**Технологическая карта урока,**

**направленная на формирование (развитие) профессинальной ориентации и самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

1. Класс: 6 Предмет: математика (Тетеревникова Вера Александровна)

2. Тема урока: решение практико-ориентированных задач на дроби, умножение и деление

3. Предметное понятие и обобщенные способы действия с ним: научиться видеть и решать задачи, сопровождающие нас в обыденной жизни; в игровой атмосфере сделать шаг к самоопределению.

4. Тип урока: урок общеметодологической направленности; урок - игра

5. Цели урока – 1) распознавать в реальной ситуации элементы школьной задачи, применять имеющиеся навыки решения; 2) излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, работая в парах и тройках; 3) «примерить» на себя несколько профессий

6. Личностные планируемые результаты: формирование интереса к познавательной деятельности, формирование профессиональной ориентации

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этапы урока** | **Содержание учебного материала, формулировки заданий**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД (регулятивные, коммуникативные, познавательные)**  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Организационный этап | Приветствие, создание положительного эмоционального настроя на работу | Приветствие | Приветствие, подготовка принадлежностей | Личностные УУД формирование стартовой мотивации к изучению нового |
|  | Этап мотивации | «Ребята, мы научились решать разные задачи на дроби. А как нам применить эти знания в реальной жизни? Какую задачу решает продавец, если он продаёт весовой товар? А какие ещё могут быть ситуации?»«Кому из вас приходилось быть на месте продавца и производить расчёты? Давайте поиграем в магазин!»«Сформулируем тему нашего урока» | Задаёт вопросы, слегка наталкивая на ответы | Отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока | Коммуникативные УУД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений |
| 3. | Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии  | «У нас будут 4 различных работника: продавец восточных сладостей, кассир газовой заправочной станции, врач и строгий работник службы защиты потребителей. Кто в какой роли видит себя?»« Внимание на экран! Рассмотрим основные задачи» | Показывает презентацию. Разбор и решение задач, подобные которым встретятся в игре | Наблюдение, записи, ответы на вопросы учителя | Личностные УУД: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности |
| 4. | Физкультминутка | Пальчиковая гимнастика под музыку и несколько упражнений для предупреждения зрительного переутомления | Показывает упражнения | Выполняют упражнения | Личностные УУД: формирование целостного восприятия окружающего мира |
| 5. | Этап закрепления с проговариванием во внешней речи | Учащиеся подходят к столу с карточками, на которых записаны задачи и определяются, какая у них роль на время игры: торговец восточных сладостей, кассир газозаправочной станции, или врач. Есть ещё роль: работник службы защиты потребителей. Он наблюдает за каждой сделкой и (по своему уровню) может или не может пользоваться калькулятором. Слабые учащиеся вполне могут быть потребителями тех или иных услуг. Также можно меняться ролями в парах, чтобы все были охвачены вычислениями. Каждый игрок вслух проговаривает, как он будет решать задачу хотя бы по одной своей карточке. | Контролирует распределение ролей, правильность действий | Выбор роли, отбор карточек в соответствии с этой ролью, пробное решение с проговариванием | Регулятивные УУД: уметь проговаривать последовательность действий при решении учебной задачи |
| 6. | Этап включения изученного в систему знаний | Начинается игра. Дети работают в парах или тройках, сверяются со своими ответами, готовые ответы в зависимости от уровня подготовленности, можно заранее заготовить для тех, кто в роли «клиентов», чтобы прикидывали результат. Карточки меняются, роли при желании меняются | Наблюдает, следит за вежливостью и корректностью диалогов | Игра! | Коммуникативные УУД: умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации |
| 7. | Этап оценочной деятельности на уроке | Учитель ставит оценки. К оценочной деятельности привлекаются учащиеся, они отмечают друг друга в процессе работы, некоторым учащимся предлагается самим себе поставить оценку.  | Мониторинг | Самоконтроль | Коммуникативные УУД: уметь управлять своим поведением, слышать других |
|  | Информация о домашнем задании | На дом ребята разбирают те карточки, которые им не встретились на игре; дополнительно «в методическую копилку учителя» предлагается придумать по 2 задачи. | Задаёт домашнее задание | Записывают домашнее задание | Личностные УУ Д: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
|  | Подведение итогов урока, рефлексия | «Итак, ребята, как звучала тема сегодняшнего урока? Как вы считаете, насколько успешно для вас прошел урок и как вы себя чувствовали?» «Кому какая профессия больше понравилась?» Учитель и ученики прощаются. | Предлагает обозначить своё настроение с помощью цветного смайлика | Выражают своё настроение | Регулятивные УУД: определять новый уровень отношения к самому себе, как к субъекту деятельности |

Приложение

* 1. Презентация
	2. Ролевые карточки для игры