

МБОУ «Образовательный центр № 3 имени В.К.Белоусова»

Номинация: «Лучшая технологическая карта урока, организуемого для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием цифровых инструментов»

Автор: Рудская Оксана Ивановна, учитель начальных классов, o_rudskaja@mail.ru, МБОУ «ОЦ № 3»

2023 год

Конспект урока обучения грамоте

Тема: Звуки [д][д*] и буква Дд (закрепление). Сопоставление букв д т в слогах и словах.

Цели деятельности учителя: формирование знаний о звуках [д] [д*], о букве Дд, развитие умений сопоставлять слоги и слова с парными по звонкости – глухости согласными буквами д и т, формирование навыка правильного, сознательного чтения, формирование орфографического навыка.

Планируемые результаты:

Предметные:

знать: характеристику звуков [д] [д*] и [т] [т*]

уметь: классифицировать звуки, проверять написание парных звонких и глухих согласных на конце слова, понимать текст и озаглавливать его, читать слоги, слова, текст.

Личностные: проявлять учебно-познавательный интерес к материалу; понимать причины успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата; развивать умение работать в группах.

Тип урока: урок рефлексии

Оборудование: УМК «Школа России» учебник Абдука: 1 кл.: Учебник: в 1 ч./ В.Г. Горецкий.- М.: Дрофа/ Учебник,2018. – Ч.1.; презентация; раздаточный материал.

Этап урока Методы и приемы	Хро- но- метр аж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности <i>Словесный метод:</i> психологический настрой, беседа	2 мин	<u>Фронтальная форма работы</u> - Здравствуйте, ребята! - Давайте улыбнемся друг другу. Пусть урок принесет нам всем радость общения. -Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка. -Давайте поработаем так, чтобы у всех настроение стало радостным.	Приветствуют учителя и садятся. Эмоционально настраиваются на работу.	К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Р.: умение настроиться на работу
II. Актуализация знаний и мотивация <i>Словесный метод:</i> беседа <i>Практический метод:</i> повторение теории	3 мин	<u>Фронтальная форма работы</u> -Чем звуки отличаются от букв? - Расскажите, с какой буквой вы познакомились? -Какие звуки она обозначает? -Он какой? Дайте характеристику этому звуку. -Назовите слова, где есть звук [д]. А теперь назовите слова со звуком [д*]. -Поработаем с презентацией. Посмотрите, пожалуйста на экран. Какие слова на картинке начинаются на звук [д], а какие на звук [д*]. - Давайте проверим!	Звуки – произносим, слышим; буквы –видим, пишем. С буквой Дд. [д]- согл., зв., тв. [д*]- согл., зв., мягкий Согласный, звонкий. Дом, дым. Дядя, дерево. Работа с презентацией.	Л.: формирование познавательного мотива к изучению темы К.: учёт разных мнений
III. Постановка учебной задачи <i>Словесный метод:</i> подводящий диалог	2 мин	<u>Фронтальная форма работы</u> - Давайте вспомним, какую цель вы ставили на первом уроке? - Молодцы, ребята. Сейчас мы с вами продолжим изучение звуков [д][д*] и буквы Дд. -Тема нашего урока: Повторение изученного материала. - А цель нашего урока повторить и узнать новое о букве Дд.	<i>Научиться писать букву Дд.</i>	П.: формулировать цели и задачи деятельности; Р.: целеполагание П.: построение речевого высказывания
IV. Включение в систему знаний <i>Практич.:</i> Чтение слов <i>Словесный метод:</i> Беседа	6 мин	<u>Фронтальная форма работы</u> - Давайте откроем учебник на стр. 107 и прочитаем выделенные шрифтом слова хором. Итак, если все правильно, ставим пальчик на первое слово и начинаем читать. Не забываем произносить слова правильно, с ударением. Итак, начинаем, три, четыре. Дети, Денис, дерево, забор. Сейчас девочки хором прочитают первый столбик. Три, четыре. Мальчики читают второй столбик. Три, четыре.	<i>Читают слова хором. Дети, Денис, дерево, забор.</i>	К.: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью П.: анализ и обобщение

