**Технологическая карта урока**

Предмет: окружающий мир

Класс: 3 Б

Тема урока: «Растениеводство»

**Цель урока:** познакомить с растениеводством как отраслью сельского хозяйства; учить различать и группировать культурные растения.

**Задачи:**

* Познакомить со структурой растениеводства как отрасли сельского хозяйства; группами культурных растений.
* Обучать практическому применению полученных знаний.
* Развивать функциональную грамотность, познавательный интерес, умение работать с наглядным материалом, наблюдать и использовать свои наблюдения в практической деятельности.
* Обогащать словарный запас, развивать устную и письменную речь.
* Развивать творческие способности учащихся.
* Воспитывать уважительное отношение к труду и результатам трудовой деятельности.

**Планируемые результаты:**

* **Предметные:** формирование понятия растениеводства; умения различать культурные растения, приводить примеры культурных растений, профессии растениеводства.
* **Личностные результаты:**

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и со сверстниками в процессе учебной деятельности;

формирование читательской компетенции при работе со статьей учебника;

формирование информационной компетенции при работе с таблицами, диаграммами, кластерами;

осознание необходимости совершенствования своих знаний и умений, проявлять учебно-познавательный интерес к новому материалу по окружающему миру;

понимать причины успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализе и самоконтроле результата; самостоятельно планировать и выполнять свои действия по учебному материалу

* **Метапредметные результаты.**

*Регулятивные УУД:* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; стремиться их выполнять на основе соотношения того, что уже известно, и что ещё неизвестно; умение делать выводы на основе обобщения; овладевать способностью отбирать необходимые знания из различных видов информационных источников.

*Познавательные УУД*: практическая деятельность в паре, в группе, исследование и описание растения по плану; анализировать, обобщать и делать выводы; выявлять связь растениеводства и промышленности.

*Коммуникативные УУД:* развивать навыки сотрудничества со сверстниками в совместном решении учебной задачи, обсуждать в группах, зачем люди занимаются растениеводством, какие группы культурных растений изучаем; развивать умение высказывать свою точку зрения, обосновывать её, приводя аргументы; уважительно относится к позиции другого.

**Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Оборудование:**

* Экран
* Видеопроектор
* Учебник: Окружающий мир: 3 класс, 2 часть, А.А. Плешаков. Школа России. «Просвещение
* Научно – популярные тексты.

**Список информационных источников:**

* <http://procrossword.ru/kids/poleznie-iskopaemie.html>
* <http://detskiychas.ru/>
* <https://ru.wikipedia.org>
* http://rodnaya-tropinka.ru/

