**Технологическая карта индивидуального логопедического занятия по автоматизации звука [Ш] «Мышонок»**

**для детей с ТНР старшей группы (5-6 лет)**

**Номинация Конкурса:**

Лучшая технологическая карта урока, организуемого для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием цифровых инструментов.

Выполнила: учитель-логопед Рокутова Марина Сергеевна

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №6» города Аши Челябинской области.

rokutova79@mail.ru

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О.****учителя-логопеда** | Рокутова Марина Сергеевна |
| **Возрастная группа** | Старшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи, 5-6 лет |
| **Форма организации,****количество обучающихся** | Индивидуальное занятие, 1 человек. |
| **Тема занятия** | Тема: «Мышонок» |
| **Используемые технологии и методики** | Игровые технологии.Информационно-коммуникационные технологии.Здоровьесберегающие технологи. |
| **Цель занятия** | автоматизация звук [Ш] |
| **Задачи** | Коррекционно-образовательные | Коррекционно-развивающие | Коррекционно-воспитательные |
| - Закреплять правильный артикуляционный уклад при произношении звук [Ш].-Учить чётко произносить звук [Ш] в словах, предложениях.-Упражнять в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.- Упражнять в согласовании существительных с числительными- Упражнять в согласовании местоимения *«мой»*, *«моя»*, *«моё»*, *«мои»* с существительными- Упражнять в образовании существительных множественного числа. | -развивать фонематическое восприятие.- способствовать развитию слухового внимания, продолжать развивать память, мышление, координацию речи с движением. |  - желание красиво и правильно говорить, формировать положительную мотивацию на занятии. |
| **Оборудование** | Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», ноутбук, игрушка мышонок,  предметные картинки со звуком Ш, иллюстрации для игры *«Лягушка»*, *«Сосчитай», «Подарок», «Сердце», «Рука», «Глаз»* |