<p><i>Практическая:</i> работас текстом. Чтение по цепочке.</p> <p><i>Практич.: выборочное чтение</i></p> <p><i>Словесный:</i> Беседа по тексту; высказывания детей по теме текста.</p> <p><i>Словесный метод:</i> Беседа по идейному содержанию текста</p> <p><i>Практический:</i> звуко-буквенный анализ.</p> <p><i>Практич.:</i> сопоставление звуков</p> <p><i>Практич.: чтение, подбор антонимов</i></p>	<p>7 мин</p>	<p>- Найдите и прочитайте слово, которое начинается с большой буквы. Почему? Правильно, потому что это имя.</p> <p>- Эти слова встретятся в тексте, поэтому читать их нужно правильно.</p> <p>- Теперь давайте прочитаем текст под словами. Ставим пальчик на первое слово. Читай нам первое предложение, а все остальные внимательно следят.</p> <p>Молодец. Теперь ты читай нам второй предложение. Ты третье. А ты читай четвертое предложение.</p> <p>Молодцы, ребята! А теперь найдите и прочитайте.</p> <p>- Какие плоды увидели дети на дереве?</p> <p>- Что сделал садовник?</p> <p>- Почему покраснел Денис?</p> <p>- Можно ли без спроса залезать в чужой сад?</p> <p style="text-align: center;"><u>Парная форма работы</u></p> <p>- Сейчас вы поработаете в парах. Обсудите с соседом по парте поступок Дениса. Правильно ли он поступил? Каждый из вас должен высказать то, что он думает о данном поступке. Можете приступить к обсуждению.</p> <p>- Как бы вы озаглавили данный текст?</p> <p>- Молодцы, вы правильно поняли смысл текста и справились с поставленной задачей.</p> <p style="text-align: center;"><u>Фронтальная форма работы</u></p> <p>- Ребята, как вы думаете, какие слова написаны в красных рамках. Давайте произнесем эти слова. Какими звуками они отличаются? Дайте характеристику звуку [д]. Дайте характеристику звуку [т]. Как они называются? Парные по звонкости глухости согласные.</p> <p>-Правильно. Звуки {д} и {т} являются парными согласными и на ленте букв они стоят вместе, в паре.</p> <p>- Давайте выполним следующее задание. Читай первую пару слов. В чем особенность этих слов? Что они обозначают? Прочитай вторую пару слов, все остальные внимательно следим. Молодец. Теперь я прочитаю вам, а вы мне хором назовете слово, противоположное по значению.</p> <p>-Молодцы, ребята. Послушайте другие примеры и назовите к ним слова, противоположные по значению.</p>	<p><i>Читают текст.</i></p> <p><i>Сливы.</i> <i>Денис. Раздал сливы детям.</i> <i>Ему стало стыдно. Нет.</i></p> <p><i>Высказывают свое мнение.</i></p> <p><i>Поступок Дениса. Сливы.</i></p> <p><i>Придумывают заголовки.</i></p> <p><i>Вода, вата.</i> <i>Они похожи, но различаются одним звуком.</i> <i>[d],[t].</i> <i>[d]- согл., звонкий, тв.</i> <i>[t]- согл., глухой, мягк.</i></p> <p><i>Они противоположные по значению.</i> <i>Далеко – близко</i> <i>Высоко – низко</i> <i>Медленно – быстро</i></p>	<p>К.: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>П.: анализ и обобщение</p> <p>К.: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>П.: анализ и обобщение</p>
---	------------------	---	--	---

