Муниципальное автономное образовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №5" города Сатки

Саткинского района Челябинской области

**Интернет- конкурс**

**Методических материалов**

**«Обучение без границ»**

**Номинация** «Лучшая технологическая карта урока, направленного на формирование (развитие) профессиональной ориентации и (или) самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Тема:«**Повторение. Шах и мат».

**Возрастная категория детей:** 2 класс

|  |
| --- |
| **Выполнила:****Муксимова Мила Юрьевна****учитель МАОУ «СОШ №5» Сатка****высшей категории****стаж работы 35 лет**muksimova68@mail.ru2023 г. |

|  |  |
| --- | --- |
| **название** | **«**Повторение. Шах и мат». |
| **цель** | Повторение шахматных понятий (вертикаль, горизонталь, диагональ), повторение ходов шахматных фигур, закрепление умения различать шах и мат, решать задачи на мат в один ход в уме. |
| **задачи** | **-** прививать интерес и любовь к шахматной игре, способствовать повышению уровня развития логического мышления, внимания, памяти и речи;**-** повторить линии шахматной доски: диагонали, вертикали и горизонтали, учить правильно передвигать фигуры по шахматной доске, решать шахматные задачи на мат в один ход в уме;- учить культурному общению, приемам сотрудничества в различных видах деятельности; учить внимательно слушать и не перебивать собеседника, задавать вопросы, когда выступит товарищ; - повторять представления об организационных правилах игры, дать в занимательной форме представление о некоторых аспектах истории шахмат, вырабатывать навык работы с шахматной доской; - способствовать развитию, памяти, внимания; развивать логическое мышление; пространственную ориентацию; - воспитывать навыки работы в коллективе (паре), повышать шахматную культуру; вырабатывать позитивное отношение к процессу обучения; вырабатывать уверенность в своих силах (при создании учителем ситуации успеха); получение навыков общения детей в команде, способности к соперничеству;- воспитания самостоятельности и способности к самооценке. |
| **ожидаемый результат** | Способствовать формированию профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |

**Тип урока:** урок повторения и закрепления изученного материала.

**Цели:** повторение шахматных понятий (вертикаль, горизонталь, диагональ), повторение ходов шахматных фигур, закрепление умения различать шах и мат, решать задачи на мат в один ход в уме.

**Задачи по ФГОС:**

Личностные: прививать интерес и любовь к шахматной игре. Способствовать повышению уровня развития логического мышления, внимания, памяти и речи.

Познавательные*:*  Повторить линии шахматной доски: диагонали, вертикали и горизонтали. Учить правильно передвигать фигуры по шахматной доске, решать шахматные задачи на мат в один ход в уме.

Коммуникативные*:* учить культурному общению, приемам сотрудничества в различных видах деятельности; учить внимательно слушать и не перебивать собеседника, задавать вопросы, когда выступит товарищ.

Обучающие*:* повторять представления об организационных правилах игры. Дать в занимательной форме представление о некоторых аспектах истории шахмат. Вырабатывать навык работы с шахматной доской.

Развивающие: способствовать развитию, памяти, внимания; развивать логическое мышление; пространственную ориентацию.

Воспитательные: воспитывать навыки работы в коллективе (паре), повышать шахматную культуру; вырабатывать позитивное отношение к процессу обучения; вырабатывать уверенность в своих силах (при создании учителем ситуации успеха); получение навыков общения детей в команде, способности к соперничеству.

**Оборудование:** демонстрационная доска с магнитными фигурами, комплекты шахмат, геометрические фигуры, слова на карточках, слепая доска, фишки, вырезанные шахматные фигуры презентация.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент. (Начальная рефлексия)**

-Здравствуйте! Мы знаем, что шахматы игра не простая и не легкая, но очень увлекательная и интересная. Скажу больше, что это не игра, а вид спорта, где нужно прикладывать не физические данные, а умственные способности.
Поэтому, даю всем установку внимательно слушать, отвечать на вопросы и выполнять задания.

Очень часто на уроках, когда вы играете, не можете увидеть возможность поставить мат и отличить его от шаха. Некоторые из вас, увидев шах, сразу сдаются. Как вы думаете, над какой темой мы сегодня будем работать? Знаете ли вы, что значит в переводе слово шах? (Король) А мат? (Умер)

Слайд №1 в Презентации к уроку.

Есть у нас на уроке одна гостья. Это царица всех интересных настольных игр.
У нее необычное имя, которое нужно разгадать.

Слайды №2,3,4

Имя у нее непростое Чатуранга! Этим словом называлась в древности игра, которая сейчас называется – шахматы.

