем ещё об одном свойстве песка. Что будет, если мы нальем в сухой песок воды (*наливаем*). Ребята, посмотрите, я провожу эксперимент вместе с вами. Где вода? Что с ней произошло? Она исчезла, впиталась.  **Значит: песок впитывает воду.**  А сейчас предлагаю немного отдохнуть.  **Физминутка**  Продолжаем работать.  **Опыт 4.**  Ребята как вы думаете, по цвету сухой песок отличается от мокрого? Демонстрация стаканов с сухим и мокрым песком.  Да, сухой песок – светлый, а мокрый – темный.  -  Как вы считаете, какой песок тяжелее: сухой или мокрый? А мы сейчас это и проверим. Мне нужны помощники. Дети взвешивают стаканы с мокрым и сухим песком на весах*.* **Вывод: мокрый песок тяжелее сухого.**  Ребята, в ваших журналах на последней странице изображены весы со стаканами мокрого и сухого песка. Как мы раскрасим стаканы, зная, что мокрый песок тяжелее сухого?(Ответы детей). Раскрашиваем стаканы. | *(предположения детей)*  *Ребята берут стакан с водой и переливают небольшое количество воды в стакан с сухим песком.*  *(предположения детей)*  Ребята встают из-за парт и выполняют по команде учителя физминутку.  *(предположения детей.)*  Дети ставят на весы стаканы с сухим и мокрым песком  Дети открывают последнюю страницу журнала и раскрашивают карандашами стаканы | **Стаканы с сухим песком, ёмкости с водой, мерные ложки**  **Стакан с сухим мокрым песком**  **Стакан с сухим мокрым песком**  **Весы**  **Физминутка**  **Тарелки с сухим песком, стаканы с мокрым песком, мерные ложки**  **Журнал, карандаши** |  |
| **8.Включение в систему знаний и повторение** | **Работа с песком**  **Работа по журналу** | **Опыт 5.**  Мы с вами узнали, что сухой песок сыпучий. Ещё раз удостоверимся в этом. Зачерпните ложкой сухой песок в тарелке. Проверьте: сыпется ли он? А мокрый песок может сыпаться? Как вы думаете? Давайте проверим. Зачерпните ложкой мокрый песок из стакана и высыпите его на тарелку. (*пробуем высыпать мокрый песок*). Не сыпется! Он падает. Зато из мокрого песка можно вылепить все, что захочется. Вспомните, когда вы были маленькими, играли в песочнице и лепили куличики из песка.  Пока песок мокрый, он держит форму. Ребята, не только дети любят играть в песок. Посмотрите, где ещё его применяют.( Показ слайдов).  Ребята, мы завершаем оформление нашего журнала, и последнее задание в нём- зачеркните те картинки, где песок не применяется.  Ваши журналы, с которыми вы работали на уроке, останутся вам на память и будут служить для вас памяткой. А мой журнал я предлагаю отправить ответным письмом верблюду, чтобы показать ему, какие знания о песке и его свойствах мы приобрели на нашем уроке. | *(Ответы детей)*  Дети зачерпывают с помощью мерной ложки мокрый песок и высыпают его на тарелку.  Дети смотрят презентацию и отвечают глядя на изображения- песок применяют для игры, для изготовления и укладки асфальта, в песочных часах, для игр в песочнице, для изготовления стекла, при строительстве дома.  Дети зачеркивают в журнале соответствующие картинки | **Тарелки с сухим песком, стаканы с мокрым песком, мерные ложки**  **Презентация (8-13 слайд)**  **Презентация**  **Журнал, фломастеры** | П  Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;  Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты  Р  Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;  Воспитание самостоятельности в работе;  Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;  К-  Взаимодействовать с преподавателем и сверстниками в процессе решения задач.  Слушать и включаться в диалог.  Воспитывать чувство сотрудничества и умение работать в группе.  Воспитывать трудолюбие, аккуратность.  Личностный:  формирование элементарных сведений об окружающем мире: о неживой природе,  установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений  экологическое воспитание бережного отношения к природе. |
| **9.Рефлексия** |  | - Вот теперь мы с вами понимаем, о чем хотел рассказать Верблюд. О таких разных и интересных свойствах песка.  Вспомним ещё раз, какие задачи мы ставили перед собой в начале урока.  Ребята, сейчас вы получите по 2 карточки. Если вам понравился сегодняшний урок- поднимите вверх карточку жёлтого цвета, если же вам урок не понравился- поднимите карточку коричневого цвета.  Наш урок окончен, спасибо за работу! | Ответы детей  Ребята поднимают карточки нужного цвета | **Плакат**  **Плакат**  **Карточки двух цветов** | Предметный:  Формирование и развитие мыслительных операций;  Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;  Метапредметный:  П  развитие связной речи;  Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе,  Р  Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;  Воспитание самостоятельности в работе;  К-  Взаимодействовать с преподавателем и сверстниками в процессе решения задач. |