Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

[«Детский сад комбинированного вида №22»](https://ds3asha.educhel.ru/)

города Аши Челябинской области

**Подгрупповое занятие по познавательному развитию**

**для детей с ЗПР 6-7 лет**

Тема занятия - «Путешествие в город профессий»

**Номинация: «Лучшая технологическая карта урока, направленного на формирование (развитие) профессиональной ориентации и (или) самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

учитель-дефектолог МКДОУ 22 г. Аши - Аскерова Гюзель Абдуазизовна

электронный адрес askerova.guzel@mail.ru

**Технологическая карта занятия на лексическую тему «Профессии»**

**Образовательные области:** познавательное развитие, речевое развитие.

**Тема занятия:** лексическая тема «Профессии».

**Возрастная группа:** подготовительная группа 6-7 лет (ЗПР)

**Тип занятия:** подгрупповое.

**Цель:**. Вызвать у детей интерес к окружающему миру, расширять знания и представления о профессиях.

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательная:*

- учить детей называть профессии по месту работы или роду занятия.

- активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по теме: «Профессии»;

- побуждение детей к активной и выразительной речи.

*Коррекционно-развивающие:*

**-** развитие координации речи с движениями; речевого дыхания; развитие зрительного и слухового восприятия, внимания; развитие ориентировки в пространстве;

-развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения.

*Коррекционно-воспитательная:*

- воспитывать у детей интерес к людям различных профессий;

- формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.

**Подготовительная работа:**чтение В. Маяковский «Кем быть?», проведение сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»; проведение дидактических игр: «Отгадай профессию», «Определи по предмету профессию».

**Оборудование:** предметные или сюжетные картин­ки с изображением людей различных про­фессий и инструментов: поезд, машинист, проводник, врач, портной, пожарные, строители, парикмахер, шарики Су-Джок (по кол-ву детей), мяч.

**Методы и приѐмы:**

Наглядные – показ картинок.

Словесные - проблемные вопросы к детям, поощрения, подведение к выводу, обсуждение проблем, анализ занятия.

Практические - выполнение заданий –игры «Исправь ошибку», «Назови профессию», «Кто что делает», «Положи слово на ладошку»; с мячом -«Назови действие»; физкультминутка «Игра в профессии», пальчиковая гимнастика «Доскажи словечко».

**Ожидаемые результаты:**

Дети имеют представления о труде взрослых, проявляют уважение к труду взрослых.

