**Технологическая карта логопедического занятия по теме «Военные профессии»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номинация** | «Лучшая технологическая карта урока, направленного на формирование (развитие) профессиональной ориентации и (или) самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» |
| **Краткие сведения об авторе** | Башина Елена Борисовна учитель - логопед |
| **Электронный адрес автора** | bashina.1976@mail.ru |
| **Полное название образовательной организации** | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 6» города Миньяра Ашинского района Челябинской области  |
| **Краткая аннотация работы:** | Данное занятие проводится в подготовительной логопедической группе для детей с ОНР 6 – 7 лет по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи по лексической теме: «Военные профессии».Занятие планировалось с целью уточнения и закрепления знаний детей о профессии военных. Воспитания у детей уважения, благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родины. Занятие включает развивающие задания с применением наглядного материала. Использование разнообразных приемов на данном занятии, дает возможность всесторонне показать уровень речевого развития каждого ребенка. Занятие может быть использовано педагогами, логопедами, дефектологами для детей с ОНР, ФФНР, лексико-грамматическим недоразвитием речи. |
| **Тема занятия** | Развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи по лексической теме: «Военные профессии» |
| **Цель занятия** | Развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи по лексической теме: «Военные профессии» |
| **Задачи** | **Коррекционно-образовательные** | **Коррекционно-развивающие** | **Коррекционно-воспитательные** |
| - сформировать представления детей о профессии военных;- активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.- совершенствовать грамматический строй речи: (образование однокоренных слов, совершенствование навыка составления предложений). | - упражнять детей в назывании военных профессий, закреплять употребление имен существительных в различных падежах;- упражнять в подборе признаков и действий к предметам.- способствовать развитию связной речи, - способствовать развитию мелкой и общей моторики. | - воспитывать у детей уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родины.- воспитывать навыки сотрудничества и взаимодействия. |
| **Используемые технологии** | Информационно-коммуникативные технологии, игровые технологии. |
| **Развивающая предметно-пространственная среда** | Картинки с изображением людей военных профессий и военной техники.Медиа-установка для просмотра презентации. |
| **Организационная структура и содержание логопедического занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Формы организации деятельности детей | Деятельностьучителя-логопеда | Предполагаемая деятельность детей | Ожидаемый результаты |
| **Организационный момент** | **Психогимнастика** | **Логопед:** Доброе утро, ребята!**Дети:** Доброе утро!**Логопед:** Встанем мы в кружочек дружно,Поздороваться нам нужноГоворю тебе «Привет!»Улыбнись скорей в ответ.Здравствуй правая рука,Здравствуй левая рука,Здравствуй друг, здравствуй друг,Здравствуй весь наш дружный круг. | Дети встали в круг, взялись за руки. | Активизация внимания, настрой на мыслительную деятельность. Положительный эмоциональный настрой. |
| **I. Вступительная часть** | **Стихотворение** | **Логопед:**Ребята, я сейчас прочитаю стихотворение, а вы послушайте и скажите, о чем в нем говорится?**Все на посту**Пограничник на границеНашу землю стережет,Чтоб работать и учитьсяМог спокойно наш народ.Охраняет наше мореСлавный, доблестный моряк.Гордо реет на линкореНаш родной российский флаг.Наши летчики-героиНебо зорко стерегут.Наши летчики-героиОхраняют мирный труд.Наша армия роднаяСтережет покой страны,Чтоб росли мы, бед не зная,Чтобы не было войны.**Логопед:** Вы внимательно прослушали стихотворение. А теперь подумайте, о чем не рассказано в этом стихотворении? **Дети:** О военных.**Логопед:** Правильно! Сегодня мы с вами поговорим о важной, почетной и очень необходимой профессии – профессии военнослужащего. | Дети слушают учителя-логопеда, отвечают на вопросы. | Активизация мыслительной деятельности |
| **II. Основная часть** | **Беседа** | **Логопед:** У каждого народа, в каждой стране есть своя армия. У России тоже есть армия. И она не раз защищала свой народ от захватчиков. В армии есть различные рода войск, их можно разделить на три главные группы – действующие на суше сухопутные войска, защищающие Родину в воздухе Военно-воздушные силы и несущей вахту в морях и океанах Военно-морской флот. Такая армия сильная: она может защитить свою страну и на море, и на суше, и в воздухе.**Знакомство с родами войск *(расширять кругозор, словарный запас)*****Сухопутные войска.** В сухопутных войсках служат пехотинцы, артиллеристы, ракетчики, танкисты, мотострелки. Танки – самоходные машины на гусеничном ходу, что позволяет им проходить по любой местности. Танки снабжены пушками и пулемётами. Ещё в сухопутных войсках служат связисты, минёры, военные строители.**Военно – воздушные войска.** Военно – воздушные силы готовы защищать в случае необходимости наше Отечество с воздуха. Лётчики – члены экипажа самолёта или вертолёта – должны не бояться высоты и уметь в критической ситуации брать ответственность на себя.**Военно – морской флот.** Морские просторы нашей Родины защищают военные корабли. Там служат моряки, среди них есть и капитаны. Это командиры корабля, они в ответе за весь корабль. Большие надводные корабли оснащены пушками, зенитками, ракетами, бомбами. Они могут защищать нашу Родину на воде.В каждом государстве есть пограничные войска**. Пограничники** – это солдаты, которые охраняют границу. Они первыми встречают вражеские войска, когда переходят границу. Пограничники, как и все военные, являются защитниками нашего Отечества. Нести нелегкую службу пограничникам помогают специально обученные собаки. | Дети внимательно слушают учителя-логопеда. | Активизация мыслительной деятельностиДети внимательно слушают рассказ, проявляют интерес |
