|  |
| --- |
| **Технологическая карта урока ФГОС ОВЗ*****8 класс История Отечества*** |
| **Тема урока** | Строительство Санкт-Петербурга |
| **Тип урока** | изучение нового материала («открытие» нового знания) |
| **Цель урока:** | Познакомить обучающихся с историей создания города Санкт-Петербурга, назначении этого города |
| **Задачи урока:**1. **Образовательная**
2. **Коррекционно- развивающая**
3. **Воспитательная**
 | - дать представление о строительстве города Санкт-Петербурга и его назначении;- развивать мышление посредством анализа текста и иллюстративного материала; развивать память, связную речь с опорой на предлагаемый план высказываний; способствовать развитию интереса к историческому прошлому нашей страны;- воспитывать патриотические чувства, уважение к истории своей Родины |
|  **Планируемые результаты** |
| **Личностные** | **Формируемые БУД** | **Предметные** |
| **Коммуникативные** | **Познавательные** | **Регулятивные** | **Минимальный** | **Достаточный** |
| Формирование ответственного отношения к обучению, готовности к саморазвитию, самообразованию, воспитание патриотических чувств | Использование доступных источников полученияинформации для решения коммуникативных и познавательныхзадач.Обращение за помощью и принятие помощи. Умение работать в паре. | Работа с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, плана).Использование усвоенных логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление причинно-следственных связей).Использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих несложные, доступные существенные связи и отношениямежду объектами и процессами. | Принятие и сохранение цели и задач решения типовых учебных и практических задач.Осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.Адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, коррекция в соответствии с ней своей деятельности. | **Знать исторические события на уровне их понимания;****использовать часть понятий в активной речи.** | **Удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;****участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;****высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;****проявлять интерес к изучению истории.** |
| **Оборудов ание** | * для учителя: интерактивная доска, презентация.
* для обучающихся: раздаточный материал для работы на уроке
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Коррекционная работа** | **Формирование УУД** |
| Орг.момент | Проверка готовнос ти куроку | Приём «Сядет тот, кто» | Садятся на места  |  | **Л:** осознание себя как ученика |
| Актуализ ация знаний | Подготов ка к изучени ю нового материал а. | Начинаем с вопросов:- Что изучает история?- Для чего нужно изучать историю?- Откуда мы узнаем о прошлом нашей Родины?- Где в жизни вам потребуется история?Девиз урока: «Только помня уроки истории, мы можем уверенно смотреть в будущее!» Согласны? Почему? | Отвечают на вопросы полным предложением | Помогает в формулировании ответов. | **Р:** принятие учебной задачи**К**: умение строить понятноевысказывание **П**: работа с несложной информацией, использованемежпредметных знаний. |
| Целеполага ние | Выявлен ие места затрудне ния. | Отгадайте загадку:Жил давно в России царь, Очень мудрый государь.Он на троне не сидел, Делал за день по сто дел.Одержал побед немало, Мореходом был бывалым;Он и плотник, и кузнец,Кто был царь тот молодец?Гость нашего урока Романов Петр Алексеевич, личность в истории достаточно известная. Чем прославился царь Петр?Работа с презентацией:- Составьте из цифр дату (0, 1, 7, 0). Что она означает?Работа с лентой времени:- Какой это век? Обозначьте дату на ленте времени. Сколько веков прошло?Работа с презентацией:- Прочтите вопросы и выберете верный вариант ответа (3 вопроса).Постановка проблемы:Почему Петр решил воевать со шведами? Каковы причины Северной войны? Расскажите используя карту.Работа в группах:Составьте сообщение о ходе боевых действий между Швецией и Россией в начале Северной войны, используя опорные таблицы.1 группа — Причины поражения в начале войны;2 группа — Усиление мощи русской армии и причины ее победы. | Развернутые ответы Выполнение логических заданий и арифметических действий, чтение текста, работа с картой, работа в группах, взаимопроверка при составлении сообщений | Помогает подобрать словадля формулировки, индивидуальная работа с лентой времени, контроль арифметических вычислений, координирует работу с картой | **К**: умение строить высказывание**П**: работа с несложной информацией, использованиемежпредметных знаний. |
| Осознани е и осмыслен ие блока новой учебнойинформац ии | Выбор способа исредств реализац ии цели.Построе ние ификсаци я нового знания. | Работа с презентацией:1. Петр решил закрепиться на отвоеванной территории;2. Строительство в устье Невы Петропавловской крепости (в честь апостолов Петра и Павла);3. Основание города Санкт-Петербурга. Мы подошли к теме сегодняшнего урока, назовите ее.Изучение материала по плану:1. Название события2. Дата события3. Кто руководил4. Причины события5. Описание события6. Назначение города7. Первые постройки | Запись в тетрадь темы урокаЗаполнение основной информации  | Помогает в поиске нужной информации и формулировании записей.Активизирует учащихся. | **Р:** принятие исохранение цели и задач**,** адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, внесение корректив по ходу работы.**П:** ориентация в тексте, поиск и выделение необходимойинформации, понимание схемы.**К:** умение работать в группе , обращение за помощью и принятие помощи,формулированиемысли в письменной краткой форме. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичн оезакрепле ние с коммент и-рованием вовнешней речи | Примене ние нового знания в типовых заданиях | Обобщение теоретической части урока. Составление рассказа по плану, используя опорные слова :1 группа - «Строительство города»;2 группа - «Значение Санкт-Петербурга». | Развернутые ответы. Работа в группах, взаимопроверка при составлении рассказов | Активизирует учащихся. | **П**: работа с несложной информацией, использованиемежпредметных знаний.**Л:** осознание себя как ученика |
| Включени е всистему знаний и повторени е | Включен ие нового знания в систему знаний, повторен ие изакрепле ние ранее изученно го | Проведем проверку знаний, полученных на уроке  | Самостоятельная работа по карточкам с выполнением взаимопроверки |  | **Р**: осознанноедействие на основе разных видовинструкций для решенияпрактических задач. |  |
| РефлексияСоотнесение целей урока и его результатов, самооценка работы на уроке. | Предлагает выбратьступень (искра, огонёк, пламя) в соответствии с усилиями на уроке. | Выбирают ступень, объясняют выбор. | Помогает в объяснении. | **К:** умение строить высказывание**Л:** осознание себя как ученика |  |
| Информация о домашнем задании | стр. 62-66 учебника, вопрос 1-2 на стр. 75 | Записывают домашнее задание | Контролирует действия детей | **Л:** формирование готовности к самообразованию |  |