**Технологическая карта образовательного мероприятия**

**Образовательная область:** Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие

**Возраст группы**: подготовительная к школе группа, (6-7 лет)

**Тема:** «Космическая профессия: инженер-конструктор по разработке скафандров».

**Тип образовательного мероприятия**: усвоение новых знаний

**Используемые технологии**: организационно-педагогические, ИКТ, технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

**Прогнозируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Обучающие (образовательные)- расширить представления детей о космических профессиях;- дать детям знания о космическом костюме – скафандре.- закрепить у детей умение конструировать детали костюма космонавта из различных материалов; - совершенствовать умение анализировать образец, выделяя основные части работы.Развивающие:- развивать целостность восприятия при составлении целого предмета из частей; - развивать общую и мелкую моторику пальцев рук.Воспитательные:- воспитывать у детей уважение к труду людей, связанных с освоением космоса.-воспитывать аккуратность, желание доводить начатое дело до конца. | Коммуникативные УУД:- умение слушать собеседника;-строить понятные для партнера высказывания.Познавательные УУД: -умение выделять существенные признаки объектов;-умение работать с изображением на плакате (рассмотрение с разными задачами);-умение ориентироваться на ограниченной плоскости;Регулятивные УУД:-умение удерживать внимание, слушая текст и рассматривая изображение;-умение сохранять заданную цель;-умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;-умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;-умение правильно держать инструмент (ножницы) - сформированность мелкой моторики рук. | Личностные УУД:-формирование познавательной мотивации;-формирование умения прийти на помощь;-формирование адекватной самооценки;-формирование способности учитывать чужую точку зрения.  |

