**Название предмета:** география

**Класс:** 8 класс

**Тема урока:** «Географическое положение Антарктиды. Антарктика».

**Тип урока:** комбинированный

**Цель:** формирование знаний обучающихся о географическом положении материка.

**Задачи:**

**Коррекционно- образовательная:**

**-** формировать у обучающихся умение определять географическое положение;

-формировать образ метрика на основе полученных знаний в ходе урока;

**Коррекционно-развивающая:**

- коррегировать зрительное и слуховое восприятие посредством видеосопровождения;

- коррегировать мышление посредством работы с зашифрованным текстом;

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать любовь к природе.

**Формы и методы работы:** урок-исследование;

словесные (беседа, объяснение, разъяснение);

наглядные (демонстрация видеоролика);

практические (самостоятельный доклад учеником, работа по контурной карте, по индивидуальным карточкам).

**Планируемые результаты:**

**Предметные**: обучающиеся научатся определятьгеографическое положение, очертание берегов, историю исследования Антарктиды; действовать продуктивно по изучаемой теме; изучат новое понятие «Антарктика».

**Регулятивные**: обучающиеся научатся сохранять учебную задачу в течение всего урока; планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной учебной задачей, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников.

**Познавательные**: обучающиеся научатся выделять главное; ориентироваться в карте, тетради, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; устанавливать причинно-следственные связи.

