Лучшая технологическая карта урока, направленного на формирования (развития) профессиональной ориентации и (или) определения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Коляда Лилия Фёдоровна

irishka-85-21@mail.ru

Муниципальной общеобразовательное учреждения

«Кыштымская вечерняя школа»

Технологическая карта урока биологии 8 класс на тему «Животные»

Цель: Дать представление о животных и среды обитания, рассказать о профессии связанной с животными.

Задачи:

 Научить детей определять диких и домашних животных.

Формировать бережное отношение к природе животных.

Воспитать экологическую культуру. Должны знать признаки сходства и различия между домашними и дикими животными. Места их обитания, образ жизни и поведения. Названия некоторых наиболее типичных представителей изученных животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях. Узнавать изученных животных по иллюстрации. Проводить несложный уход за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; и рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

**Технологическая карта урока**

 **Учитель:** Коляда Лилия Федоровна

**Предмет:** Биология

**Класс:** 8 (ОВЗ)

**Тема урок: « Животные и среда обитания»**

**Тип урока**:открытие нового знания

**Цель урока:** дать представление о животных и среды обитания, о профессии ветеринар,повторить и закрепить знания учащихся о животных;

**Задачи урока:**

* Обучающие: научить детей определять диких и домашних животных.
* Развивающие: расширить биологический кругозор и формировать правильное отношение к природе
* Воспитательные: способствовать воспитанию экологической культуры через выполнение заданий на уроке.

**Результаты обучения:**

* Предметные: узнают и осознают значение животных для человека; научаться сравнивать и различать диких и домашних животных.
* Метапредметные:

Регулятивные: планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища, развивать умение планировать необходимые действия; контролировать процесс и результат деятельности, адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникшие трудности, искать их причину и пути преодоления; воспитание интереса и любви к животным, бережного отношения к ним.

Познавательные: *общеучебные* – осуществлять смысловое чтение; *знаково-символические* – использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; *предметные* – иметь представление о животных.

Коммуникативные:

1.слушать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, участвовать в диалоге ;

2.вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками.