|  | **Физкультминутка****«Веселый солдат»** | Знают все ребята,Смелого солдата,Смелого солдата не сломить.Знают все ребята,Смелого солдатаНикогда не смогут победить. | Ходьба на местеСгибания рук в локтях-силачиПриседания Сгибания рук в локтях-силачи | Положительный эмоциональный настрой, развивается физическая активностьПолучение нового игрового опыта |
| **Развитие лексико-грамматических категорий.** | **Игра «Кто где служит?»** | Кто служит в танковых войсках? **(Танкисты служат в танковых войсках)**Кто служит в пехотных войсках? **(Пехотинцы служат в пехотных войсках)**Кто несет службу в море? **(Моряки несут службу в море)**Кто охраняет нашу Родину на небе? **(Лётчики охраняют в небе нашу Родину)**Кто охраняет родину на границе? **(Пограничники охраняют нашу Родину на границе)**Кто служит на подводных лодках? **(Подводники служат на подводных лодках)** | Дети по очереди отвечают логопеду  | Проявляют активность при выполнении заданий |
|  | **Игра «Кем я хочу стать?».**  | Я хочу быть пограничником.Я хочу быть автоматчиком.Я хочу быть артиллеристом.Я хочу быть танкистом.Я хочу быть парашютистом.Я хочу быть вертолетчиком. Я хочу быть пулеметчиком.Я хочу быть пехотинцем.Я хочу быть моряком. | Дети по очереди отвечают логопеду по своей картинке  | Активизация мыслительной деятельностиРазвитие связной речи |
|  | **Игра «Кому, что нужно»** | Танкисту нужен танк. Десантнику нужен парашют. Вертолетчику нужен вертолет. Артиллеристу нужна пушка. Автоматчику нужен автомат. Летчику нужен самолет.  | Дети по очереди отвечают логопеду | Активизация мыслительной деятельностиРазвитие связной речи |
|  | **Игра «Угадай военную технику»****«Угадай профессию»Загадки.** | 1. Мчится трактор весь в броне, тащит пушку на себе? **(танк-танкист)**2. Что за птицы синие в воздухе промчались? Только звуки странные от них в ушах остались? **(Самолет-летчик)**3. Есть такой огромный дом, Палубы каюты в нем. Не попасть туда всем нам, ведь бежит он по волнам **(корабль - моряк)**  | Ответы детей | Проявляет эмоциональную отзывчивость на загадки о военных профессиях |
|  | **Игра с мячом «Подбери признак и действие»** | 1. Какой должен быть солдат? **(смелый, храбрый, мужественный, отважный, доблестный, бесстрашный, сильный)**2. Что делают солдаты в армии? (охраняют, выполняют боевые задания, поручения, сражаются, тренируются, закаляются) 3. Защищать Родину, что это значит? **(охранять, беречь, оберегать, сохранять)**4. Профессия защитника Отечества какая? **(трудная, почетная, опасная, серьезная)** | Дети образовывают слова, передавая мяч логопеду | Активизация мыслительной деятельностиРазвитие связной речи |
| **III. Заключительная часть** | **Чтение стихотворения «Клятва мальчиша»** | **Логопед:** Ребята, конечно, мы очень хотим, чтобы вы, когда станете взрослыми любили, охраняли, защищали нашу Родину, свое Отечество. Наши мальчики, когда вырастут, тоже станут защитниками нашей Родины. Для этого они должны быть смелыми, дисциплинированными. В заключении занятия послушайте стихотворение **Клятва мальчиша**Вырасту когда-то… Кем тогда мне быть?Я хочу солдатом в армии служить!Но, чтоб быть военным, мало лишь мечтать;Сильным, ловким, смелым мне придется стать.Я свою Отчизну от лихих врагов,Не жалея жизни, защищать готов!Если станет серым небо над страной,Окажусь я первым на передовой.Мне бы только надо вырасти скорей,Чтобы стать солдатом армии своей! | Дети внимательно слушают учителя-логопеда. | Активизация мыслительной деятельности.Дети внимательно слушают стихотворение, проявляют интерес. |
| **Рефлексия** | **Подвести итог и оценить результаты деятельности.****Награда за хорошую работу** | **Логопед:** О чем мы сегодня говорили на занятии? **Дети:** О профессиях военных**Логопед:** О каких родах войск вы сегодня узнали?**Дети:** Военно-воздушные войска защищают нашу Родину с неба (самолеты, вертолеты)Военно-морской флот – это корабли и подводные лодки, которые защищают нашу родину с моря.Сухопутные войска – это танкисты, пехотинцы, артиллеристы, ракетчики, они защищают сушу.**Логопед:** Вы сегодня хорошо потрудились, Вам прислали медали за хорошую работу.  | Дети делятся своими впечатлениями. Рассказывают, чем остались довольны на занятии, что понравилось, заинтересовало, что было трудным. | Эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность. |
| **Самостоятельная деятельность детей** |  | После занятий предлагаю вам, раскрасить картинки с изображением военных на выбор. | Дети рисуют | Принимает активное участие в продуктивной деятельности. |

 |