**Технологическая карта подгруппового логопедического занятия**

**Название номинации:** Лучшая технологическая карта подгруппового логопедического занятия, организуемого для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с использованием цифровых инструментов.

**Краткие сведения об авторе:**

***ФИО:*** Булатова Наталья Александровна

***Электронный адрес:*** [N\_noskova82@mail.ru](mailto:N_noskova82@mail.ru)

***Название образовательной организации:*** Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 22» города Аша Челябинской области

**Краткая аннотация работы:**

|  |
| --- |
| ***Возрастная группа:*** подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 6 – 7 лет |
| ***Форма организации, количество обучающихся:*** подгрупповое занятие, 5 человек. |
| ***Область:*** «Речевое развитие», «Познавательное развитие». |
| ***Тема:*** «Животные удивительной планеты» |
| ***Цель:*** закреплять и систематизировать знания о животных жарких стран. |
| ***Коррекционно-образовательные задачи:***  - уточнять, активизировать и актуализировать словаря по теме «Животные удивительной планеты»;  - пополнять экспрессивную речь существительными, прилагательными и глаголами.  - совершенствовать грамматический строй речи (образование и использование притяжательных прилагательных).  ***Коррекционно – развивающие задачи:***  - развивать навыки речевого общения, связной речи, памяти, мышления, мимической и тонкой моторики, зрительного внимания и восприятия.  ***Воспитательные задачи:***  - продолжать воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, активности, инициативности. |
| ***Предполагаемый* *результат*:** Дети правильно произносят все звуки родного языка. Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Самостоятельно описываю животных жарких стран по схеме. |
| ***Предварительная работа с детьми:***  - просмотр видеозаписи: «Ребятам о зверятах», мультфильма Л. Шварцмана «Осторожно, обезьянки»;  - рассматривание картин и иллюстраций о животных жарких стран. |
| ***Оборудование и материалы:***  - «Умное зеркало ArtikMe», компьютер;  - песочница с подсветкой;  - болометры, атласные ленты, шарики Су-Джок, мерцающий шар, коврик «Пешеходный переход», мягкая игрушка «Кот»;  - картинки с изображением животных жарких стран;  - шумовые музыкальные инструменты. |

