Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Общеобразовательная школа – интернат» г. Карабаша

Региональный интернет- конкурс информационно – методических материалов

«Обучение без границ»

Номинация «Лучшая технологическая карта урока, организуемого для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием цифровых инструментов»

Технологическая карта коррекционно-развивающегося занятия учителя-дефектолога с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Тема: Формирование навыков зрительного анализа и синтеза

|  |
| --- |
| **Выполнила:**Журавлёва Наталья Михайловна, Учитель-дефектолог МКОУ ОШИ г. Карабашаjuravlevantl@yandex.ru |

**Краткая аннотация методической разработки**

**Тема занятия-**Формирование навыков зрительного анализа и синтеза.

**Цель занятия** - создание условий для развития зрительного восприятия

**Занятие направлено на:** - активизацию и обогащение предметного словаря, развитие связной речи;

-формирование геометрических представлений;

- формирование пространственных представлений и развитие воображения, умения наблюдать, сравнивать, абстрагировать и обобщать;

- развитие тонкой и общей моторики;

- развитие зрительного и слухового восприятия; внимания; памяти; речи;

- развитие словесно-логического и наглядно-образного мышления;

- формирование положительной мотивации на занятиях, самоконтроля.

**Технологическая карта коррекционно-развивающегося занятия учителя-дефектолога**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 1 (дети с умственной отсталостью) |
| **Тема занятия** | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза |
| **Цель занятия** | Создание условий для развития зрительного восприятия |
| **Задачи занятия** | Коррекционно-образовательные- активизировать и обогащать предметный словарь детей;-формировать геометрические представления;- формировать пространственные представления и развивать воображение, умения наблюдать, сравнивать, абстрагировать и обобщать.Коррекционно-развивающие- развивать связную речь;- развивать тонкую и общую моторику;- развивать зрительное и слуховое восприятие; внимание; память; речь;- развивать словесно-логическое и наглядно-образное мышление.Коррекционно-воспитательные- воспитывать навыки взаимопонимания и доброжелательности;- формировать положительную мотивацию на занятиях, самоконтроль. |
| **Используемые технологии** | Игровые технологии.Информационно-коммуникационные, цифровые технологии.Здоровьесберегающие технологи. |
| **Оборудование** | Мячи, шарики су-джок, геометрический материал-игровой набор «Приоритет», детали различной формы- игровой набор «Приоритет», палочки Кюизенера, методическое пособие «Игры с резиночками»,интерактивная доска, интерактивный стол, проектор |
| **Организационная структура занятия** |
| **Этапы занятия** | **Задачи этапа** | **Время** | **Методы, приемы, формы взаимодействия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающегося** | **Планируемый результат** |
| **Этап 1****Организационный момент** | Привлечь внимание обучающихся к процессу занятия, настроить на предстоящую деятельность |   5 мин | Разминка ( речевая, двигательная)Пальчиковая гимнастика с помощью су-джок мячиков-видеосервис YouTube.<https://youtu.be/O1jFN-3pWes>  | «Я рад тебя видеть, потому что…!»-мяч по кругу-А теперь разомнем наши ручки.Упражнения с шариком су-джок  | Дети выполняют ритуал приветствия. Произносят слова, передавая мяч по кругу.Включаются в работу на занятии.Выполняют пальчиковую гимнастику в соответствии с видео | Установление эмоционального контакта с ребенком, формирование положительной мотивации на занятие   |
| **Этап 2.****Основной-Коррекционный этап****Динамическая пауза** | Развитие и коррекция познавательной сферы ребенка | 20 мин2 мин10 мин | Игры и упражнения на развитие познавательных психических процессов.Работа с геометрическим материалом-игровой набор «Приоритет»Упражнение «Собери бусы так же»-игровой набор «Приоритет»Упражнение «Забор» -работа с палочками КюизенераИгра «Цветные резиночки»-карточки с изображение ладоней с резиночками разных цветов на пальцахФизминутка с дыхательной и зрительной гимнастикой- видеосервис YouTube.<https://youtu.be/z5eBWxW6LAk>ЗакреплениеИгры на Интерактивном столе | -Перед вами 2 предмета, рассмотрите их и ответьте на вопрос, чем отличаются эти предметы друг от друга?(мяч,шарик су-джок) Как думаете о чем говорить сегодня будем? О схожих и отличительных признаках предметов.-Посмотрите вокруг, какие предметы нас окружают, а какой самый высокий, а какой самый низкий?-Что бывает длинным? (шарф, дорога, нитка, карандаш).-Коротким?-Большим?-Маленьким?- Каждому раздаю по две геометр. Фигуры, разные по цвету и величине.Повторяем фигуры, рисуем в воздухе. Чем отличаются? Что бывает треугольным, квадратным?Желтым,синим, красным?- Я называю цвет , а вы подбираете подходящее слово!-Белый, …-Желтое….-черная….-Зеленый…-Синяя…«Собери бусы так же»Делаем бусы по образцу педагога из деталей разных по величине и по форме. А потом собираем бусы из деталей такой же формы, но другого цвета.«Забор». Составляем забор из разных по длине и цвету палочек по образцу педагога.– Какого цвета дощечек больше?– Сколько в ряду палочек одного цвета?– Сделайте так, чтобы все дощечки были одной высоты.-Ребята, вот карточки. Вы должны взять карточку и надеть резинки на руки по схеме, соблюдая расположение резинок и цвет. -А теперь сыграем по памяти. Берем картинку, переворачиваем на несколько секунд а потом прячем и надеваем резиночки на пальцы как запомнили.-Молодцы. Давайте немного разомнемся! Для того, чтобы наши глаза не болели при работе за компьютером, необходимо за ними ухаживать, делать гимнастику.Включаю видео физминутки и выполняю с детьми. Игры на Интерактивном столе«Найди отличия», «На что похоже» | Отвечают, выполняют заданияОтвечают на вопросы, приводят примерыВыполняют упражненияВыполняют упражнение, проговаривают и исправляют свои ошибкиВыполняют заданияВыполняют упражнения физминутки,зрительную гимнастикуПо очереди выполняют задания в интерактивных играх | Развитие внимания, наблюдательности, восприятия цвета, логического мышления.Развитие мелкой моторики, внимательности, усидчивости. . Развитие зрительного и слухового восприятия; внимания; мыслительных операций соотнесения и сравнения; умения работать по образцу; речи обучающихся.Развитие зрительного восприятия, памяти, мелкой моторики |
| **Этап 3.****Завершающий**  | Подвести итог, выявить удовлетворенность работой.  | 3 мин | Рефлексия | -Вы большие молодцы. Наше занятие подходит к концу, давайте вспомним чем мы сегодня занимались и что нового узнали.Мяч по кругу « Я сегодня на занятии…»- Какое задание вызвало у вас трудности?- Какое задание понравилось больше всего?-На этом нам надо заканчивать занятие.Выполняем с детьми:«Потянулись, отряхнулись и друг другу улыбнулись!»- Всем спасибо | Говорят чем занимались на занятииОценивают свою деятельность на занятии | Развитие адекватного самооценивания |