**Технологическая карта подгруппового логопедического занятия**

**Название номинации:** Лучшая технологическая карта подгруппового логопедического занятия, организуемого для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с использованием цифровых инструментов.

**Краткие сведения об авторе:**

***ФИО:*** Булатова Наталья Александровна

***Электронный адрес:*** N\_noskova82@mail.ru

***Название образовательной организации:*** Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 22» города Аша Челябинской области

**Краткая аннотация работы:**

|  |
| --- |
| ***Возрастная группа:*** подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 6 – 7 лет |
| ***Форма организации, количество обучающихся:*** подгрупповое занятие, 5 человек. |
| ***Область:*** «Речевое развитие», «Познавательное развитие». |
| ***Тема:*** «Животные удивительной планеты» |
| ***Цель:*** закреплять и систематизировать знания о животных жарких стран. |
| ***Коррекционно-образовательные задачи:***- уточнять, активизировать и актуализировать словаря по теме «Животные удивительной планеты»; - пополнять экспрессивную речь существительными, прилагательными и глаголами. - совершенствовать грамматический строй речи (образование и использование притяжательных прилагательных). ***Коррекционно – развивающие задачи:***- развивать навыки речевого общения, связной речи, памяти, мышления, мимической и тонкой моторики, зрительного внимания и восприятия.***Воспитательные задачи:***- продолжать воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, активности, инициативности. |
| ***Предполагаемый* *результат*:** Дети правильно произносят все звуки родного языка. Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Самостоятельно описываю животных жарких стран по схеме. |
| ***Предварительная работа с детьми:***- просмотр видеозаписи: «Ребятам о зверятах», мультфильма Л. Шварцмана «Осторожно, обезьянки»; - рассматривание картин и иллюстраций о животных жарких стран. |
| ***Оборудование и материалы:*** - «Умное зеркало ArtikMe», компьютер;- песочница с подсветкой;- болометры, атласные ленты, шарики Су-Джок, мерцающий шар, коврик «Пешеходный переход», мягкая игрушка «Кот»;- картинки с изображением животных жарких стран; - шумовые музыкальные инструменты. |