* Личностные: осмысление личного смысла учения, понимать позицию другого.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап урока и его цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1 | Самоопределение кдеятельности.Цель: создание условий для возникновения у обучающихся внутреннейпотребности включенияв учебную деятельность.Время: 2-3 мин. | Приветствие..-Прежде чем начать наш урок проверимвашу готовность. У вас на парте долженлежать учебник биологии 8 класс, тетрадь для классной работы. У всех все есть на столе?-Хорошо. | Ученики здороваются с учителем | КУУД:-планирование учебногосотрудничества сучителем |
| 2 | Актуализация опорныхзнаний. Пробно действие.Цель: повторение ранееИзученного материалаОрганизация выполненияОбучающимися пробногодействия.Фиксирование обучающимисяиндивидуальногозатруднения.Время: 5-7мин | *Работа с анаграммой*- Ребята, давайте взглянем на экран, там зашифрованоглавное слово урока. Расшифруйтеанаграмму и скажите: кому будетпосвящен наш урок?**ОЫЖНИЕТВ**- Мы знаем, что животные делятся нанесколько групп. Я назову признаки, авы назовите группу:- 4 лапы, шерсть, детенышей кормятмолоком… это-Приведите примеры зверей.- Есть клюв, 2 лапы, оперенье… это-Приведите примеры птиц.- Есть плавники, чешуя, живут вводе…это-Приведите пример рыб.- Животные, у которых 6 ног называются…-Приведите примеры насекомых.На доске появляются названия группживотныхЗВЕРИПТИЦЫРЫБЫНАСЕКОМЫЕ-Молодцы очень хорошо вспомнилиживотных. | ЖИВОТНЫЕЗвери Приводят примерыПтицыПриводят примерыРыбы Приводят примерыНасекомые Приводят примеры | КУУД:- владеют речью-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.РУУД:-планированиеПУУД:-анализ объектов с целью выделения признаков |
| 3 | Постановка учебной задачи.Цель: места затруднения. Фиксирование во внешней речи, причины затруднения.Формулирование цели урока.Время 5 минут | Об этих животных мы говорили на прошлом уроках, а сегодня мы должны определить тему нашего урока. Для этого посмотрите на экран.Разгадайте ребус (в парах). И скажите о каких животных сегодня пойдет речь? http://festival.1september.ru/articles/624608/Image2960.gifhttp://festival.1september.ru/articles/624608/Image2959.gifГде живут звери?Чем питаются?Как называют этих зверей?(на слайде появляется изображение)Правильно ребята. Кто догадался о теме нашего урока?Что мы узнаем на уроке?Все верно, в конце урока мы заполним с вами таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название животного | Чем питаются | Где живут |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 | (разгадывают ребус в парах)РЫСЬ, МЕДВЕДЬ, ВОЛК, ЛИСА, ТИГРВ лесах, степях.Другими животными(мясом)ХищникиХищные звериИсторию о зверях | РУУД:-целепологаниеЛУУД:-развитие познавательных интересовПУУД:-структурирование знаний |
| 4  | Открытие нового знания.Цель: составление совместно плана действий. Создание условий для формулирования (открытия) «правила» урока.Время 5-10 мин. Зверь как зебра полосата,Но когтист он и усат.Днём он спит, в ночи рычит,Так, что лес вокруг молчит (ТИГР) | Сейчас попробуем разобраться о заполнении таблицы.А нам помогут загадки, о каком животном мы сейчас будем говорить.Кто позабыв тревоги, Спит в своей берлоге?. (медведь)Давайте посмотрим на слайд и послушаем сообщение о медведе. **Медведь**Весит от 60 до 1000 кг. Длина тела 1,5 – 3 м. Все медведи довольно хорошо лазают, плавают, быстро бегают, могут стоять и проходить короткие расстояния на задних лапах. Походка у медведя шаркающая, Держатся по одиночке, за исключением пар в период ухаживания и самок с молодняком. Также собираются временными группами на кормных местах, — например, на реках во время хода лосося. Охотятся вечером или на рассвете. Медведи всеядны. Однако некоторые виды предпочитают растительную пищу, другие — животную Следующий зверь.Он красивый, как огонь, С чёрными полосками, Очень грозные клыки, Лапы, когти – велики. (тигр)**Тигр**Достигает в длину 3,5 метра. Весит 300 кг. Тигр - охотник-одиночка. Метит свою территорию.**Тигры** сохранились на территории 16 стран — Бангладеш, Бутан, Вьетнам, Индия, Индонезия, Иран, Камбоджа, Китай. Тигры охотятся вечером. Голодный тигр ест все: оленей, быков, корову, буйволов, рыбу. Одним ударом лапы убивают лошадь. Пьют много воды, обитают ближе к водоему, хорошо плавают. Живут около 20 лет. В сухой траве он притаился, С природой цветом своим слился, Он с детства не стрижётся, Царём зверей зовётся! (лев)**Лев** Льва царем зверей. **Львы** обитают в Африке и Азии. В Африке находится в южной части от пустыни Сахары.Лев длиной до 3 метров и весит 180 кг. Лев обладает огромной физической мощью. Одним ударом лапы он валит с ног зебру.Превосходно прыгает. В высоту прыгает до 3 метров. Может перепрыгнуть ущелье 11 м. На охоту выходят самки. Охотятся на зебр, антилоп, буйволов. Состарившихся и больных львов прайд не защищает, а изгоняют. Львы живут группами – прайдами ( лев-вожак, несколько львиц с детенышами.)численностью от 4-5 членов до 30-40 штук. Одряхлевший лев тощий и слабый часто становится добычей гиен. Львы редкие животные, сохранились в национальных парках, зоопарках.