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **Методы и приёмы** | **Хроно-**  **метраж** | **Содержание урока** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1.Оргмомент.  Организация индивидуальной деятельности. | (1 мин.) | Проверка готовности к уроку.  Настрой на успех. | Анализ своей готовности к уроку. | **Регулятивные:** организовывать рабочее место под руководством учителя. |
| 2. Проверка домашнего задания. Синквейн.  Индивидуальная работа  Игра «Вопрос – ответ»  Работа в парах. При проверке – индивидуальная деятельность.  Устная речевая деятельность: формулирование вопроса по теме урока,  слушание вопросов товарищей, формулирование устного речевого высказывания как ответа на задаваемые вопросы. | (5 мин.) | Проверка домашнего задания по теме « Полезные ископаемые»: **Синквейн.**  **Возможные варианты:**  **Глина:** 1.материал  2.мягкий, податливый  3. мнем, смачиваем, формируем  4. основа гончарного искусства  5. полезное ископаемое  **Уголь:** 1. Ископаемое  2. полезное, рудное  3. добывают, ищут, отапливают  4. Наиболее распространенное ископаемое  5. клад  **Гранит:** 1. Камень  2. цветной, зернистый  3. строит, украшает, укрепляет  4. Очень красивое полезное ископаемое  5. прочность  **Газ:** 1.ископаемое  2. пахнущий, бесцветный  3. горит, взрывается, помогает  4. Газ добывают и на суше и на море.  5. Богатство.  **Игра «Вопрос- ответ» (возможные варианты)**   1. полезное ископаемое, которое добывают шахтеры (уголь) 2. место, где залегают полезные ископаемые (месторождение) 3. полезное ископаемое, из которого выплавляют металлы (руда) 4. место добычи каменного угля (шахта) 5. полезное ископаемое, которое состоит из кварца, слюды и полевого шпата (гранит) 6. профессия человека, отыскивающего места расположения полезных ископаемых (геолог) 7. открытое место добычи полезных ископаемых (карьер) 8. полезное ископаемое, состоящее из раковин умерших морских животных ( известняк) 9. материал из которого делают посуду (глина) 10. горючее полезное ископаемое, которое перерабатывают в бензин.(нефть) 11. Полезное ископаемое, с помощью которого отапливают помещения и готовят (газ) | Зачитывают составленные синквейны.  Задают вопросы по изученной теме выбранному ученику.  Организация коллективной деятельности.  Организация устной деятельности учащихся. | Регулятивные: Определять правильность выполненного задания на основе образца.  Познавательные: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; обобщать и классифицировать по признакам.  **Личностные:** сориентированы на целостное восприятие мира в его органичном единстве и разнообразии природы.  **Регулятивные:** осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Познавательные:** отвечать на вопросы одноклассников; самим задавать вопросы. **Коммуникативные:**  участвовать в диалоге; слушать и понимать других. |
| **3. Актуализация знаний и мотивация.**  **Постановка учебной задачи**  Словесный: беседа. | 3 мин | **Беседа.**  - Посадил дед репку. Росла - росла репка и выросла большая- пребольшая, что дед не смог ее вытащить.  О какой сказке идет речь, вы уже догадались. Так начинается русская народная сказка « Репка».  - Как смогла вырасти такая репка? (ответ детей)  - Мы знаем, что все растет, питается. Репку, что, дед булками и пирожными кормил? ( Нет. Дед ухаживал за репкой: готовил почву, поливал, пропалывал грядку, для растений нужны свет, вода).  Людей всегда беспокоило, как вырастить хороший урожай.  - Как вы думаете, какая тема нашего урока? «Растениеводство» Слайд2 **Составная часть *(или отрасль)* сельского хозяйства**  Задача растениеводства: **Выращивание культурных растений**  -Каковы цели растениеводства? (Слайд №3) Добиваться ответов детей  **1. Получать продукты питания.**  **2. Корм для животных.**  **3. Материал для промышленности.**  - С темой изучения растений мы уже сталкивались. Давайте попробуем объективно оценить, что мы знаем по этой теме, а что предстоит узнать. Заполним « Палитру знаний» | Отвечать на вопросы по материалам прошлых уроков.  Красный  Желтый  Зеленый карандаш | К: участвовать в учебном диалоге; формулировать ответы и выводы; обмениваться мнениями; строить речевые  **Регулятивные:** принимать учебную задачу.  **Личностные:**сориентированы на плодотворную работу на уроке.  **Познавательные: представлять информацию в виде таблицы**  Активизация мышления,получение информации, соотнесение её с личным опытом. |
| **4. Открытие нового знания**  Словесный: беседа.  Словесный: беседа.  Практический: работа с учебником.  Практический: работа с учебником.  Словесный: беседа. | 20 мин. | -Как вы думаете, как называются растения, которые человек выращивает сам?  - Они называются КУЛЬТУРНЫМИ. Слайд4  ОТРАСЛИ  САДОВОДСТВО (ПЛОДОВОДСТВО)   * Плодоводство – это выращивание плодовых культур, дающих фрукты, ягоды. * Какие фруктово-ягодные деревья и кустарники вы знаете?   – Как называют людей, которые выращивают плодовые деревья? (садоводы)  – Значит как называется деятельность людей по выращиванию садов? (садоводство) Слайд 5  ОВОЩЕВОДСТВО   * Чем занимается эта отрасль? * Овощи выращивают не только на полях, но и на огородах, а еще в теплицах. Какие овощные культуры вы знает? * Овощи играют огромную роль в питании человека. Такие овощи, как лук и чеснок, способны убивать болезнетворные микробы, потому что они содержат фитонциды. Не случайно их рекомендуют употреблять в пищу во время эпидемий гриппа в сыром виде. * Кто выращивает овощи? (овощеводы) * Как их деятельность называется? (овощеводство) Слайд 6   ЦВЕТОВОДСТВО   * Овощи, фрукты и ягоды – для витаминов, необходимых организму человека. * Для чего же выращивают цветы? Слайд 7 * Кто выращивает цветы? (цветоводы)   Как их деятельность называется? (цветоводство)  ПОЛЕВОДСТВО (новая для нас отрасль) Слайд8  Зерноводство Слайд 9-14  – Как называют людей, которые выращивают зерно? (зерноводы)  – Как называют их деятельность? (зерноводство)  **Пшеница** бывает озимая и яровая. Озимую пшеницу хлеборобы сеют осенью. Молодые растения зимуют под снегом, а весной продолжают развиваться.  