# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

**Название номинации:** Лучшая технологическая карта урока, направленного на формирование (развитие) профессиональной ориентации и (или) самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Краткие сведения об авторе:**

Абдрашитова Альбина Владимировна

[albina-a-1977@yandex.ru](mailto:albina-a-1977@yandex.ru)

МБУДО «Металлургический центр детского творчества»

**Краткая аннотация**:

*Цели:* знакомство с ручной швейной машинкой и заправка нити

*Задачи:*

* развить усидчивость, внимание, память;
* научить заправлять нить в машинку;
* запомнить алгоритм заправки нити;
* воспитать аккуратность;
* научить подбору цветовой гаммы ткани и нитей;
* научить соблюдению техники безопасности.

*Ожидаемый результат:*

Основной результат занятия – освоение заправки верхней нити в ручной швейной машинке. Обучающийся познакомится с алгоритмом вдевания верхней и нижней нити. Отработка навыка подбора сочетания цвета ткани и цвета нити. Повторение и обработка процесса заправки до конца. Соблюдение техники безопасности и аккуратности в процессе заправки нити.

*Описание ребенка:*

*Восприятие* часто страдает из-за снижения слуха, зрения, недоразвития речи. Но и в случае сохранности анализаторов нарушена обобщенность восприятия. Восприятие характеризуется замедленным темпом – требуется больше времени, чтобы воспринять картинку, текст.

Нарушена избирательность восприятия, оно недостаточно активно; пассивность восприятия заключается в том, что ребенок не умеет вглядываться, не умеет самостоятельно рассматривать картинку, им требуется постоянное понуждение. Поэтому снижается возможность дальнейшего понимания материала.

Слабость логического мышления проявляется в низком уровне развития обобщения и сравнения предметов и явлений по существенным признакам, в невозможности понимания переносного смысла пословиц и метафор, в неумении оперировать родовыми и видовыми понятиями. Все мыслительные операции недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты.

Ребенок испытывает наибольшие трудности при воспроизведении словесного материала. Слабо развита опосредованная, смысловая память.

*Воображение* отличается фрагментарностью, неточностью, схематичностью из-за бедности жизненного опыта, несовершенства мыслительных операций.

*Внимание* характеризуется малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленной переключаемостью. В основном недоразвито произвольное внимание, хотя страдает и непроизвольное. Это связано с тем, что при возникновении трудностей ребенок не пытается их преодолеть, а, как правило, бросает работу. Если работа интересна и посильна, она поддерживает внимание ребенка, не требуя от него большого напряжения.

*Деятельность.* У ребенка не сформированы навыки учебной деятельности. Недоразвита целенаправленная деятельность, имеются трудности самостоятельного планирования собственной деятельности. Мотивация характеризуется неустойчивостью, скудостью, ситуативностью.

*Личность.* Интересы, потребности и мотивы поведения примитивны, преобладающими среди них являются элементарные органические потребности (сон, еда); в связи со сниженной контролирующей функцией головного мозга с годами их побудительная сила увеличивается.

**Конкурсная работа**

# Универсальная технологическая карта занятия по декоративно-прикладному творчеству

# Тема: Панно из ткани (подтема: заправка верхней нити в ручную швейную машинку»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название, содержание этапа урока** | **Цель этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | | | **Результат** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Организационный момент** | Настройка и инструктаж по технике безопасности, организовать рабочее место. | Педагог показывает рабочее место, инструктирует по ТБ, создает контакт на занятие. | Знакомится с ТБ. | Включается в контакт с педагогом. | Подбирает материал и оборудование. | Готовое место и материал работы. |
| **Постановка учебной цели и задачи** | Знакомство с ручной швейной машинкой и заправка нити. | Построить ход занятия, показать и рассказать, как работать на ручной швейной машине. | Узнает и знакомится с алгоритмом занятия. | Общается с педагогом по системе вопрос (обучающийся) – ответ (педагог). |  | Знакомство с целью и задачами урока. |
| **Первичное освоение новых знаний** | Тактильное знакомство с ручной швейной машинкой, подготовка материала. | Наблюдение за деятельностью обучающегося. | Знакомится с материалами и понимает их использование. | Общается с педагогом по системе вопрос (педагог) – ответ (обучающийся). | Пытается решить поставленную задачу. | Приготовлено определенное выбранное оборудование и материалы. Ребенок готов к началу работы. |
| **Первичная проверка понимания** | Самостоятельная заправка верхней нити в ручную швейную машинку от начала до конца. | Наблюдает и направляет процесс, повторяет алгоритм заправки. | Самостоятельно заправляет нить в швейную машинку. | Общение с педагогом по системе Вопрос-ответ. | Работа с инструментами. | В ручную швейную машинку заправлена верхняя нить. Для понимания и поддержания интереса обучающегося сделана строчка по ткани |
| **Рефлексия** | Анализ деятельности обучающегося. | Педагог анализирует деятельность и результативность. | Диагноз обучающегося не позволяет сделать рефлексию самостоятельно. Можно лишь по эмоциям понять понравилась данная деятельность или нет. | | | Педагог делает выводы о возможных дальнейших успехах обучающегося, корректирует план дальнейших действий. |
| **Информация о домашнем задании инструктаж его выполнения** | Объяснение технологии выполнения домашнего задания | Педагог объясняет суть домашнего задания и выдает кусочки ткани для его выполнения | Познает цветовую гамму тканей и ниток | Общается с педагогом по системе Вопрос-ответ. | Выражает готовность к выполнению домашнего задания | Выполненное домашнее задание |