|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока ФГОС ОВЗ**  ***8 класс История Отечества*** | | | | | | |
| **Тема урока** | | Строительство Санкт-Петербурга | | | | |
| **Тип урока** | | изучение нового материала («открытие» нового знания) | | | | |
| **Цель урока:** | | Познакомить обучающихся с историей создания города Санкт-Петербурга, назначении этого города | | | | |
| **Задачи урока:**   1. **Образовательная** 2. **Коррекционно- развивающая** 3. **Воспитательная** | | - дать представление о строительстве города Санкт-Петербурга и его назначении;  - развивать мышление посредством анализа текста и иллюстративного материала; развивать память, связную речь с опорой на предлагаемый план высказываний; способствовать развитию интереса к историческому прошлому нашей страны;  - воспитывать патриотические чувства, уважение к истории своей Родины | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | |
| **Личностные** | **Формируемые БУД** | | | | **Предметные** | |
| **Коммуникативные** | | **Познавательные** | **Регулятивные** | **Минимальный** | **Достаточный** |
| Формирование ответственного отношения к обучению, готовности к саморазвитию, самообразованию, воспитание патриотических чувств | Использование доступных источников получения  информации для решения коммуникативных и познавательных  задач.  Обращение за помощью и принятие помощи. Умение работать в паре. | | Работа с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, плана).  Использование усвоенных логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление причинно-следственных связей).  Использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих несложные, доступные существенные связи и отношения  между объектами и процессами. | Принятие и сохранение цели и задач решения типовых учебных и практических задач.  Осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.  Адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, коррекция в соответствии с ней своей деятельности. | **Знать исторические события на уровне их понимания;**  **использовать часть понятий в активной речи.** | **Удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;**  **участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;**  **высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;**  **проявлять интерес к изучению истории.** |
| **Оборудов ание** | * для учителя: интерактивная доска, презентация. * для обучающихся: раздаточный материал для работы на уроке | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Коррекционная работа** | **Формирование УУД** |
| Орг.  момент | Проверка готовнос ти к  уроку | Приём «Сядет тот, кто» | Садятся на места |  | **Л:** осознание себя как ученика |
| Актуализ ация знаний | Подготов ка к изучени ю нового материал а. | Начинаем с вопросов:  - Что изучает история?  - Для чего нужно изучать историю?  - Откуда мы узнаем о прошлом нашей Родины?  - Где в жизни вам потребуется история?  Девиз урока: «Только помня уроки истории, мы можем уверенно смотреть в будущее!» Согласны? Почему? | Отвечают на вопросы полным предложением | Помогает в формулировании ответов. | **Р:** принятие учебной задачи  **К**: умение строить понятное  высказывание  **П**: работа с несложной информацией, использоване  межпредметных знаний. |
| Целеполага ние | Выявлен ие места затрудне ния. | Отгадайте загадку:  Жил давно в России царь,  Очень мудрый государь.  Он на троне не сидел,  Делал за день по сто дел.  Одержал побед немало, Мореходом был бывалым;  Он и плотник, и кузнец,  Кто был царь тот молодец?  Гость нашего урока Романов Петр Алексеевич, личность в истории достаточно известная. Чем прославился царь Петр?  Работа с презентацией:  - Составьте из цифр дату (0, 1, 7, 0). Что она означает?  Работа с лентой времени:  - Какой это век? Обозначьте дату на ленте времени. Сколько веков прошло?  Работа с презентацией:  - Прочтите вопросы и выберете верный вариант ответа (3 вопроса).  Постановка проблемы:  Почему Петр решил воевать со шведами? Каковы причины Северной войны? Расскажите используя карту.  Работа в группах:  Составьте сообщение о ходе боевых действий между Швецией и Россией в начале Северной войны, используя опорные таблицы.  1 группа — Причины поражения в начале войны;  2 группа — Усиление мощи русской армии и причины ее победы. | Развернутые ответы  Выполнение логических заданий и арифметических действий, чтение текста, работа с картой, работа в группах, взаимопроверка при составлении сообщений | Помогает подобрать слова  для формулировки, индивидуальная работа с лентой времени, контроль арифметических вычислений, координирует работу с картой | **К**: умение строить высказывание  **П**: работа с несложной информацией, использование  межпредметных знаний. |
| Осознани е и осмыслен ие блока новой учебной  информац ии | Выбор способа и  средств реализац ии цели.  Построе ние и  фиксаци я нового знания. | Работа с презентацией:  1. Петр решил закрепиться на отвоеванной территории;  2. Строительство в устье Невы Петропавловской крепости (в честь апостолов Петра и Павла);  3. Основание города Санкт-Петербурга.  Мы подошли к теме сегодняшнего урока, назовите ее.  Изучение материала по плану:  1. Название события  2. Дата события  3. Кто руководил  4. Причины события  5. Описание события  6. Назначение города  7. Первые постройки | Запись в тетрадь темы урока  Заполнение основной информации | Помогает в поиске нужной информации и формулировании записей.  Активизирует учащихся. | **Р:** принятие и  сохранение цели и задач**,** адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, внесение корректив по ходу работы.  **П:** ориентация в тексте, поиск и выделение необходимой  информации, понимание схемы.  **К:** умение работать в группе , обращение за помощью и принятие помощи,  формулирование  мысли в письменной краткой форме. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичн ое  закрепле ние с коммент и-  рованием во  внешней речи | Примене ние нового знания в типовых заданиях | Обобщение теоретической части урока. Составление рассказа по плану, используя опорные слова :  1 группа - «Строительство города»;  2 группа - «Значение Санкт-Петербурга». | Развернутые ответы. Работа в группах, взаимопроверка при составлении рассказов | Активизирует учащихся. | **П**: работа с несложной информацией, использование  межпредметных знаний.  **Л:** осознание себя как ученика |
| Включени е в  систему знаний и повторени е | Включен ие нового знания в систему знаний, повторен ие и  закрепле ние ранее изученно го | Проведем проверку знаний, полученных на уроке | Самостоятельная работа по карточкам с выполнением взаимопроверки |  | **Р**: осознанное  действие на основе разных видов  инструкций для решения  практических задач. |  |
| Рефлексия  Соотнесение целей урока и его результатов, самооценка работы на уроке. | | Предлагает выбрать  ступень (искра, огонёк, пламя) в соответствии с усилиями на уроке. | Выбирают ступень, объясняют выбор. | Помогает в объяснении. | **К:** умение строить высказывание  **Л:** осознание себя как ученика |  |
| Информация о домашнем задании | | стр. 62-66 учебника, вопрос 1-2 на стр. 75 | Записывают домашнее задание | Контролирует действия детей | **Л:** формирование готовности к самообразованию |  |