В переводе, слово чатурангаозначает – четыре части.

Действительно, в древности в эту игру играли четыре человека.

Слайд №5

**2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.**

Царица Чатуранга пришла к нам не с пустыми руками, она принесла много заданий, которые необходимо выполнить.

А задания вы будете выбирать сами, определив правильно геометрическую фигуру. Если каждый из вас справится со всем, что приготовила царица, то в конце урока нас ждёт сюрприз!

Итак, отгадайте фигуру:

Слайд №6

Не синяя, не красная, не ромб и не круг

(зеленый квадрат).

Возьми квадрат и на обороте фигуры прочитай вслух задание.

**3. Применение знаний и умений в новой (игровой) ситуации.**

Ответь правильно на вопросы.

Слайд №7

(Дети по очереди читают и отвечают на вопросы слайда)

– Какого цвета поля на шахматной доске? (белое и черное)

– Что следует за белым полем на шахматной доске? (черное поле)

– Что следует за черным полем на шахматной доске? (белое поле)

– Сколько всего полей на шахматной доске? (64)

– Сколько белых полей? (32)

– Сколько черных полей? (32)

 А из каких дорожек состоит Ш Д?

Слайд №8

В поле много есть дорожек.

Будь и смел, и осторожен.

Вверх и вниз пойдешь – это ... (вертикаль),

Вправо-влево – … (горизонталь).

А с угла на угол, вдаль

Нас ведет … (диагональ)

Игра **«Найди дорожки»**

(По классу разбросаны дорожки. 1-ая команда собирает вертикали, 2-ая – горизонтали, 3-я – диагонали.)

Следующее задание от царицы Чатуранги: мы знаем, что фигура лишняя.

Слайд №9

Найдите лишнюю фигуру

(желтый круг)

Слайды №10, 11, 12, 13, 14, 15

Игра **«Чей след?»** (Дети узнают по следам фигуру.)

Слайд №16

Игра в парах «**Парад шахматных фигур»**. (Расставьте фигуры в порядке возрастания).

Слайд №17

Следующая фигура с заданием: красная, но не квадрат*.*

(красный треугольник).

Слайд №18.

Игра **«Шах и мат»**. (Раздаются конверты для каждой команды. Из разрозненных слов надо составить понятия. Что такое шах? Что такое мат?)

Проверка задания. Назовите три защиты от шаха.

Игра **«Шах или мат»** (Каждой команде раздаются шахматные диаграммы. Дети должны определить шах это или мат, если шах, то найти спасение.)

**4. Динамическая пауза.**

Слайд №19.

Физкультминутка «Хорошо»

**5. Применение знаний и умений в новой (игровой) ситуации.**

**Слайд №20.**

***У следующей фигуры все стороны равны, но это не квадрат.***

**(фиолетовый ромб)**

**Реши задачи на мат в один ход. (Каждому ребёнку раздаются шахматные диаграммы.)**

**Коллективная проверка, если решено всё верно ставят +.**

**Трудные были задачи? А я вам предлагаю сейчас попробовать решить задачу в уме!**

**Белые: Кр b5, Л а2, Л g7. Чёрные: Кр h4.**

**Детям предлагается закрыть глаза и сосредоточиться. Учитель читает вслух позицию, решение дети записывают в тетрадь. Если не смогли решить, то пробуют записать позицию, если забыли, вспоминают вслух. Если опять не могут решить, раздаются слепые шахматные доски. Если опять не смогли решить, раздаются фишки, которые ребёнок ставит на место фигур. Если опять не смогли решить, то учитель предлагает детям взять фигуры.)**

**6. Рефлексия.**

**Что получилось сделать самостоятельно?**

**У кого возникли трудности и в каком задании?**

**Какая помощь потребовалась?**

**Над чем каждому из вас хотелось бы поработать на следующем уроке?**

Думаю, Чатуранге понравилось наше занятие.

Но мне и царице очень важно знать, ваше мнение об уроке. Выберите фигуру, как вы себя чувствовали на уроке. Если вы считаете, что хорошо работали, и у вас все получилось, то надо взять сильную (тяжёлую) фигуру, а если, что-то не получилось, лёгкую фигуру!

Фигуру прикрепите на наше дерево. Слайд №21.

Если зря не зазнаваться,
Каждый день тренироваться,
Думать, размышлять, играть-
Сильным шахматистом можно стать.- Молодцы! И мне были понятны ваши ответы! Поэтому говорю вам спасибо за ваше старание , внимание на уроке. Царевна принесла для вас сюрприз. (сладкие призы)