Дети проявляют дружелюбие, взаимопомощь, уважение друг к другу.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы,**  **продолжи-тельность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Методы, формы, приемы** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| 1 | **Организационно-**  **мотивационный**  **этап (3 мин.)** | Организация  направленного  внимания и формирование интереса у детей к теме занятия | Придумано кем-то просто и мудро  При встрече здороваться:  - Доброе утро!  Доброе утро, солнцу и птицам.  Доброе утро, улыбчивым лицам.  И каждый становится  Добрым доверчивым  Доброе утро длится до вечера!  - Доброе утро, ребята! 1,2, 3, 4, 5 – становитесь в круг играть. Проходите на разноцветные кружки. У меня в руках мяч. Он излучает добро и передает его людям, которые держат его в руках. Мы будем передавать руками мяч и, обращаясь, друг к другу по имени, пожелаем друг другу доброго утра. | Дети стоят в кругу. Приветствие  Игра на развитие речи с движениями | Дети отвечают:  Здравствуйте, Гузель Азизовна! Мы тоже рады видеть вас.  Включаются в игру, повторяют движения и слова. | Установление эмоционального контакта  Кооридинируют речь с движениями, развивают общую моторику |
| 2 | **Основной этап (19 мин.)** |  |  |  |  |  |
| 2.1 | **Этап постановки проблемы (2 мин.)** | Создание игровой (проблемной) ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме | У каждого взрослого человека есть профессия. А какие они, эти профессии? Чем они полезны для других людей?   - Для того, чтобы еще больше узнать о профессиях, сегодня на занятии мы с вами отправимся в путешествие.  - А на чем мы с вами отправимся в путешествие, вы узнаете, если отгадаете загадку:  Он по рельсам быстро мчал -  Шпалы все пересчитал.  - Правильно! Мы поедем на поезде.  - Кто управляет поездом?  Кто еще работает на поезде? | Создание игровой ситуации  На слайде появляется картинка  На слайде появляется картинка  На слайде появляется картинка | Ответы детей:  Продавец продаёт товар  Врач лечит людей  Повар готовит еду  Ответ детей: поезд  Ответ детей: машинист  Ответ детей: проводник | Проявляется интерес к предстоящей деятельности |
| 2.2 | **Этап ознакомления с материалом**  **(7 мин.)** | Развитие дыхания  Развитие мимической мускулатуры  Вводная беседа | - Прислушайтесь. Впереди слышится гудок поезда. Дети, сделали вдох носиком, на одном выдохе произносим слог «ТУ-ТУ-ТУ»  - А теперь посмотрите в окно направо. Солнышко так ярко светит нам прямо в глаза. Зажмурьте свои глазки.  Посмотрите налево. Прохожие нам улыбаются. Давайте им тоже улыбнемся. Помашем им рукой.  - Что же такое профессия? Профессия — это зна­чит умение. Если человек приобрел профессию, значит, он владеет специальными знаниями.  Профессия – это труд, которому человек посвящает всю свою жизнь. | Игра на речевое дыхание  Мимическая гимнастика | Выполняют движения игры  Дети выполняют инструкцию по очереди с разными заданиями. | Развивают речевое дыхание и силу голоса.  Укрепление мышц лица, развитие мимики лица. |
| 2.3 | **Этап практического решения проблемы (10 мин.)** | Развитие речевого слуха, мышления, диалогической речи  Закрепление, расширение, обобщение, знаний и представлений о профессиях  Пальчиковая гимнастика. Самомассаж с шариком Су-Джок  Развитие умения соотносить предмет с действием  Физкультминутка  Попол­нение словаря по теме «Профессии». | - Мы попали на станцию Загадок. Надо отгадать загадки о профессиях.  Он в дни болезней всех полезней.  И излечит, исцелит,  И ангину, и бронхит. *(врач)*  Целый день я шью, да шью.  Я одел всю семью.  Погоди и ты немножко  Будет и тебе одежка. *(портной).*  С огнем бороться мы должны – Мы смелые работники,  С водою мы напарники  Мы очень людям всем нужны  Так кто же мы? *(пожарные)*  Средь облаков на высоте  Мы дружно строим дом,  Чтоб в тепле и красоте  Счастливо жили в нем. *(строители)*  Мастер сделает прическу  Феном, щеткой и расческой.  Пышно локоны завьет.  Челку щёткою взобьет,  Все в его руках горит –  Он изменит внешний вид*! (парикмахер)*  - Ребята, какие вы молодцы, вы справились с заданием.  Стучат, стучат колеса,  Наш поезд мчится вдаль.  - Наш состав отправляется к следующей станции. А на следующей станции нас ждёт письмо, наш друг Незнайка его нам оставил. Сейчас мы узнаем, что же он нам пишет. Ребята, но он все перепутал, давайте ему поможем и исправим ошибки.  - повар лечит, а врач готовит;  - космонавт едет, а шофер летает;  - доктор учит, а учитель лечит;  - полицейский охраняет, а учитель учит;  - продавец строит, а строитель продает;  - портной готовит, а повар шьёт;  - врач лечит, а космонавт летает;  - маляр рисует, а художник красит;  - парикмахер спасает, а пожарный делает модные прически.  Давайте отдохнём. Предлагаю вам вынуть из мешочка шарики Су-Джок и поиграть в игру «Доскажи словечко».  Профессий всех не сосчитать!  А вы какие можете назвать?  Поезд водит – (машинист)  Трактор водит – (тракторист)  В школе учит нас – (учитель)  Строит здание – (строитель)  Стены выкрасил – (маляр)  Доску выстругал – (столяр)  В шахте трудится – (шахтер)  В доме свет провел – (монтер)  В жаркой кузнице – (кузнец)  Кто все знает – (молодец!)  - Предлагаю вам игру с мячом, а для этого нужно занять места на разноцветных кружках. 1,2, 3, 4, 5 – становитесь в круг играть.  - Я буду называть инструменты, а вы должны дать ответ, что с этим инструментом делают, какие действия совершают.  Ножом – . Метлой - . Пилой - . Из лейки - . Топором - .Лопатой - . Иглой - . Ножницами - . Расческой - . На весах - . В кастрюле - . В сковороде - . Градусником - . Кистью – (красят или рисуют).  Если хочешь стать маляром — делай так, *(красят кистью)*  Если хочешь стать швеей, то делай так *(строчат на машинке)*  Если будешь ты водитель — делай так *(вращают руль)*  Если будешь ты сапожник — делай так *(топают ногами)*  Если будешь ты столяр — делай так *(хлопают руками)*  Если будешь ты спортсмен – делай так *(приседают)*  Хватит в профессии играть.  - Ребята, мы поиграем в игру, которая называется «Положи слово на ладошку». Я буду подходить, протягивая ладонь и называя профессию, а вы, дотрагиваясь до моей ладони, даете ответ, кому, что нужно?  *Художнику — кисточки. Портному — игла. Парикмахеру — ножницы, фен. Повару — нож, поварешка.. Врачу — фонендоскоп, градусник.. Учителю — книги, указка, доска.*  - С заданием справились. Молодцы! | Показ картинки  Игра «Исправь ошибку»  Игра «Доскажи словечко» с шариками Су-Джок.  Игра с мячом «Назови действие»  «Игра в профессии»  Игра «Положи слово на ладошку | Дети отгадывают загадки с опорой на картинки  Дети исправляют ошибки в тексте и называют правильные ответы  Дети катают шарик.  Дети открывают его и достают колечко.  Катают кольцо на большом пальце правой руки.  Кольцо на указательном пальчике.  Кольцо на среднем пальчике.  Кольцо на безымянном пальчике.  Кольцо на мизинце.  Катают кольцо на большом пальце левой руки.  Кольцо на указательном пальчике.  Кольцо на среднем пальчике.  Кольцо на безымянном пальчике.  Кольцо на мизинце.  Дети встают в круг, ловят мяч и называют действие. Ребенок, у которого мяч, должен быстро сказать, что делают с этим предметом.  Выполнение движений по тексту стихотворения  Ответы детей:  «Кому что нужно?» | Развивают внимание, логическое мышление, слух  Расширение представлений о профессиях  Учатся  подбирать глаголы к существительным  Формируют тактильное восприятие.  Закрепляют словарь за счет названия  Расслабляются, физическая разгрузка организма. |
| 3 | **Заключительный этап (3 мин.)** | Подведение итогов занятия, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки | *-* Наше путешествие в город «Профессий» подошло к концу. Мы узнали много нового о профессиях.  -Ребята, скажите  пожалуйста, можно ли назвать самую главную профессию?  -А почему вы считаете?  -Значит можно сказать, что «Все работы хороши, все профессии важны»  Я думаю, теперь мы во всём разобрались, и убедились в том, что все профессии нужны и важны!  -Профессий много в мире есть, Их невозможно перечесть. Сегодня все они нужны, И интересны, и важны. И ты скорее подрастай, Профессией овладевай. Старайся в деле первым быть, И людям пользу приносить!  А за вашу помощь и хорошее знание профессий, хочется сказать вам большое спасибо, вы - молодцы! Вы, ребята заслужили награду! (Педагог раздаёт детям раскраски про профессии) | Заключительная беседа  Подведение итогов  Педагогическая оценка | Ответы детей о важности всех профессий | Обобщают полученные знания |