Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Общеобразовательная школа – интернат» г. Карабаша

Региональный интернет- конкурс информационно – методических материалов

«Обучение без границ»

Номинация «Лучшая технологическая карта урока, организуемого для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием цифровых инструментов»

Технологическая карта коррекционно-развивающегося занятия учителя-дефектолога с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Тема: Формирование навыков зрительного анализа и синтеза

|  |
| --- |
| **Выполнила:**  Журавлёва Наталья Михайловна,  Учитель-дефектолог МКОУ ОШИ г. Карабаша  juravlevantl@yandex.ru |

**Краткая аннотация методической разработки**

**Тема занятия-**Формирование навыков зрительного анализа и синтеза.

**Цель занятия** - создание условий для развития зрительного восприятия

**Занятие направлено на:** - активизацию и обогащение предметного словаря, развитие связной речи;

-формирование геометрических представлений;

- формирование пространственных представлений и развитие воображения, умения наблюдать, сравнивать, абстрагировать и обобщать;

- развитие тонкой и общей моторики;

- развитие зрительного и слухового восприятия; внимания; памяти; речи;

- развитие словесно-логического и наглядно-образного мышления;

- формирование положительной мотивации на занятиях, самоконтроля.

**Технологическая карта коррекционно-развивающегося занятия учителя-дефектолога**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | | 1 (дети с умственной отсталостью) | | | | | |
| **Тема занятия** | | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза | | | | | |
| **Цель занятия** | | Создание условий для развития зрительного восприятия | | | | | |
| **Задачи занятия** | | Коррекционно-образовательные  - активизировать и обогащать предметный словарь детей;  -формировать геометрические представления;  - формировать пространственные представления и развивать воображение, умения наблюдать, сравнивать, абстрагировать и обобщать.  Коррекционно-развивающие  - развивать связную речь;  - развивать тонкую и общую моторику;  - развивать зрительное и слуховое восприятие; внимание; память; речь;  - развивать словесно-логическое и наглядно-образное мышление.  Коррекционно-воспитательные  - воспитывать навыки взаимопонимания и доброжелательности;  - формировать положительную мотивацию на занятиях, самоконтроль. | | | | | |
| **Используемые технологии** | | Игровые технологии.  Информационно-коммуникационные, цифровые технологии.  Здоровьесберегающие технологи. | | | | | |
| **Оборудование** | | Мячи, шарики су-джок, геометрический материал-игровой набор «Приоритет», детали различной формы- игровой набор «Приоритет», палочки Кюизенера, методическое пособие «Игры с резиночками»,интерактивная доска, интерактивный стол, проектор | | | | | |
| **Организационная структура занятия** | | | | | | | |
| **Этапы занятия** | **Задачи этапа** | | **Время** | **Методы, приемы, формы взаимодействия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающегося** | **Планируемый результат** |
| **Этап 1**  **Организационный момент** | Привлечь внимание обучающихся к процессу занятия, настроить на предстоящую деятельность | | 5 мин | Разминка  ( речевая, двигательная)  Пальчиковая гимнастика с помощью су-джок мячиков-видеосервис YouTube.  <https://youtu.be/O1jFN-3pWes> | «Я рад тебя видеть, потому что…!»-мяч по кругу  -А теперь разомнем наши ручки.  Упражнения с шариком су-джок | Дети выполняют ритуал приветствия. Произносят слова, передавая мяч по кругу.  Включаются в работу на занятии.  Выполняют пальчиковую гимнастику в соответствии с видео | Установление эмоционального контакта с ребенком, формирование положительной мотивации на занятие |
| **Этап 2.**  **Основной-Коррекционный этап**  **Динамическая пауза** | Развитие и коррекция познавательной сферы ребенка | | 20 мин  2 мин  10 мин | Игры и упражнения на развитие познавательных психических процессов.  Работа с геометрическим материалом-игровой набор «Приоритет»  Упражнение «Собери бусы так же»-игровой набор «Приоритет»  Упражнение «Забор» -работа с палочками Кюизенера  Игра «Цветные резиночки»-карточки с изображение ладоней с резиночками разных цветов на пальцах  Физминутка с дыхательной и зрительной гимнастикой- видеосервис YouTube.  <https://youtu.be/z5eBWxW6LAk>  Закрепление  Игры на Интерактивном столе | -Перед вами 2 предмета, рассмотрите их и ответьте на вопрос, чем отличаются эти предметы друг от друга?  (мяч,шарик су-джок) Как думаете о чем говорить сегодня будем? О схожих и отличительных признаках предметов.  -Посмотрите вокруг, какие предметы нас окружают, а какой самый высокий, а какой самый низкий?  -Что бывает длинным? (шарф, дорога, нитка, карандаш).  -Коротким?  -Большим?  -Маленьким?  - Каждому раздаю по две геометр. Фигуры, разные по цвету и величине.  Повторяем фигуры, рисуем в воздухе. Чем отличаются? Что бывает треугольным, квадратным?  Желтым,синим, красным?  - Я называю цвет , а вы подбираете подходящее слово!  -Белый, …  -Желтое….  -черная….  -Зеленый…  -Синяя…  «Собери бусы так же»  Делаем бусы по образцу педагога из деталей разных по величине и по форме. А потом собираем бусы из деталей такой же формы, но другого цвета.  «Забор». Составляем забор из разных по длине и цвету палочек по образцу педагога.  – Какого цвета дощечек больше?  – Сколько в ряду палочек одного цвета?  – Сделайте так, чтобы все дощечки были одной высоты.  -Ребята, вот карточки. Вы должны взять карточку и надеть резинки на руки по схеме, соблюдая расположение резинок и цвет.  -А теперь сыграем по памяти. Берем картинку, переворачиваем на несколько секунд а потом прячем и надеваем резиночки на пальцы как запомнили.  -Молодцы. Давайте немного разомнемся!  Для того, чтобы наши глаза не болели при работе за компьютером, необходимо за ними ухаживать, делать гимнастику.  Включаю видео физминутки и выполняю с детьми.  Игры на Интерактивном столе  «Найди отличия», «На что похоже» | Отвечают, выполняют задания  Отвечают на вопросы, приводят примеры  Выполняют упражнения  Выполняют упражнение, проговаривают и исправляют свои ошибки  Выполняют задания  Выполняют упражнения физминутки,  зрительную гимнастику  По очереди выполняют задания в интерактивных играх | Развитие внимания, наблюдательности, восприятия цвета, логического мышления.  Развитие мелкой моторики, внимательности, усидчивости. . Развитие зрительного и слухового восприятия; внимания; мыслительных операций соотнесения и сравнения; умения работать по образцу; речи обучающихся.  Развитие зрительного восприятия, памяти, мелкой моторики |
| **Этап 3.**  **Завершающий** | Подвести итог, выявить удовлетворенность работой. | | 3 мин | Рефлексия | -Вы большие молодцы. Наше занятие подходит к концу, давайте вспомним чем мы сегодня занимались и что нового узнали.  Мяч по кругу « Я сегодня на занятии…»  - Какое задание вызвало у вас трудности?  - Какое задание понравилось больше всего?  -На этом нам надо заканчивать занятие.  Выполняем с детьми:  «Потянулись, отряхнулись и друг другу улыбнулись!»- Всем спасибо | Говорят чем занимались на занятии  Оценивают свою деятельность на занятии | Развитие адекватного самооценивания |