**Оборудование:** карта материков и океанов; учебники; мультимедийная презентация; видеофрагмент; компьютер с проектором; раздаточный материал.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа, цель** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **Затраченное время** | **Приложение** |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
|  | Орг.момент  *Цель: проверка подготовки обучающихся к уроку* | Учитель выходит со стеклянной бутылкой, к которой находится 2 письма к ученикам. На доске прикреплена фотография реки Чумляк (г.Коркино)  - Доброе утро, ребята. Я рада Вас приветствовать на уроке географии. Проверьте свои рабочие места. Учебник, карта, тетрадь, пенал. Тихонечко садитесь. | Дети приветствуют учителя | 30 сек. | Приложение 1, 2, 3 |
|  | Актуализация знаний  *Цель: повторение изученного материала .* | - Посмотрите на доску. Что вы видите на фотографии?  - Кому-то знакомо эта местность с рекой?  - Где находится эта река?  - Как она называется?  - В руках у меня бутылка с письмами, найденная мной утром у берегов реки Чумляк, которая протекает в нашем городе Коркино. Давным-давно, такой способ связи использовали морские путешественники. Давайте прочитаем это письмо и отгадаем место, о котором нам хотят рассказать путешественники.  Учитель просит хорошо читающего ученика прочитать первое письмо и отгадать, о каком материке идет речь.  Письмо дублируется в презентации (Слайд 1)  *Дорогой друг!*  *Мы находимся на равнине, на самом маленьком, засушливом материке. Засуха может длиться несколько лет. Здесь водятся удивительные сумчатые животные.*  - О каком материке идет речь?  - (Имя), покажи Австралию на карте.  - (Имя), прочитай второе письмо. (Слайд 2)  *Дорогой друг!*  *Еще один материк, которые мы посетили знаменит своими животными: зебрами, жирафами, бегемотами. На этом материке находится самая большая пустыня мира Сахара и течет самая длинная река мира – Нил.*  - О каком материке идет речь?  - (Имя), покажи Африку на карте?  - Что общего между этими двумя материками? | - Реку  - Да  - В городе Коркино  - Река Чумляк  Ученик читает письмо.  Ответы детей: Речь идет о материке Австралия.  Ученик показывает материк.  Ученик читает письмо.  - Речь идет о материке Африка.  - Показывает Африку -- Эти материки объединяет географическое положение: они расположены в Южном полушарии. Австралия полностью, а Африка по обе стороны от экватора, там очень жарко. Поэтому Африка, также как и Австралия считается Южным материком. | 7 мин. | Приложение 2  Приложение 3 |
|  | Постановка целей. Объявление темы  *Цель: создание проблемной ситуации, при поиске способа решения которой плавно переходят к рассмотрению новой темы.* | - Для того чтобы узнать о каком материки сегодня пойдет речь, вы должны расшифровать слово.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 6 | 1 | 7 | 5 | 2 |   Т -1 А-2 Р-3 Н-4  Д-5 *К-6 И-7*  - С каким материком будем знакомиться?  -Откройте учебник на стр.88. (Имя), прочитай тему урока.  -Откройте тетради, запишите тему урока.  Учитель записывает на доске.  - Ребята, название материка Антарктида нам знакомо, а кто-нибудь из Вас знает, что такое Антарктика?  - Сегодня на уроке нам предстоит:  1. Познакомиться с географическим положением материка Антарктида.  2. Узнать, что же такое Антарктика.  3. Зачем люди едут в Антарктиду? (распечатанный вопрос вешает на доску) | - Будем знакомиться с Антарктидой.  Читают тему  Записывают тему урока в тетрадь  Ответы детей |  | Приложение 4  Приложение 5 |
|  | Первичное усвоение новых знаний  *Цель: изучение географического положения материка; нового понятия «Антарктика», истории открытия и исследования материка; вклада русских в исследования Антарктиды.* | - Наше знакомство с материком начнется с просмотра видеофрагмента об Антарктиде.  <https://yandex.ru/video/preview/4724421512827191726> (Слайд 3)  - Посмотрев видео, скажите, какое место занимает материк?  *Запись в тетрадь. Занимает 5 место*  - Что означает слово Антарктида?  (Слайд 4)  Учитель показывает материк на карте и говорит: «Посмотрите на карту (висит на стене). Это действительно так. Антарктида находится напротив Северного Ледовитого океана и его островов, которые называются Арктикой. Это мы изучали, когда знакомились с нашей страной».  После этого, несколько учеников показывают Антарктиду на карте.  В учебнике на стр.88 найдите последний абзац, первые 2 предложения. Я прочитаю Вам. Следите.  - Прочитайте самостоятельно.  - Что называют Антарктикой?  Учитель прикрепляет на доску схему и просит детей записать ее в тетрадь.  *Материк Антарктида + острова и части океанов = Антарктика*  -Также нам важно знать, водами, каких океанов омывается материк. Посмотрите карту Антарктиды учебник стр.89. Определите, какими океанами омывается материк.  -Запишите в тетрадь.  Один ученик записывает у доски название океанов омывающих Антарктиду.  *Омывается океанами: Атлантическим океаном, Индийским океаном, Тихим океанами.*  - По карте определите, какие моря находятся у берегов Антарктиды. Назовите.  - Давайте вспомним с вами, что такое полуостров?  (Слайд 5)  - Найдите полуостров на карте. Как он называется.  - Покажите его на карте.  *-*Запишите в тетрадь  *Полуостров: Антарктический полуостров.*  *-* Каким проливом отделяется полуостров от Южной Америки?  - Что такое остров? (Слайд 6)  - Найдите самый крупный остров у берегов Антарктиды.  *-* Запишите в тетрадь.  *Остров: Мальвинские острова*  - Каким проливом отделяется остров от Южной Америки?  - Посмотрите на карту. Что находится в середине материка и обозначено красной точкой?  - Правильно, Южный полюс. Давайте вспомним, что называем Южным полюсом.  (Слайд 7). Это точка пересечения оси вращения Земли с ее поверхностью. (посмотреть глобус). Впервые Южного полюса достигла экспедиция Рауля Амундсена. Об истории географического открытия нам расскажет ученик.  *Сообщение: Главнейшим открытием 19 века считают открытие шестого материка – Антарктиды русскими исследователями Беллинсгаузеном и Лазаревым. В 20 веке продолжились исследования материка. Многие экспедиции пытались проникнуть вглубь материка и достигнуть Южного полюса. В 1911 г. это удалось экспедиции под руководством опытного полярного исследователя Руала Амундсена. Норвежцы на собачьих упряжках за два месяца достигли Южного полюса, установили там флаг Норвегии и благополучно вернулись обратно. Через месяц полюс покорила английская экспедиция.