**Технологическая карта** **образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Методы,** **формы,** **приёмы работы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Планируемые результаты** | **Примечание**  |
| **I.****Организа-****ционный момент.** | Сюрприз-ный момент | *Педагог приветствует детей.*- Здравствуйте, дети! Я рада встрече с вами. Я приглашаю вас в путешествие на удивительную планету, где живут удивительные животные. Мы с вами – это целая команда, у нас есть космический корабль и большое желание увидеть этих удивительных животных. Вы готовы посетить эту планету?- Для полета нам понадобятся вот такие специальные БОЛОМЕТРЫ. Давайте их оденем. - И так, все готовы? Я приглашаю вас на наш корабль.- До отлета остались секунды, давайте помашем всем землянам.- Мы отправляемся в полет… 3,2,1 – СТАРТ! | Дети приветствуют педагога.*Дети надевают на себя большую яркую пуговицу с тесьмой.**На полу по кругу лежит атласная лента – это космический корабль.*Дети машут руками – говорят: «До свидания!». | Активизация внимания детей на мыслительную деятельность. Создается мотивация для дальнейшей деятельности детей.  | **Презентация****слайд 1****Презентация****слайд 2****Презентация****слайд 3**Звучит запись отсчета, команда «Старт», музыка Зодиака – «Полет». В зале включается подвижный шар – галактика. Голос: «5 минут, полет нормальный». |
| **II. Основной этап**  | Включение в деятельность  | **Игровой метод «Су-джок терапия»**- Скоро посадка. Я предлагаю вам подготовиться к высадке. Для вас на нашем корабле припасены специальные тренажеры. | Логопед раздает детям шарики су-джок. Дети под музыку повторяют движения за логопедом.  | Развивать психические процессы (ощущение, внимание, память, воображение, мышление). | Включается запись песни «Мы маленькие звезды», 1 куплет + припев. Песня заканчивается, гасятся эффекты, включается свет. |
|  | Словесный метод - беседа | **Упражнение** **«Опиши животных»**- Космический корабль достиг пункта назначения. Мы прибыли на планету Удивительных животных. Но что-то непонятное происходит. Дети, посмотрите вокруг, что-то я не вижу здесь никаких животных. Может вы видите? - Наверное, надо их поискать. Хотите поучаствовать в приключении? Тогда в путь… Посмотрите, ребята, что это?- Интересно, а зачем здесь такая дорожка? Как вы думаете? -А я, дети, кажется, догадалась. Пешеходный переход – это какие полоски по цвету? - А что бывает черным? - А что бывает белым?- А кто бывает черно – белым?- Молодцы. Правильно, это зебра. Наверное, она где – то рядом, посмотрим внимательно вокруг. *Педагог на стол кладет картинку с изображением* ***зебры*** *и других предметов окружающего мира, отражающих ассоциативный ряд признаков этого слова.*- Одно животное мы нашли и рассмотрели. Пойдем дальше искать других животных? | **-** Дети отвечают, что не видят.Ответы детей.- Пешеходный переход – зебра.Дети отвечают.- Черные и белые.- Черное звездное небо, чернила в ручке, стержень, фломастер, карандаш.- Молоко теплое, ведерко для игры, зайчик беленький, снег, снежинка красивая.- Тельняшка, полоски в тетради, пешеходный переход. Зебра.Ответы детей. | Развивать память, мышление, общие речевые навыки. | **Презентация****слайд 4****Презентация****слайд 5** |
|  | Наглядный метод | **Упражнение****«Мимическая гимнастика - обезьянки».***Логопед включает на «Умном зеркале» отрывок из мультфильма про обезьянок.* - Ребята, это кто? - Расскажите, какая она?- А что она умеет делать?- Обезьяна еще и строит рожицы. А мы тоже умеем! Правда, ребята?*На экране появляются забавные рожицы с гримасами обезьянок.*Логопед выкладывает на стол следующую картинку – **Обезьяна.** |  - Это обезьянка. - Смешная, веселая, коричневая…- Корчить, лазить, есть, заботиться…*Дети вместе с педагогом повторяют гримасы обезьянки.* | Развитие мимических мышц. | **Дети смотрят через монитор умного зеркала мультфильм и выполняют мимическую гимнастику****Презентация****слайд 6, 7** |
|  | Игровой метод | **Упражнение****«Музыкальные инструменты»**- Дети, вам не кажется, что стало очень жарко и не нужно находиться на такой жаре, под палящим солнцем. Лучше присядем под самой большой пальмой и отдохнем. Посмотрите, какие тут есть интересные музыкальные инструменты, мы сейчас с ними поиграем…- Как звучат инструменты?- Что еще может так звучать?- Какое животное передвигается бесшумно?- Самая большая на свете змея – это Питон. Давайте поищем его. *Логопед выкладывает картинку* ***Питона*** *на стол.* |  Педагог показывает, как нужно шуметь инструментами. Пока дети играют, учитель-логопед задает вопросы такие, чтобы дети в своей речи использовали существительные, прилагательные и глаголы.-Тихо.- Шелест, шуршание листьев, ветер по веткам или зарослям деревьев. - Тигр, лев, леопард, змея… | Внести эмоциональный заряд, снять усталость и напряжение. | **Презентация****слайд 8****Презентация****слайд 9** |
|  | Словесный метод | **Игра с песком.** *Дети и логопед подходят к песочным столам.*- Посмотрите, питон греется на солнышке. Давайте мы с вами нарисуем друзей для питона.- Дети, кто знает, как называется это животное?- Правильно. Она красивая как лебедь, быстрая как машина, прыгает как мяч, пасется как коза. - Дети, попробуйте составить предложение со словом антилопа.*Логопед выкладывает картинку антилопы на стол.* - Мы на этой удивительной планете уже увидели многих животных – зебру, обезьяну, питона, антилопу. А чтобы найти еще одно животное, нам необходимо выполнить следующее задание. | *Дети рисуют змей на песке, находят картинку под песком с изображением антилопы.*- Это антилопа.Дети составляют предложения.  | Развитие тонкой моторики пальцев рук. | **Презентация****слайд 10** |
|  | Игровой метод | **Упражнение****«Угадай животное»** *Логопед показывает детям на экране силуэт рыси с черным контуром, и раскрашенной частью тела.*-Угадайте, кто это? - Расскажите, пожалуйста, мне о рыси с помощью этой красивой картины.- Какая удивительная планета, как много на ней животных. Но нам с вами пора возвращаться в детский сад. Наш корабль уже готов к полету.- Дети, как вы думаете, откуда кот на этой удивительной планете? - Странно, а разве домашний кот может жить на этой жаркой планете?- А может, заберем его с собой? Садимся в ракету. Полетели.*Все заходят в корабль.* | - Рысь. - Дети рассказывают.*Дети и логопед проходят к кораблю, около корабля игрушка кота.*Ответы детей.- Нет. | Развитие памяти, внимания, мышления. | **Презентация****слайд 11****Презентация****слайд 12***Звучит музыка, полетели. 3,2,1 – старт!**Голос – «5 минут полет нормальный».* |
| **Итог занятия:**  | Словесный метод. Обобщение. | - Каких мы сегодня животных увидели на планете? - А когда прилетим домой, где мы можем увидеть этих животных? - Прилетели с удивительной планеты. Выходим из ракеты. «Здравствуйте, земляне!»- На память о нашем космическом приключении вы с помощью БОЛОМЕТРОВ заберете свои подарки. У кого какой цвет, тот выбирает свой сюрприз.Спасибо вам ребята за путешествие!  | - Дети перечисляют животных.- Этих животных можно увидеть в зоопарке.  | Развитие зрительного восприятия и внимания, памяти, способности обобщать, связной речи.Оценка работы детей. | **Презентация****слайд 13****Презентация****слайд 14** |