**Технологическая карта образовательного мероприятия**

**Образовательная область:** Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие

**Возраст группы**: подготовительная к школе группа, (6-7 лет)

**Тема:** «Космическая профессия: инженер-конструктор по разработке скафандров».

**Тип образовательного мероприятия**: усвоение новых знаний

**Используемые технологии**: организационно-педагогические, ИКТ, технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

**Прогнозируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Обучающие (образовательные)  - расширить представления детей о космических профессиях;  - дать детям знания о космическом костюме – скафандре.  - закрепить у детей умение конструировать детали костюма космонавта из различных материалов;  - совершенствовать умение анализировать образец, выделяя основные части работы.  Развивающие:  - развивать целостность восприятия при составлении целого предмета из частей;  - развивать общую и мелкую моторику пальцев рук.  Воспитательные:  - воспитывать у детей уважение к труду людей, связанных с освоением космоса.  -воспитывать аккуратность, желание доводить начатое дело до конца. | Коммуникативные УУД:  - умение слушать собеседника;  -строить понятные для партнера высказывания.  Познавательные УУД:  -умение выделять существенные признаки объектов;  -умение работать с изображением на плакате (рассмотрение с разными задачами);  -умение ориентироваться на ограниченной плоскости;  Регулятивные УУД:  -умение удерживать внимание, слушая текст и рассматривая изображение;  -умение сохранять заданную цель;  -умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;  -умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;  -умение правильно держать инструмент (ножницы) - сформированность мелкой моторики рук. | Личностные УУД:  -формирование познавательной мотивации;  -формирование умения прийти на помощь;  -формирование адекватной самооценки;  -формирование способности учитывать чужую точку зрения. |