*  - Кем и в каком веке был обнаружил материк Антарктида?  - Кто проник вглубь материка и достиг Южного полюса?  - Давайте прочитаем еще одну особенность материка. с.88 4-5 й абзац.  - Какой вывод можем сделать, прочитав текст?  - так как Антарктида – самый холодный материк, то постоянного населения там нет. Как мы видели с вами из фильма, постоянно проживают там только животные, в частности пингвины. А из людей на материке встречаются только полярники – ученые, изучающие материк. Как вы думаете, легко ли им жить в таких условиях? | - Из фильма мы узнали, что по площади Антарктида вдвое больше Австралии и занимает 5 место.  - с греч.яз «противоположный северу»  -Читают текст в учебнике.  - Материк, острова и окружающие ее части, называют Антарктикой.  Записывают схему  Дети определят по карте и устно называют. Материк омывается  Атлантическим океаном, Индийским океаном, Тихим океанам  Устно называют моря.  Ответы детей:  *Антарктический полуостров.*  - Пролив Дрейка  - Фольклендские или Мальвинские острова.  -Магелланов Пролив.  -Южный полюс  - Южный полюс - это точка пересечения оси вращения Земли с ее поверхностью.  Ученик зачитывает сообщение.  Ответы детей: в 19 в. Лазаревым, Беллинсгаузеном.  - Рауль Амундсен  Чтение, анализ.  Ответы детей: Антарктида – самый холодный материк |  | Приложение 6  Приложение 7  Приложение 8 (прикрепляет фото) |
|  | Физ.минутка и гимнастика для глаз «Жизнь полярников»  *Цель: смена вида деятельности для снятия утомления* | -Вот сейчас мы и представим себя полярниками. (Слайд 8)  Я вам зачитаю текст, а вы должны выполнить все движения.  «Не только морозы определяют суровость климата Антарктиды. На материке свирепствуют сильные ветры, жестокие снежные бури. Сухой твердый снег в виде тучи мчится с огромной скоростью и бьет так больно в лицо! И так хочется закрыть лицо руками, согреть!  Потом потереть ладони друг о друга, чтобы ощутить тепло.  Локтями опереться о край стола, глаза закрыть и расслабиться.  Тяжело провести несколько месяцев без солнечного света, пока идет полярная ночь. Все время полярникам хочется спать. А когда начинается полярный день солнце не заходит, оно склоняется к горизонту и сразу восходит - тоже не легче. Днём прямой свет от солнца и отражённый от снега ослепляет глаза.  Открываем глаза, быстро моргаем, теперь крепко зажмурьте и считайте до 3 , открываем, посмотрим вправо, влево, вверх, вниз. Молодцы! | Выполняют физ.минутку |  |  |
|  | Первичная проверка понимания  *Цель: устранение пробелов в понимании учащимися нового материала.* | - Экспедиция в Антарктиду – это встреча с неизвестностью и опасностью, которая требует от людей отваги, способностей, знаний. Материк был открыт последним. С того времени прошло много лет. Однако Антарктида не стала ближе. И сегодня плавание в ее прибрежных водах сопряжено с большими трудностями и риском.  И вы, изучая географию, тоже испытываете трудности, а чтобы трудностей не возникало, поиграем в игру. У вас на столах лежат айсберги. Если факт об Антарктиде верный, то вы поднимаете айсберг, если нет, то ничего.  - В центре Антарктиды находится Северный полюс?  - Южный полюс?  - Антарктида самый жаркий материк?  - Самый холодный?  - Антарктикой называют только материк?  - Антарктикой называют материк, острова и их части?  - Материк омывается водами 3 океанов?  - Людей, которые приезжают в Антарктиду называют северники?  - Полярники?  В начале урока мы ставили для себя вопрос. (На доске). Пришло время ответить на него: «Зачем люди едут в Антарктиду?» | -Нет  -Да  -Нет  -Да  -Нет  -Да  -Да  -Нет  -Да  - С целью изучения материка. |  | Приложение 9 |
|  | Первичное закрепление  *Цель: первичное закрепление полученного материала посредством выполнения самостоятельной работы. (разные уровни сложности)* | - Для того, чтобы проверить, как вы усвоили тему, вам необходимо выполнить задание на карточках Подпишите их.  *(1 вариант)* Вставьте недостающие слова об Антарктиде.  Антарктида - самый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ материк. В центре Антарктиды находится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Континент омывается водами \_\_\_\_\_\_ океанов. Материк, острова и их части называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  *(2 вариант)* Вставьте недостающие слова об Антарктиде из слов для справок.  Антарктида - самый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ материк. В центре Антарктиды находится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Континент омывается водами \_\_\_\_\_\_ океанов. Материк, острова и их части называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **Слова для справок**: Южный полюс, Антарктикой, холодный, трех. | Выполняют задание |  | Приложение 10 |
|  | Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция  *Цель: закрепление полученного материала посредством оценивания работы своего соседа.* | (Слайд 10). Поменяйтесь карточками и выполните проверку.  Поставьте оценку соседу:  5 – нет ошибку;  4 – 1 ошибка;  3 – 2 ошибки и более.  - Верните карточку соседу, посмотрите ошибки.  - Вы отлично справились с заданием. Молодцы! | Самостоятельно проверяют и оценивают.  Передают карточки с последнего ряда, на первый. |  |  |
|  | Домашнее задание  *Цель: подготовка ученика к самообразованию* | - Откройте дневники. Запишите домашнее задание. На контурной карте отметить моря и океаны, омывающие материк Антарктида.  -Уберите все на край стола. | Записывают задание в дневник |  | Приложение 11 |
|  | Рефлексия  *Цель: осознание учащимися своих эмоций, чувств, способностей от проведенного урока.* | - А теперь попрошу Вас взять айсберг и прикрепить его в океанах или морях, если урок Вам понравился, и вы все поняли. А если вы ничего не поняли и урок был не интересным, то прикрепите свои айсберги в центре Южного полюса  -Спасибо за урок. | Прикрепляют айсберги к карте. |  |  |