**Технологическая карта индивидуального логопедического занятия по автоматизации звука [Ш] «Мышонок»**

**для детей с ТНР старшей группы (5-6 лет)**

**Номинация Конкурса:**

Лучшая технологическая карта урока, организуемого для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием цифровых инструментов.

Выполнила: учитель-логопед Рокутова Марина Сергеевна

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №6» города Аши Челябинской области.

[rokutova79@mail.ru](mailto:rokutova79@mail.ru)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.**  **учителя-логопеда** | Рокутова Марина Сергеевна | | |
| **Возрастная группа** | Старшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи, 5-6 лет | | |
| **Форма организации,**  **количество обучающихся** | Индивидуальное занятие, 1 человек. | | |
| **Тема занятия** | Тема: «Мышонок» | | |
| **Используемые технологии и методики** | Игровые технологии.  Информационно-коммуникационные технологии.  Здоровьесберегающие технологи. | | |
| **Цель занятия** | автоматизация звук [Ш] | | |
| **Задачи** | Коррекционно-образовательные | Коррекционно-развивающие | Коррекционно-воспитательные |
| - Закреплять правильный артикуляционный уклад при произношении звук [Ш].  -Учить чётко произносить звук [Ш] в словах, предложениях.  -Упражнять в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  - Упражнять в согласовании существительных с числительными  - Упражнять в согласовании местоимения *«мой»*, *«моя»*, *«моё»*, *«мои»* с существительными  - Упражнять в образовании существительных множественного числа. | -развивать фонематическое восприятие.  - способствовать развитию слухового внимания, продолжать развивать память, мышление, координацию речи с движением. | - желание красиво и правильно говорить, формировать положительную мотивацию на занятии. |
| **Оборудование** | Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», ноутбук, игрушка мышонок,  предметные картинки со звуком Ш, иллюстрации для игры *«Лягушка»*, *«Сосчитай», «Подарок», «Сердце», «Рука», «Глаз»* | | |