Яровую пшеницу сеют весной. В конце лета созревает сначала озимая пшеница, а затем яровая.  **Рожь** – самая морозоустойчивая культура из всех злаков. Известно около 40 видов культурной ржи. Рожь используется для изготовления хлеба, крахмала, корма животным.  **Ячмень** используется как кормовая культура, из него делают перловую крупу.  **Овёс** - кормовое растение. Зерна овса продолговатые, из них парят кашу. В пищу употребляется в виде овсяной крупы, которая очень полезна. В некоторых странах из него делают хлеб.  **Просо** - В пищу употребляется в виде пшенной крупы.  Кормоводство Слайд 15-16-17  Полеводство занимается выращиванием и ***кормовых культур***. Что это за культуры? 15 -16  Выращивание кормовых трав – специализированное направление современного сельского хозяйства.  В народной пословице говорится: «Молоко у коровы на языке». Что это значит? 17 Тимофеевка, клевер, люцерна  Но кроме кормовых трав выращивают кормовые корнеплоды. Что значит «корнеплод»?  Для корма животным выращивают кормовую свеклу, брюкву, репу, морковь.  Кукуруза 19  Кукуруза не только кормовая культура. Она еще относится к техническим культурам  Технические Слайд 20  Есть еще одна отрасль растениеводства – это технические культуры  Прядильные Слайд 21-22  Прядильные культуры – хлопчатник и лен.  Из этих растений на специальных промышленных предприятиях получают волокно. Из волокна делают нити, а из нитей ткут ткани.  Как называется профессия людей, выращивающих хлопок? (хлопкороб) Слайд 23  Бахчеводство Слайд 24-25  – Где растут арбузы, дыни, тыквы? Кто-нибудь знает, как называется это место? (Бахча)  – Значит, как называется выращивание на бахче? (бахчеводство) | Отвечать на вопросы.  Намечать план действий.  Читать текст учебника.  Отвечать на вопросы.  Отвечать на вопросы.  Читать текст учебника.  Изучать иллюстрации.  Анализировать схему.  Отвечать на вопросы.  Читать текст учебника. | П: дополнять и расширять знания.  П:извлекать необходимую информацию из собственного опыта; осуществлять поиск необходимой информации.  Л: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  Р:  Осмыслять учебный материал; действать с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимать оценку учителя.  К: формулировать ответы;  Р:Осмыслять учебный материал; действать с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимать оценку учителя. |
| **Физкультминутка** |  | - Давайте сделаем перерыв и проведём **динамическую минутку:**  Ребята, а сейчас давайте немного подвигаемся под музыку, вставайте и повторяйте движения за мной. | Выполнять упражнения. | Р.: принимать и сохранять учебную задачу |
| **5. Первичное закрепление во внешней речи**  Практический: работа в группе.  Практический: работа с учебником. | 3 мин. | - Сегодня мы много говорили о культурных растениях.  Но чтобы вырастить эти растения нужен огромный труд. Сегодня узнаем о человеке, чей труд принес огромную пользу растениеводству. прочитайте текст на стр. 55, и ответьте на вопросы.  Кто такой Вавилов?  В чем его заслуга? | Получение новой информации в результате взаимодействия с соседом и практической деятельности с текстом учебника. Новое понятие.  Работать в паре.  Анализировать.  Отвечать на вопросы. | **Познавательные:** умение ориентироваться в учебнике. смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из текста; определение основной и второстепенной информации.  **Коммуникативные:** строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оформлять свои мысли в устной форме; **умение работать в паре и в группах.**  **Личностные:** сориентированы на целостное восприятие мира в его органичном единстве и разнообразии природы. **Регулятивные:**  осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **6.Практическая работа**  Практический: работа с составлением кластера  Практическая работа **с гербарием** и научно-популярным текстом.  Заготовить шаблон | 4 мин. | 1. Составим кластер.   О какой отрасли сельского хозяйства говорили?  растениеводство  С какими отраслями растениеводства познакомились? Цветоводство  Овощеводство  Садоводство  Полеводство  На какие части разделяется полеводство?  Зерноводство  Бахчеводство  Прядильные культуры  Кормовые культуры  Технические культуры  2.Рассмотрите растения, лежащие у вас на парте и расскажите о них по плану учебника с. 54.  Возьмите карточку с названием своего растения и расположите в нужном месте, чтобы закончить кластер. | Самостоятельно работать у доски  Практическая деятельность с гербарием. Ознакомительное чтение. Выборочное чтение. Маркирование текста. Отбор информации. | Личностные:  ценить и принимать базовые ценности: «родина», природа».  **Регулятивные:**контролировать свои действия по ориентированию в учебнике и рабочей тетради; принимать учебную задачу.  Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты; самостоятельно делать выводы; перерабатывать информацию, представлять информацию в кластере. |
| **7. Включение в систему знаний**  Анализ собственной деятельности.  Устная речевая деятельность. | 5 мин. | - А сейчас обобщим ваши знания с помощью **палитры**  Знаний, с которой работали вначале урока. | Отвечать на вопросы. Оценивать свою работу на уроке. | **Регулятивные:** осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать других. |
| **8. Рефлексия деятельности (по продукту)**  Словесный: беседа.  Словесный: устная рефлексия. | 2 мин. | Слайд 26 | Отвечать на вопросы  Производить рефлексию. | Л.: самооценка на основе критерия успешности. |
| **9. Домашнее задание.**  Организация коллективной деятельности | (1мин.) | Учебник: с. 51 – 54 прочитать, с.54 – ответить устно на вопросы.  Рабочая тетрадь: с.31 № 5 – 6. | Запись задания в дневник. Задания для закрепления, систематизации и коррекции полученных знаний. | **Регулятивные:**  Определять цель выполнения заданий |