**Технологическая карта** **образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Методы,**  **формы,**  **приёмы работы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Планируемые результаты** | **Примечание** |
| **I.****Организа-**  **ционный момент.** | Сюрприз-  ный момент | *Педагог приветствует детей.*  - Здравствуйте, дети! Я рада встрече с вами. Я приглашаю вас в путешествие на удивительную планету, где живут удивительные животные. Мы с вами – это целая команда, у нас есть космический корабль и большое желание увидеть этих удивительных животных. Вы готовы посетить эту планету?  - Для полета нам понадобятся вот такие специальные БОЛОМЕТРЫ. Давайте их оденем.  - И так, все готовы? Я приглашаю вас на наш корабль.  - До отлета остались секунды, давайте помашем всем землянам.  - Мы отправляемся в полет… 3,2,1 – СТАРТ! | Дети приветствуют педагога.  *Дети надевают на себя большую яркую пуговицу с тесьмой.*  *На полу по кругу лежит атласная лента – это космический корабль.*  Дети машут руками – говорят: «До свидания!». | Активизация внимания детей на мыслительную деятельность.  Создается мотивация для дальнейшей деятельности детей. | **Презентация**  **слайд 1**  **Презентация**  **слайд 2**  **Презентация**  **слайд 3**  Звучит запись отсчета, команда «Старт», музыка Зодиака – «Полет». В зале включается подвижный шар – галактика. Голос: «5 минут, полет нормальный». |
| **II. Основной этап** | Включение в деятельность | **Игровой метод «Су-джок терапия»**  - Скоро посадка. Я предлагаю вам подготовиться к высадке. Для вас на нашем корабле припасены специальные тренажеры. | Логопед раздает детям шарики су-джок. Дети под музыку повторяют движения за логопедом. | Развивать психические процессы (ощущение, внимание, память, воображение, мышление). | Включается запись песни «Мы маленькие звезды», 1 куплет + припев.  Песня заканчивается, гасятся эффекты, включается свет. |
|  | Словесный метод - беседа | **Упражнение**  **«Опиши животных»**  - Космический корабль достиг пункта назначения. Мы прибыли на планету Удивительных животных. Но что-то непонятное происходит. Дети, посмотрите вокруг, что-то я не вижу здесь никаких животных. Может вы видите?  - Наверное, надо их поискать. Хотите поучаствовать в приключении?  Тогда в путь… Посмотрите, ребята, что это?  - Интересно, а зачем здесь такая дорожка? Как вы думаете?  -А я, дети, кажется, догадалась. Пешеходный переход – это какие полоски по цвету?  - А что бывает черным?  - А что бывает белым?  - А кто бывает черно – белым?  - Молодцы. Правильно, это зебра. Наверное, она где – то рядом, посмотрим внимательно вокруг.  *Педагог на стол кладет картинку с изображением* ***зебры*** *и других предметов окружающего мира, отражающих ассоциативный ряд признаков этого слова.*  - Одно животное мы нашли и рассмотрели. Пойдем дальше искать других животных? | **-** Дети отвечают, что не видят.  Ответы детей.  - Пешеходный переход – зебра.  Дети отвечают.  - Черные и белые.  - Черное звездное небо, чернила в ручке, стержень, фломастер, карандаш.  - Молоко теплое, ведерко для игры, зайчик беленький, снег, снежинка красивая.  - Тельняшка, полоски в тетради, пешеходный переход. Зебра.  Ответы детей. | Развивать память, мышление, общие речевые навыки. | **Презентация**  **слайд 4**  **Презентация**  **слайд 5** |
|  | Наглядный метод | **Упражнение**  **«Мимическая гимнастика - обезьянки».**  *Логопед включает на «Умном зеркале» отрывок из мультфильма про обезьянок.*  - Ребята, это кто?  - Расскажите, какая она?  - А что она умеет делать?  - Обезьяна еще и строит рожицы. А мы тоже умеем! Правда, ребята?  *На экране появляются забавные рожицы с гримасами обезьянок.*  Логопед выкладывает на стол следующую картинку – **Обезьяна.** | - Это обезьянка.  - Смешная, веселая, коричневая…  - Корчить, лазить, есть, заботиться…  *Дети вместе с педагогом повторяют гримасы обезьянки.* | Развитие мимических мышц. | **Дети смотрят через монитор умного зеркала мультфильм и выполняют мимическую гимнастику**  **Презентация**  **слайд 6, 7** |
|  | Игровой метод | **Упражнение**  **«Музыкальные инструменты»**  - Дети, вам не кажется, что стало очень жарко и не нужно находиться на такой жаре, под палящим солнцем. Лучше присядем под самой большой пальмой и отдохнем. Посмотрите, какие тут есть интересные музыкальные инструменты, мы сейчас с ними поиграем…  - Как звучат инструменты?  - Что еще может так звучать?  - Какое животное передвигается бесшумно?  - Самая большая на свете змея – это Питон. Давайте поищем его.    *Логопед выкладывает картинку* ***Питона*** *на стол.* | Педагог показывает, как нужно шуметь инструментами. Пока дети играют, учитель-логопед задает вопросы такие, чтобы дети в своей речи использовали существительные, прилагательные и глаголы.  -Тихо.  - Шелест, шуршание листьев, ветер по веткам или зарослям деревьев.  - Тигр, лев, леопард, змея… | Внести эмоциональный заряд, снять усталость и напряжение. | **Презентация**  **слайд 8**  **Презентация**  **слайд 9** |
|  | Словесный метод | **Игра с песком.**  *Дети и логопед подходят к песочным столам.*  - Посмотрите, питон греется на солнышке. Давайте мы с вами нарисуем друзей для питона.  - Дети, кто знает, как называется это животное?  - Правильно. Она красивая как лебедь, быстрая как машина, прыгает как мяч, пасется как коза.  - Дети, попробуйте составить предложение со словом антилопа.  *Логопед выкладывает картинку антилопы на стол.*  - Мы на этой удивительной планете уже увидели многих животных – зебру, обезьяну, питона, антилопу. А чтобы найти еще одно животное, нам необходимо выполнить следующее задание. | *Дети рисуют змей на песке, находят картинку под песком с изображением антилопы.*  - Это антилопа.  Дети составляют предложения. | Развитие тонкой моторики пальцев рук. | **Презентация**  **слайд 10** |
|  | Игровой метод | **Упражнение**  **«Угадай животное»**  *Логопед показывает детям на экране силуэт рыси с черным контуром, и раскрашенной частью тела.*  -Угадайте, кто это?  - Расскажите, пожалуйста, мне о рыси с помощью этой красивой картины.  - Какая удивительная планета, как много на ней животных. Но нам с вами пора возвращаться в детский сад. Наш корабль уже готов к полету.  - Дети, как вы думаете, откуда кот на этой удивительной планете?  - Странно, а разве домашний кот может жить на этой жаркой планете?  - А может, заберем его с собой? Садимся в ракету. Полетели.  *Все заходят в корабль.* | - Рысь.  - Дети рассказывают.  *Дети и логопед проходят к кораблю, около корабля игрушка кота.*  Ответы детей.  - Нет. | Развитие памяти, внимания, мышления. | **Презентация**  **слайд 11**  **Презентация**  **слайд 12**  *Звучит музыка, полетели. 3,2,1 – старт!*  *Голос – «5 минут полет нормальный».* |
| **Итог занятия:** | Словесный метод. Обобщение. | - Каких мы сегодня животных увидели на планете?  - А когда прилетим домой, где мы можем увидеть этих животных?  - Прилетели с удивительной планеты. Выходим из ракеты. «Здравствуйте, земляне!»  - На память о нашем космическом приключении вы с помощью БОЛОМЕТРОВ заберете свои подарки. У кого какой цвет, тот выбирает свой сюрприз.  Спасибо вам ребята за путешествие! | - Дети перечисляют животных.  - Этих животных можно увидеть в зоопарке. | Развитие зрительного восприятия и внимания, памяти, способности обобщать, связной речи.  Оценка работы детей. | **Презентация**  **слайд 13**  **Презентация**  **слайд 14** |