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| **1 Вводный (организационный) этап** | - Отгадай загадку, и ты узнаешь, кто пришел к нам в гости.  Маленькая крошка рада даже хлебной крошки.  Потому что до темна в норке прячется она (мышь).  Правильно к нам пришел мышонок (показываю мышку). **Приложение № 1**  Мышонок принёс в конвертах задания. Поможем мышонку выполнить задания? Если ты правильно выполнишь все задания, тебя ждет сюрприз. | Ребенок отгадывает загадку, слушают логопеда. | Положительный эмоциональный настрой. |
| **2 Основной этап**  **Артикуляционная гимнастика** | - Чтобы выполнить все задания хорошо нам нужно сделать зарядку для язычка. И нам в этом поможет наш тренажёр (работа на тренажере «Дельфа-142.1»).  На экране режим **«Матрешки»** (Артикуляционная гимнастика).  «Заборчик», «Бублик», «Вкусное варенье», «Качели», «Чашечка». (Каждое упражнение выполняется не менее трех раз). | Ребенок выполняет артикуляционную гимнастику.  Ребенок выполняет звукоподражание. | Выработаться четкая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба).  Правильное звукоподражание |
| **Звукоподражание** | Повторение артикуляции звука [Ш] На тренажёре режим **«Паровоз».**  - Давай порадуем нашего мышонка и покатаем его на паровозе, произнося отчетливо звук [Ш] в микрофон. Если звук произнесешь правильно, облачко поднимется до солнца. (Губы выдвинуты вперёд и округлены. Кончик языка поднят к передней части нёба, но не касается его. Форма языка напоминает чашечку.) Повтор 2- 3 раза. |
| **Игра *«Посмотри и назови»*** | - Что ж, начнём уже, пора.  Начинается игра.  Ждут тебя новинки,  Загадки и картинки.  Раз, два, три,  Посмотри и назови!  Перед ребенком предметные картинки.  (предметные картинки: мишка, шкаф, машина, чашка, кошка, шапка, душ, карандаш – **Приложение 2**). | Ребенок называет, что изображено на картинках правильно произнося звук ш | Чётко произносит звук [Ш] в словах |
| **Игра *«Лягушка»*** | - Прыгала лягушка,  Квакала – так пела,  Звуки в каждом слове  Услышать не сумела.  Будет горевать всю ночь,  *Имя ребенка*, надо ей помочь**.**  Нужно определение места звука в словах: если звук в начале слова лягушку посадим на первую кувшинку; если звук в середине слова лягушку посадим на вторую кувшинку, если в конце лягушку посадим на третью кувшинку - **Приложение 3.** | Ребенок определяет места звука в словах. | Вырабатывается умение определять места звука в словах. |
| **Игра *«Подарки»*** | - Мы трудиться готовы до пота,  У нас сложная будет работа:  Перед нами будет слово,  Разделить его готов ты?  (деление слов на слоги: перед ребенком выставляются три коробки с 1,2, 3 течками. Если в слове 1 слог карточку положим соответственно в коробку с 1 точкой, 2 слога в коробку с 2-я точками и т.п.) – **Приложение 4** | Ребенок делит слова на слоги. | Умение делить слова на слоги. |
| **Игра *«Жадина»*** | - Завелась жадина,  Жадина – говядина.  Все игрушки забрала,  Никому не дала.  На чужое и своё  Всем кричит: *«Моё! Моё!»*  (согласование местоимений «мой», «моя», «моё», «мои» с существительными: вокруг изображения руки выкладываются картинки. Ребенок произносит мой душ, моя чашка, и т.п.). – **Приложение 5** | Согласование местоимений «мой», «моя», «моё», «мои» с существительными | Упражнять в согласовании местоимения *«мой»*, *«моя»*, *«моё»*, *«мои»* с существительными |
| **Физминутка *«Мышки»* *(под музыку)*** | Вышли мышки как-то раз *(ходьба на месте)*.  Поглядеть, который час (повороты влево, вправо, пальцы *«трубочкой»* перед глазами).  Раз, два, три, четыре *(хлопки над головой в ладони)*.  Мышки дернули за гири (руки вверх и приседание с опусканием рук – *«дернули за гири»*).  Вдруг раздался страшный звон *(хлопки перед собой)*.  Убежали мышки вон *(бег на месте)*. | Ребенок выполняет движения по показу. | Снятие напряжения и переутомляемости. |
| **Игра *«Назови ласково»*** | -Нас разбудит солнышко  Ласковым лучом.  Ласковые руки тронут за плечо.  Не забудем мы с тобой ласку всем дарить.  Ласковое слово будем говорить!  (употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: вокруг изображения сердца выкладываются картинки. Ребёнок произносит ласково: кошка – кошечка; чашка – чашечка и т. д.). – **Приложение 6** | Ребенок произносить слова ласково правильно произнося звук ш в словах. | Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: |
| **Игра *«Сосчитай»*** | - Вот ещё одна картинка,  Интересная новинка,  Не спеша, без суеты  Посчитаем до пяти!  (Перед ребенком цветок на лепестках цифры от 1-5. Согласование существительных с числительными: 1 чашка, 2 чашки, 5 чашек).  **Приложение 7** | Ребенок считает правильно произнося звук ш в словах. | Упражнять в согласовании существительных с числительными |
| **Игра *«Я вижу…»*** | - К знаньям нас зовёт дорога,  Мы узнаем много, много.  А чего? Сейчас покажем,  Вот подумаем и скажем.  (Перед ребенком картинка глаза и предметные картинки. Образование существительных множественного числа: Я вижу много кошек. Я вижу много шапок). **Приложение 8** | Ребенок составляет предложение начиная со слов *«Я вижу…»* правильно произнося звук ш в словах. | Учить чётко произносить звук [Ш] в предложениях.  Упражнять в образовании существительных множественного числа. |
| **3. Итог занятия.** | *- Имя ребенка*, ты сегодня молодец. Мы помогли мышонку выполнить все задания. И за такое старание мышонок тебе приготовил сюрприз. Открой коробочку и возьми, что там лежит. (в коробочке медалька с буквой Ш). |  | Эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность. |