Ночью воет он в лесу:“ Я ягнёнка унесу-у-у!” В зайцах тоже знает толк. Злой, голодный серый **Волк**. **Волки**Живут всегда стаей 6-8 животных. **Волк** обитает в самых разных ландшафтах, но предпочитает степи, полупустыни, тундру, лесостепь, избегая густых лесных массивов Главная черта волчьего характера – «дружелюбие», Длина взрослого волка от кончика носа до хвоста - 2 метра. Весят они 43-45 кг. Чувствуют запах за 1,5 км. ВыносливыеПробегают за день 65-80 км со скоростью 55-60 км/чСъедают в один присест до 6 кг мяса, остальное прячут про запас. Волки, обитающие в степях или пустынях, питаются антилопами. Жители лесостепи охотятся на оленей, косуль, кабанов и лосей. Для тундровых хищников основой рациона являются северные олени. Примечательно, что иногда хищники, оказавшись неподалеку от домашнего хозяйства, нападают на скот: лошадей, овец, коров. При отсутствии более крупной добычи занимаются охотой на мелких животных: мышей, зайцев, енотов. Разоряют птичьи гнезда, воруют яйца и птенцов. Вот мы заполнили таблицу, но мы познакомились, лишь малой их частью хищных животных. **Давайте немного отдохнем и поиграем в игру.**Доктор, но не для детей,А для птиц и для зверей.У него особый дар,Этот врач… Человек этой профессии должен знать животных, как домашних, так и диких. Требования к этой профессии аналогичны профессии врача для нас с вами. Врач должен досконально знать: как устроен человек. Для этого необходимо изучить анатомию и физиологию человека – это базовые предметы. О этих науках мы будем подробно говорить с вами в 9 классе. И так в чем заключается работа ветеринара?Какая польза для общества? | Заполняем таблицу.1.Медведь, живет в дремучих лесах (тундра, тайга), питается (ягодами, орехами, лягушками, рыбой, домашний скот) 2.Тигр, живет ( Китае, Дальний Восток, Тайланд), питается(олени, быки, рыба)3. Лев, живет (Африка, Азия, в пустыне Сахара), питаются(зубр, антилопа, буйвол)4. Волк, живет(в степях, лесостепях, полупустыни), питаются (косули, кабаны, олени, коровы, мыши)Открыли учебник и идет проверка.**Физминутка** ВетеринарЛечит животныхЗдоровые животные | ПУУД:-поиск и выделение необходимой информации.-анализ объекта с целью выделения признаков.-построение логической цепочки, рассуждение.РУУД:-планирование |
| 5 | Первичное закрепление.Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу.Цель: усвоениеОбучающимися новыхСпособов действий прирешении типовых задач с их проговариванием вовнешней речи (фронтальная,в парах, групповая).Время: 9 мин. | Какие вы молодцы. Заполнили таблицу. Познакомились с врачом для животных.А теперь я предлагаю разделиться на группы.Подписать домашних и хищных животных https://kladraz.ru/upload/blogs2/2016/11/13933_ab70fbd8550de8c29050f9d0486c2a31.jpgРабота индивидуально.**Задание на индивидуальных карточках.** Угадайте по описанию, что это за животное?1. Похожи на темно-серых овчарок, охотятся стаями, обычно ночью. Убивают домашних животных (овец, коз кур), нападает на собак. **Волк**2. Крупный сильный зверь Он нападает на крупных диких и домашних животных. Может убить корову, оленя, кабана. Но любит ягоды, лягушек, яйца птиц . **Бурый медведь**3.Обитает в лесах юга Дальнего Востока и в джунглях Азии. Ведет одиночных образ жизни. Очень прожорлив. Может за раз съесть небольшого оленя. Пью очень много воды. Держатся около воды. Хорошо плавают. **Тигр** 4.Тело короткое, плотное, мускулистое. Шерсть серая с небольшими пятнами. На ушных раковинах кисточки. Питаются лисами, зайцами**. Рысь** **5.** Обитают в саваннах Африки. Самка очень сильно отличается от самца. Живут небольшими стаями. На охоту ходит самка . Самец защищает территорию . Охотятся на буйволов, антилоп. На водопой ходят по одному**. Лев** | Выполняют работу в группахВыполняют индивидуально работу.Ученики рассказывают по очереди, что это за зверь. | КУУД:-владение речью-планирование учебногосотрудничества с учителемРУУД:-оценка-коррекцияПУУД:-анализ объектов |
| 6 | Включение в систему знания и повторения.Цель: Обучение новому способу действий при выполнении заданий с включением ранее освоенных ЗУНов Время 5 мин  | Подведем итоги нашего урока.- Продолжите фразы, которые написаны на доске:Дикие животные это животные, которые …….Выполним небольшое задание в рабочей тетради.Откройте стр. 26Задание (найти в тексте где говорится о хищных зверей и подчеркните их) | -живут сами по себе, сами заботятся о своих детенышах, строят жилище, добывают корм.Самопроверка по образцу | КУД:-владение речьюЛУУД:-развитие познавательных интересов |
| 7 | Рефлексия деятельности.Цель: оценка обучающимися собственной учебной деятельности.Обсуждение и запись домашнего задания.Время 3 мин. | **Задания :** Подготовить устный рассказ о любом хищнике по плануМесто обитания. Внешний вид. Питание.Способы добычи**Подведем итог.**О каких животных шла речь на уроке? Что общего у этих животных? Какая профессия связанна с жтвотными? Что хотелось бы ещё узнать? А сейчас поднимите правую ладошку с теми знаниями, что у вас были на начало урока: теперь поднимите левую ладошку с теми знаниями, что вы получили на уроке -соедините их вместе и поблагодарите себя за работу на уроке.Вы замечательно потрудились.Спасибо вам! Урок закончен. | Записывают заданияВыполняют задания | ПУУД:Рефлексия |