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| **1 Вводный (организационный) этап** | - Отгадай загадку, и ты узнаешь, кто пришел к нам в гости.Маленькая крошка рада даже хлебной крошки.Потому что до темна в норке прячется она (мышь). Правильно к нам пришел мышонок (показываю мышку). **Приложение № 1** Мышонок принёс в конвертах задания. Поможем мышонку выполнить задания? Если ты правильно выполнишь все задания, тебя ждет сюрприз. | Ребенок отгадывает загадку, слушают логопеда. | Положительный эмоциональный настрой. |
| **2 Основной этап** **Артикуляционная гимнастика** | - Чтобы выполнить все задания хорошо нам нужно сделать зарядку для язычка. И нам в этом поможет наш тренажёр (работа на тренажере «Дельфа-142.1»).На экране режим **«Матрешки»** (Артикуляционная гимнастика).«Заборчик», «Бублик», «Вкусное варенье», «Качели», «Чашечка». (Каждое упражнение выполняется не менее трех раз). | Ребенок выполняет артикуляционную гимнастику.Ребенок выполняет звукоподражание. | Выработаться четкая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба).Правильное звукоподражание |
| **Звукоподражание** | Повторение артикуляции звука [Ш] На тренажёре режим **«Паровоз».**- Давай порадуем нашего мышонка и покатаем его на паровозе, произнося отчетливо звук [Ш] в микрофон. Если звук произнесешь правильно, облачко поднимется до солнца. (Губы выдвинуты вперёд и округлены. Кончик языка поднят к передней части нёба, но не касается его. Форма языка напоминает чашечку.) Повтор 2- 3 раза. |
| **Игра *«Посмотри и назови»*** | - Что ж, начнём уже, пора.Начинается игра.Ждут тебя новинки,Загадки и картинки.Раз, два, три,Посмотри и назови!Перед ребенком предметные картинки.(предметные картинки: мишка, шкаф, машина, чашка, кошка, шапка, душ, карандаш – **Приложение 2**). | Ребенок называет, что изображено на картинках правильно произнося звук ш | Чётко произносит звук [Ш] в словах |
| **Игра *«Лягушка»*** | - Прыгала лягушка,Квакала – так пела,Звуки в каждом словеУслышать не сумела.Будет горевать всю ночь, *Имя ребенка*, надо ей помочь**.**Нужно определение места звука в словах: если звук в начале слова лягушку посадим на первую кувшинку; если звук в середине слова лягушку посадим на вторую кувшинку, если в конце лягушку посадим на третью кувшинку - **Приложение 3.** | Ребенок определяет места звука в словах. | Вырабатывается умение определять места звука в словах. |
| **Игра *«Подарки»*** | - Мы трудиться готовы до пота,У нас сложная будет работа:Перед нами будет слово,Разделить его готов ты?(деление слов на слоги: перед ребенком выставляются три коробки с 1,2, 3 течками. Если в слове 1 слог карточку положим соответственно в коробку с 1 точкой, 2 слога в коробку с 2-я точками и т.п.) – **Приложение 4** | Ребенок делит слова на слоги. | Умение делить слова на слоги. |
| **Игра *«Жадина»*** | - Завелась жадина,Жадина – говядина.Все игрушки забрала,Никому не дала.На чужое и своёВсем кричит: *«Моё! Моё!»*(согласование местоимений «мой», «моя», «моё», «мои» с существительными: вокруг изображения руки выкладываются картинки. Ребенок произносит мой душ, моя чашка, и т.п.). – **Приложение 5** | Согласование местоимений «мой», «моя», «моё», «мои» с существительными | Упражнять в согласовании местоимения *«мой»*, *«моя»*, *«моё»*, *«мои»* с существительными |
| **Физминутка *«Мышки»* *(под музыку)*** | Вышли мышки как-то раз *(ходьба на месте)*.Поглядеть, который час (повороты влево, вправо, пальцы *«трубочкой»* перед глазами).Раз, два, три, четыре *(хлопки над головой в ладони)*.Мышки дернули за гири (руки вверх и приседание с опусканием рук – *«дернули за гири»*).Вдруг раздался страшный звон *(хлопки перед собой)*.Убежали мышки вон *(бег на месте)*. | Ребенок выполняет движения по показу. | Снятие напряжения и переутомляемости. |
| **Игра *«Назови ласково»*** | -Нас разбудит солнышкоЛасковым лучом.Ласковые руки тронут за плечо.Не забудем мы с тобой ласку всем дарить.Ласковое слово будем говорить!(употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: вокруг изображения сердца выкладываются картинки. Ребёнок произносит ласково: кошка – кошечка; чашка – чашечка и т. д.). – **Приложение 6** | Ребенок произносить слова ласково правильно произнося звук ш в словах. | Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: |
| **Игра *«Сосчитай»*** | - Вот ещё одна картинка,Интересная новинка,Не спеша, без суетыПосчитаем до пяти!(Перед ребенком цветок на лепестках цифры от 1-5. Согласование существительных с числительными: 1 чашка, 2 чашки, 5 чашек).**Приложение 7** | Ребенок считает правильно произнося звук ш в словах. | Упражнять в согласовании существительных с числительными |
| **Игра *«Я вижу…»*** | - К знаньям нас зовёт дорога,Мы узнаем много, много.А чего? Сейчас покажем,Вот подумаем и скажем.(Перед ребенком картинка глаза и предметные картинки. Образование существительных множественного числа: Я вижу много кошек. Я вижу много шапок). **Приложение 8** | Ребенок составляет предложение начиная со слов *«Я вижу…»* правильно произнося звук ш в словах. | Учить чётко произносить звук [Ш] в предложениях.Упражнять в образовании существительных множественного числа. |
| **3. Итог занятия.** | *- Имя ребенка*, ты сегодня молодец. Мы помогли мышонку выполнить все задания. И за такое старание мышонок тебе приготовил сюрприз. Открой коробочку и возьми, что там лежит. (в коробочке медалька с буквой Ш). |  | Эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность. |