**Технологическая карта логопедического занятия по теме «Военные профессии»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номинация** | «Лучшая технологическая карта урока, направленного на формирование (развитие) профессиональной ориентации и (или) самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | | |
| **Краткие сведения об авторе** | Башина Елена Борисовна учитель - логопед | | |
| **Электронный адрес автора** | bashina.1976@mail.ru | | |
| **Полное название образовательной организации** | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  «Детский сад комбинированного вида № 6»  города Миньяра Ашинского района Челябинской области | | |
| **Краткая аннотация работы:** | Данное занятие проводится в подготовительной логопедической группе для детей с ОНР 6 – 7 лет по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи по лексической теме: «Военные профессии».  Занятие планировалось с целью уточнения и закрепления знаний детей о профессии военных. Воспитания у детей уважения, благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родины. Занятие включает развивающие задания с применением наглядного материала. Использование разнообразных приемов на данном занятии, дает возможность всесторонне показать уровень речевого развития каждого ребенка. Занятие может быть использовано педагогами, логопедами, дефектологами для детей с ОНР, ФФНР, лексико-грамматическим недоразвитием речи. | | |
| **Тема занятия** | Развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи по лексической теме: «Военные профессии» | | |
| **Цель занятия** | Развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи по лексической теме: «Военные профессии» | | |
| **Задачи** | **Коррекционно-образовательные** | **Коррекционно-развивающие** | **Коррекционно-воспитательные** |
| - сформировать представления детей о профессии военных;  - активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.  - совершенствовать грамматический строй речи: (образование однокоренных слов, совершенствование навыка составления предложений). | - упражнять детей в назывании военных профессий, закреплять употребление имен существительных в различных падежах;  - упражнять в подборе признаков и действий к предметам.  - способствовать развитию связной речи,  - способствовать развитию мелкой и общей моторики. | - воспитывать у детей уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родины.  - воспитывать навыки сотрудничества и взаимодействия. |
| **Используемые технологии** | Информационно-коммуникативные технологии, игровые технологии. | | |
| **Развивающая предметно-пространственная среда** | Картинки с изображением людей военных профессий и военной техники.  Медиа-установка для просмотра презентации. | | |
| **Организационная структура и содержание логопедического занятия**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Этап | Формы организации деятельности детей | Деятельность  учителя-логопеда | Предполагаемая деятельность детей | Ожидаемый результаты | | **Организационный момент** | **Психогимнастика** | **Логопед:** Доброе утро, ребята!  **Дети:** Доброе утро!  **Логопед:** Встанем мы в кружочек дружно,  Поздороваться нам нужно  Говорю тебе «Привет!»  Улыбнись скорей в ответ.  Здравствуй правая рука,  Здравствуй левая рука,  Здравствуй друг, здравствуй друг,  Здравствуй весь наш дружный круг. | Дети встали в круг, взялись за руки. | Активизация внимания, настрой на мыслительную деятельность. Положительный эмоциональный настрой. | | **I. Вступительная часть** | **Стихотворение** | **Логопед:**Ребята, я сейчас прочитаю стихотворение, а вы послушайте и скажите, о чем в нем говорится?  **Все на посту**  Пограничник на границе  Нашу землю стережет,  Чтоб работать и учиться  Мог спокойно наш народ.  Охраняет наше море  Славный, доблестный моряк.  Гордо реет на линкоре  Наш родной российский флаг.  Наши летчики-герои  Небо зорко стерегут.  Наши летчики-герои  Охраняют мирный труд.  Наша армия родная  Стережет покой страны,  Чтоб росли мы, бед не зная,  Чтобы не было войны. **Логопед:** Вы внимательно прослушали стихотворение. А теперь подумайте, о чем не рассказано в этом стихотворении?  **Дети:** О военных.  **Логопед:** Правильно! Сегодня мы с вами поговорим о важной, почетной и очень необходимой профессии – профессии военнослужащего. | Дети слушают учителя-логопеда, отвечают на вопросы. | Активизация мыслительной деятельности | | **II. Основная часть** | **Беседа** | **Логопед:** У каждого народа, в каждой стране есть своя армия. У России тоже есть армия. И она не раз защищала свой народ от захватчиков. В армии есть различные рода войск, их можно разделить на три главные группы – действующие на суше сухопутные войска, защищающие Родину в воздухе Военно-воздушные силы и несущей вахту в морях и океанах Военно-морской флот. Такая армия сильная: она может защитить свою страну и на море, и на суше, и в воздухе.  **Знакомство с родами войск *(расширять кругозор, словарный запас)***  **Сухопутные войска.** В сухопутных войсках служат пехотинцы, артиллеристы, ракетчики, танкисты, мотострелки. Танки – самоходные машины на гусеничном ходу, что позволяет им проходить по любой местности. Танки снабжены пушками и пулемётами. Ещё в сухопутных войсках служат связисты, минёры, военные строители.  **Военно – воздушные войска.** Военно – воздушные силы готовы защищать в случае необходимости наше Отечество с воздуха. Лётчики – члены экипажа самолёта или вертолёта – должны не бояться высоты и уметь в критической ситуации брать ответственность на себя.  **Военно – морской флот.** Морские просторы нашей Родины защищают военные корабли. Там служат моряки, среди них есть и капитаны. Это командиры корабля, они в ответе за весь корабль. Большие надводные корабли оснащены пушками, зенитками, ракетами, бомбами. Они могут защищать нашу Родину на воде.  В каждом государстве есть пограничные войска**. Пограничники** – это солдаты, которые охраняют границу. Они первыми встречают вражеские войска, когда переходят границу. Пограничники, как и все военные, являются защитниками нашего Отечества. Нести нелегкую службу пограничникам помогают специально обученные собаки. | Дети внимательно слушают учителя-логопеда. | Активизация мыслительной деятельности  Дети внимательно слушают рассказ, проявляют интерес | |  | **Физкультминутка**  **«Веселый солдат»** | Знают все ребята,  Смелого солдата,  Смелого солдата не сломить.  Знают все ребята,  Смелого солдата  Никогда не смогут победить. | Ходьба на месте  Сгибания рук в локтях-силачи  Приседания  Сгибания рук в локтях-силачи | Положительный эмоциональный настрой, развивается физическая активность  Получение нового игрового опыта | | **Развитие лексико-грамматических категорий.** | **Игра «Кто где служит?»** | Кто служит в танковых войсках? **(Танкисты служат в танковых войсках)** Кто служит в пехотных войсках? **(Пехотинцы служат в пехотных войсках)** Кто несет службу в море? **(Моряки несут службу в море)** Кто охраняет нашу Родину на небе? **(Лётчики охраняют в небе нашу Родину)** Кто охраняет родину на границе? **(Пограничники охраняют нашу Родину на границе)** Кто служит на подводных лодках? **(Подводники служат на подводных лодках)** | Дети по очереди отвечают логопеду | Проявляют активность при выполнении заданий | |  | **Игра «Кем я хочу стать?».** | Я хочу быть пограничником.  Я хочу быть автоматчиком.  Я хочу быть артиллеристом.  Я хочу быть танкистом.  Я хочу быть парашютистом.  Я хочу быть вертолетчиком.  Я хочу быть пулеметчиком.  Я хочу быть пехотинцем.  Я хочу быть моряком. | Дети по очереди отвечают логопеду по своей картинке | Активизация мыслительной деятельности  Развитие связной речи | |  | **Игра «Кому, что нужно»** | Танкисту нужен танк.  Десантнику нужен парашют.  Вертолетчику нужен вертолет.  Артиллеристу нужна пушка.  Автоматчику нужен автомат.  Летчику нужен самолет. | Дети по очереди отвечают логопеду | Активизация мыслительной деятельности  Развитие связной речи | |  | **Игра «Угадай военную технику»**  **«Угадай профессию» Загадки.** | 1. Мчится трактор весь в броне, тащит пушку на себе? **(танк-танкист)** 2. Что за птицы синие в воздухе промчались? Только звуки странные от них в ушах остались? **(Самолет-летчик)** 3. Есть такой огромный дом, Палубы каюты в нем. Не попасть туда всем нам, ведь бежит он по волнам **(корабль - моряк)** | Ответы детей | Проявляет эмоциональную отзывчивость на загадки о военных профессиях | |  | **Игра с мячом «Подбери признак и действие»** | 1. Какой должен быть солдат? **(смелый, храбрый, мужественный, отважный, доблестный, бесстрашный, сильный)** 2. Что делают солдаты в армии? (охраняют, выполняют боевые задания, поручения, сражаются, тренируются, закаляются)  3. Защищать Родину, что это значит? **(охранять, беречь, оберегать, сохранять)** 4. Профессия защитника Отечества какая? **(трудная, почетная, опасная, серьезная)** | Дети образовывают слова, передавая мяч логопеду | Активизация мыслительной деятельности  Развитие связной речи | | **III. Заключительная часть** | **Чтение стихотворения «Клятва мальчиша»** | **Логопед:** Ребята, конечно, мы очень хотим, чтобы вы, когда станете взрослыми любили, охраняли, защищали нашу Родину, свое Отечество. Наши мальчики, когда вырастут, тоже станут защитниками нашей Родины. Для этого они должны быть смелыми, дисциплинированными.  В заключении занятия послушайте стихотворение  **Клятва мальчиша**  Вырасту когда-то… Кем тогда мне быть?  Я хочу солдатом в армии служить!  Но, чтоб быть военным, мало лишь мечтать;  Сильным, ловким, смелым мне придется стать.  Я свою Отчизну от лихих врагов,  Не жалея жизни, защищать готов!  Если станет серым небо над страной,  Окажусь я первым на передовой.  Мне бы только надо вырасти скорей,  Чтобы стать солдатом армии своей! | Дети внимательно слушают учителя-логопеда. | Активизация мыслительной деятельности.  Дети внимательно слушают стихотворение, проявляют интерес. | | **Рефлексия** | **Подвести итог и оценить результаты деятельности.**  **Награда за хорошую работу** | **Логопед:** О чем мы сегодня говорили на занятии?  **Дети:** О профессиях военных  **Логопед:** О каких родах войск вы сегодня узнали?  **Дети:** Военно-воздушные войска защищают нашу Родину с неба (самолеты, вертолеты)  Военно-морской флот – это корабли и подводные лодки, которые защищают нашу родину с моря.  Сухопутные войска – это танкисты, пехотинцы, артиллеристы, ракетчики, они защищают сушу.  **Логопед:** Вы сегодня хорошо потрудились, Вам прислали медали за хорошую работу. | Дети делятся своими впечатлениями. Рассказывают, чем остались довольны на занятии, что понравилось, заинтересовало, что было трудным. | Эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность. | | **Самостоятельная деятельность детей** |  | После занятий предлагаю вам, раскрасить картинки с изображением военных на выбор. | Дети рисуют | Принимает активное участие в продуктивной деятельности. | | | | |