**Образовательный ресурс.**

|  |
| --- |
| **Дидактические средства** |
| **Для педагога** | **для обучающихся** |
| - видеоролик «Обращение космонавтов»;- фотографии профессий;- проектор, экран, ноутбук;- плакат «Скафандры»;- лазерная указка;- аудиозапись «Космическая музыка»;- образец космонавта в скафандре;- рация;- космический корабль. | - бумажные манекены на каждого ребенка;- контейнер с оборудованием на каждого ребенка (детали скафандра - ботинки, перчатки, передняя часть комбинезона, передняя часть шлема, а также пуговицы, карманы, замки для скафандра, прямоугольный лист – заготовка с нарисованным комбинезоном);- инструменты на каждого ребенка: клей – карандаш, ножницы, салфетки. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы образовательного мероприятия | Цель этапа: | Форма организации учебной деятельности | Методы и приемы | Педагогическая деятельность | Деятельность обучающихся | Планируемые результаты |
| Универсальные учебные действия (УУД) |
| Вводная часть |
| 1).Организационный этап. | Адаптировать детей к деятельности, организовать межличностное взаимодействие, вызвать желание участвовать в мероприятии.  | Фронтальная  | Словесный метод.Приёмы: рассказ,вопросы, Наглядный метод. Приём:показ фотографий с профессиями | Педагог: Ребята, вы знаете, что 12 апреля наша страна отмечала праздник – День космонавтики. Это праздник не только космонавтов, но и тех, кто участвует в разработке, строительстве и испытании космических ракет, спутников, всей космической технике. Одним словом, праздник людей, профессии которых связанны с космосом.Существует множество космических профессий! А какие вы знаете? (если дети затрудняются или перечень профессий ограничен, педагог дополняет ответы детей).- Например, инженер-робототехник занимается разработкой аппаратов для исследования космоса. -Космический биолог–изучает живые космические организмы в космическом пространстве. -Есть специалист по космической медицине. - Как вы думаете, чем он занимается?  | Отвечают на вопрос.Рассматривают фотографий с профессиямипо проектору.Предполагаемый ответ детей: он готовит космонавтов к полету и сопровождает их. | Коммуникативные УУД:- умение слушать собеседника |
| 2).Постановка цели и задач образовательного мероприятия | Мотивировать обучающихся к учебной деятельности  | Фронтальная | Словесный метод.Приёмы: рассказ Наглядный метод. Приём:показ видеоролика | Педагог:-Есть еще такая интересная профессия – инженер - конструктор по разработке скафандров. Они разрабатывают и создают скафандры для космонавтов. (Идет звук…… ПИ-ПИ-ПИ (шум), включается фильм с обращением космонавтов). - Здравствуйте, дорогие ребята! Мы экипаж международной станции МКС. В плане работы экипажа станции намечен выход в открытое космическое пространство. Но, к сожалению, оказалось, что наши скафандры не пригодны для выхода в космос. Просим вашей помощи в конструировании новых скафандров. (Видео выключается). | Просматривают видеоролик.  | Личностные УУД:-формирование познавательной мотивации-формирование умения прийти на помощь |
| Основная часть |
| 3)Первичное усвоение новых знаний.  | Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание знаний. | Фронтальная | Словесный метод.Приёмы: вопросы,объяснениеНаглядный метод. Приём:показ плаката | - Ребята, а знаете ли вы, что такое скафандр? Показ плаката с изображением скафандра.-Давайте рассмотрим, из каких частей состоит скафандр?(показ изображения скафандра и разбор деталей скафандра)Обобщает ответы детей: В скафандр входят: оболочка в виде комбинезона, шлем, перчатки, ботинки. Это очень прочный костюм, он защищает от давления, излучения, от высоких и низких температур, от потока микрометеоритов.- Для чего они нужны, как вы думаете?(обобщает ответы детей: космические скафандры предназначены для осуществления безопасного пребывания и работы космонавта в космическом корабле и в открытом космосе)- По вашему мнению, какая самая важная часть у скафандра? Почему вы так считаете? Обобщает ответы детей:- Шлем играет роль большой кислородной маски с непрерывной подачей воздуха. В шлем вмонтированы наушники и микрофон. - Как вы думаете? Зачем? - И обязательно светофильтр – чтоб не ослепнуть от яркого света солнца. | Предполагаемый ответ детей: это специальное снаряжение, предназначенное для изоляции человека от внешней среды.Рассматривают плакат со скафандрами. Предполагаемый ответ: 1. Шлем.2. Комбинезон.3. Перчатки.4. БотинкиПредполагаемый ответ: его надевают при запуске и спуске ракеты и когда выходят в открытый космос.Предполагаемый ответ: шлем.Для связи с Землей. | ПознавательныеУУД: -умение выделять существенные признаки объектов-умение работать с изображением на плакате (рассмотрение с разными задачами).Регулятивные УУД:-умение удерживать внимание, слушая текст и рассматривая изображение |
| Физкультурная минутка | Сменить вид деятельности.  | Фронтальная  | Практический метод. Прием: игровое упражнение. | - Все мы знаем, что в космосе невесомость. Перед полетом космонавты тренируются удерживать равновесие. - Давайте и мы выполним упражнение «Держи равновесие». Надо простоять на одной ноге как можно дольше. При этом руки нужно отвести в стороны. Начинаем с правой ноги. Затем попробуем удержать равновесие, стоя на левой ноге.(Играет космическая музыка) | Дети выполняют игровое упражнение по инструкции.  | Регулятивные УУД: -умение сохранять заданную цель. |
| 4)Первичная проверка понимания | Установить правильность и осознанность усвоения нового учебного материала | Индивидуальная | Словесный метод. Приемы: вопросы, объяснение,указание, оценка. Практический метод.Прием: конструирование  | - Ребята, мы с вами рассмотрели все части космического скафандра, проговорили, для чего они предназначены, и сейчас пришло время заняться конструированием скафандров для экипажа международной станции МКС. - У вас на столе лежит манекен, на который вы должны сконструировать переднюю часть скафандра. В контейнере лежат детали скафандра – ботинки, перчатки, комбинезон, передняя часть шлема, а также пуговицы, карманы, замки для скафандра, которые вы можете использовать, как дополнительные детали к скафандру. Кому покажется, что сконструировать из готовых деталей скафандр просто и быстро, может усложнить себе задачу – и вырезать комбинезон самостоятельно. Для этого в контейнере есть прямоугольный лист – заготовка с нарисованным комбинезоном и ножницы. А также я приготовила для вас клей и салфетки. Приступаем к работе.(педагог по мере необходимости помогает детям, подбадривает, напоминает правила работы с ножницами, клеем и т.д.)  | Дети рассматривают содержимое контейнера, выкладывают детали, оборудование.Выполнение работы. | Регулятивные УУД: - умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;- умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;-умение правильно держать инструмент (ножницы) - сформированность мелкой моторики рук.Познавательные УУД: -умение ориентироваться на ограниченной плоскости; |
| Заключительная часть  |
| 5). Рефлексия  | Подвести итог образовательного мероприятия.Сформировать выводы по изученному материалу.Организовать оценку обучающимися результата своей деятельности | Фронтальная | Словесный метод. Приемы:пояснение, вопросы, оценка.Практический метод.Приём: игровая ситуацияНаглядный метод. Приём:показ видеоролика | - Давайте с вами проверим, все ли скафандры мы может оправить космонавтам на первом грузовом космическом корабле? У всех ли готовы скафандры?У кого недоделана работа – доделаем и отправим ваши скафандры на втором грузовом космическом корабле вечером. (педагог берет рацию и говорит):-Вызываю международную станцию МКС. Мы с ребятами выполнили вашу просьбу. Примите скафандры для выхода в открытый космос. (отправляют скафандры на грузовом корабле)- Конструируя скафандры для космонавтов, кем вы себя представляли? Кто помнит, как правильно называется профессия тех людей, которые создают космические костюмы?- Что вы конструировали и для кого?- Ребята, в настоящее время инженеры - конструкторы занимаются разработкой новых скафандров – более мягких, легких и прочных.(включается видео)(обращение космонавтов)- Ребята, спасибо вам за скафандры. Теперь мы смело можем выходить в открытый космос для новых открытий. Педагог:-Я присоединяюсь к словам космонавтов и благодарю вас за хорошую работу. Спасибо. До свидания. | Отвечают на вопросы, заслушивают оценку результатов деятельности.Предполагаемые ответы детей: -инженеры - конструкторы по разработке скафандров. - скафандры для космонавтов.  | Личностные УУД:-формирование адекватной самооценки;- формирование способности учитывать чужую точку зрения. Коммуникативные УУД:-строить понятные для партнера высказывания. |