**Образовательный ресурс.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические средства** | |
| **Для педагога** | **для обучающихся** |
| - видеоролик «Обращение космонавтов»;  - фотографии профессий;  - проектор, экран, ноутбук;  - плакат «Скафандры»;  - лазерная указка;  - аудиозапись «Космическая музыка»;  - образец космонавта в скафандре;  - рация;  - космический корабль. | - бумажные манекены на каждого ребенка;  - контейнер с оборудованием на каждого ребенка (детали скафандра - ботинки, перчатки, передняя часть комбинезона, передняя часть шлема, а также пуговицы, карманы, замки для скафандра, прямоугольный лист – заготовка с нарисованным комбинезоном);  - инструменты на каждого ребенка: клей – карандаш, ножницы, салфетки. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  образовательного мероприятия | Цель этапа: | Форма организации учебной деятельности | Методы и приемы | Педагогическая деятельность | Деятельность обучающихся | Планируемые результаты |
| Универсальные учебные действия (УУД) |
| Вводная часть | | | | | | |
| 1).Организационный этап. | Адаптировать детей к деятельности, организовать межличностное взаимодействие, вызвать желание участвовать в мероприятии. | Фронтальная | Словесный метод.  Приёмы: рассказ,  вопросы,  Наглядный метод. Приём:  показ фотографий с профессиями | Педагог: Ребята, вы знаете, что 12 апреля наша страна отмечала праздник – День космонавтики. Это праздник не только космонавтов, но и тех, кто участвует в разработке, строительстве и испытании космических ракет, спутников, всей космической технике. Одним словом, праздник людей, профессии которых связанны с космосом.  Существует множество космических профессий! А какие вы знаете?  (если дети затрудняются или перечень профессий ограничен, педагог дополняет ответы детей).  - Например, инженер-робототехник занимается разработкой аппаратов для исследования космоса.  -Космический биолог–изучает живые космические организмы в космическом пространстве.  -Есть специалист по космической медицине.  - Как вы думаете, чем он занимается? | Отвечают на вопрос.  Рассматривают фотографий с профессиями  по проектору.  Предполагаемый ответ детей: он готовит космонавтов к полету и сопровождает их. | Коммуникативные УУД:  - умение слушать собеседника |
| 2).Постановка цели и задач образовательного мероприятия | Мотивировать  обучающихся к учебной деятельности | Фронтальная | Словесный метод.  Приёмы: рассказ  Наглядный метод. Приём:  показ видеоролика | Педагог:  -Есть еще такая интересная профессия – инженер - конструктор по разработке скафандров. Они разрабатывают и создают скафандры для космонавтов.  (Идет звук…… ПИ-ПИ-ПИ (шум), включается фильм с обращением космонавтов).  - Здравствуйте, дорогие ребята! Мы экипаж международной станции МКС. В плане работы экипажа станции намечен выход в открытое космическое пространство. Но, к сожалению, оказалось, что наши скафандры не пригодны для выхода в космос. Просим вашей помощи в конструировании новых скафандров. (Видео выключается). | Просматривают видеоролик. | Личностные УУД:  -формирование познавательной мотивации  -формирование умения прийти на помощь |
| Основная часть | | | | | | |
| 3)Первичное усвоение новых знаний. | Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание знаний. | Фронтальная | Словесный метод.  Приёмы:  вопросы,  объяснение  Наглядный метод. Приём:  показ плаката | - Ребята, а знаете ли вы, что такое скафандр?  Показ плаката с изображением скафандра.  -Давайте рассмотрим, из каких частей состоит скафандр?  (показ изображения скафандра и разбор деталей скафандра)  Обобщает ответы детей: В скафандр входят: оболочка в виде комбинезона, шлем, перчатки, ботинки. Это очень прочный костюм, он защищает от давления, излучения, от высоких и низких температур, от потока микрометеоритов.  - Для чего они нужны, как вы думаете?  (обобщает ответы детей: космические скафандры предназначены для осуществления безопасного пребывания и работы космонавта в космическом корабле и в открытом космосе)  - По вашему мнению, какая самая важная часть у скафандра? Почему вы так считаете?  Обобщает ответы детей:  - Шлем играет роль большой кислородной маски с непрерывной подачей воздуха. В шлем вмонтированы наушники и микрофон.  - Как вы думаете? Зачем?  - И обязательно светофильтр – чтоб не ослепнуть от яркого света солнца. | Предполагаемый ответ детей: это специальное снаряжение, предназначенное для изоляции человека от внешней среды.  Рассматривают плакат со скафандрами.  Предполагаемый ответ:  1. Шлем.  2. Комбинезон.  3. Перчатки.  4. Ботинки  Предполагаемый ответ: его надевают при запуске и спуске ракеты и когда выходят в открытый космос.  Предполагаемый ответ: шлем.  Для связи с Землей. | ПознавательныеУУД:  -умение выделять существенные признаки объектов  -умение работать с изображением на плакате (рассмотрение с разными задачами).  Регулятивные УУД:  -умение удерживать внимание, слушая текст и рассматривая изображение |
| Физкультурная минутка | Сменить вид деятельности. | Фронтальная | Практический метод. Прием: игровое упражнение. | - Все мы знаем, что в космосе невесомость. Перед полетом космонавты тренируются удерживать равновесие.  - Давайте и мы выполним упражнение «Держи равновесие». Надо простоять на одной ноге как можно дольше. При этом руки нужно отвести в стороны. Начинаем с правой ноги. Затем попробуем удержать равновесие, стоя на левой ноге.  (Играет космическая музыка) | Дети выполняют игровое упражнение по инструкции. | Регулятивные УУД:  -умение сохранять заданную цель. |
| 4)Первичная проверка понимания | Установить правильность и осознанность усвоения нового учебного материала | Индивидуальная | Словесный метод. Приемы: вопросы,  объяснение,  указание, оценка.  Практический метод.  Прием: конструирование | - Ребята, мы с вами рассмотрели все части космического скафандра, проговорили, для чего они предназначены, и сейчас пришло время заняться конструированием скафандров для экипажа международной станции МКС.  - У вас на столе лежит манекен, на который вы должны сконструировать переднюю часть скафандра. В контейнере лежат детали скафандра – ботинки, перчатки, комбинезон, передняя часть шлема, а также пуговицы, карманы, замки для скафандра, которые вы можете использовать, как дополнительные детали к скафандру. Кому покажется, что сконструировать из готовых деталей скафандр просто и быстро, может усложнить себе задачу – и вырезать комбинезон самостоятельно. Для этого в контейнере есть прямоугольный лист – заготовка с нарисованным комбинезоном и ножницы. А также я приготовила для вас клей и салфетки.  Приступаем к работе.  (педагог по мере необходимости помогает детям, подбадривает, напоминает правила работы с ножницами, клеем и т.д.) | Дети рассматривают содержимое контейнера, выкладывают детали, оборудование.  Выполнение работы. | Регулятивные УУД:  - умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;  - умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;  -умение правильно держать инструмент (ножницы) - сформированность мелкой моторики рук.  Познавательные УУД:  -умение ориентироваться на ограниченной плоскости; |
| Заключительная часть | | | | | | |
| 5). Рефлексия | Подвести итог образовательного мероприятия.  Сформировать выводы по изученному материалу.  Организовать оценку обучающимися результата своей деятельности | Фронтальная | Словесный метод. Приемы:  пояснение,  вопросы, оценка.  Практический метод.  Приём: игровая ситуация  Наглядный метод. Приём:  показ видеоролика | - Давайте с вами проверим, все ли скафандры мы может оправить космонавтам на первом грузовом космическом корабле? У всех ли готовы скафандры?  У кого недоделана работа – доделаем и отправим ваши скафандры на втором грузовом космическом корабле вечером.  (педагог берет рацию и говорит):  -Вызываю международную станцию МКС. Мы с ребятами выполнили вашу просьбу. Примите скафандры для выхода в открытый космос.  (отправляют скафандры на грузовом корабле)  - Конструируя скафандры для космонавтов, кем вы себя представляли? Кто помнит, как правильно называется профессия тех людей, которые создают космические костюмы?  - Что вы конструировали и для кого?  - Ребята, в настоящее время инженеры - конструкторы занимаются разработкой новых скафандров – более мягких, легких и прочных.  (включается видео)  (обращение космонавтов)  - Ребята, спасибо вам за скафандры. Теперь мы смело можем выходить в открытый космос для новых открытий.  Педагог:  -Я присоединяюсь к словам космонавтов и благодарю вас за хорошую работу. Спасибо.  До свидания. | Отвечают на вопросы, заслушивают оценку результатов деятельности.  Предполагаемые ответы детей:  -инженеры - конструкторы по разработке скафандров.  - скафандры для космонавтов. | Личностные УУД:  -формирование адекватной самооценки;  - формирование способности учитывать чужую точку зрения.  Коммуникативные УУД:  -строить понятные для партнера высказывания. |