<p><i>Практич.:</i> составление слов из слогов</p>	<p>Если вы знаете ответ, поднимаем руку, как принято первокласснику. Я буду спрашивать только по руке. Злой – добрый Враг – друг Короткий – длинный Бабушка – дедушка - Молодцы, ребята, вы справились с заданием. - Составьте слова, используя слоги, которые напечатаны в последнем задании на стр. 107. Пруд - искусственный или природный водоём для хранения воды. Суда – транспорт на воде.</p> <p style="text-align: center;"><u>Групповая работа</u></p> <p>- Немного отдохнем и повторим пройденный материал. Если вы видите на картинке слово, которое начинается на букву Дд – хлопаем в ладоши. Если в этом слове нети такой буквы, топает.</p>	<p><i>Добрый</i> <i>Друг</i> <i>Длинный</i> <i>Дедушка</i> <i>Д - согласный, звонкий</i> <i>Т - согласный, глухой</i></p> <p>Работа с презентацией Небольшая фишминутка</p>	<p>К.: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>
<p><i>Практический:</i> звуко-буквенный анализ.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Парная форма работы</u></p> <p>- В паре придумайте рассказ, в котором будут встречаться как можно больше этих слов. Сделайте с соседом по парте домик из рук, чтобы я смогла увидеть какая пара закончила быстрее. Выходите к доске и представьте ваш рассказ. Кто-то начнет, кто-то продолжит. Молодцы, вы справились с заданием. - Обратите внимание на таблицу на стр. 108. Читаем по столбикам хором. Какими звуками отличаются слоги в каждом столбике? Как они называются? - Часто написание отличается от произношения. С этими звуками и буквами нужно быть осторожными. - Прочитайте слова, написанные на доске: ПЛОТ – ПЛОД. - Какой звук мы слышим в конце каждого слова? Давайте хором произнесем эти слова. Дайте характеристику этому звуку. - А какими буквами он обозначен на письме в каждом слове? Как вы думаете, чем еще отличаются эти слова? - При произношении слов плот и плод трудно определить, о чем идет речь, так как каждое из этих слов произносится и звучит совершенно одинаково, хотя они обозначают разные предметы и пишутся по-разному. Чтобы не ошибиться в написании каждого из этих слов, нужно изменить их так, чтобы они обозначали много данных предметов: плот – плоты, плод – плоды. - Слово клад – какую букву мы будем писать в конце?</p>	<p><i>[ð]</i> <i>[т]</i> <i>Парные по звонкости – глухости согласные.</i></p> <p><i>[плот][плот]</i> <i>Согласный, глухой, твердый.</i></p> <p><i>Д. Т.</i> <i>Значением.</i></p>	<p>К.: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>П.: анализ и обобщение</p>
<p><i>Практич.:</i> Лексический анализ, орфографический анализ</p>	<p>Если вы знаете ответ, поднимаем руку, как принято первокласснику. Я буду спрашивать только по руке. Злой – добрый Враг – друг Короткий – длинный Бабушка – дедушка - Молодцы, ребята, вы справились с заданием. - Составьте слова, используя слоги, которые напечатаны в последнем задании на стр. 107. Пруд - искусственный или природный водоём для хранения воды. Суда – транспорт на воде.</p> <p style="text-align: center;"><u>Групповая работа</u></p> <p>- Немного отдохнем и повторим пройденный материал. Если вы видите на картинке слово, которое начинается на букву Дд – хлопаем в ладоши. Если в этом слове нети такой буквы, топает.</p> <p style="text-align: center;"><u>Парная форма работы</u></p> <p>- В паре придумайте рассказ, в котором будут встречаться как можно больше этих слов. Сделайте с соседом по парте домик из рук, чтобы я смогла увидеть какая пара закончила быстрее. Выходите к доске и представьте ваш рассказ. Кто-то начнет, кто-то продолжит. Молодцы, вы справились с заданием. - Обратите внимание на таблицу на стр. 108. Читаем по столбикам хором. Какими звуками отличаются слоги в каждом столбике? Как они называются? - Часто написание отличается от произношения. С этими звуками и буквами нужно быть осторожными. - Прочитайте слова, написанные на доске: ПЛОТ – ПЛОД. - Какой звук мы слышим в конце каждого слова? Давайте хором произнесем эти слова. Дайте характеристику этому звуку. - А какими буквами он обозначен на письме в каждом слове? Как вы думаете, чем еще отличаются эти слова? - При произношении слов плот и плод трудно определить, о чем идет речь, так как каждое из этих слов произносится и звучит совершенно одинаково, хотя они обозначают разные предметы и пишутся по-разному. Чтобы не ошибиться в написании каждого из этих слов, нужно изменить их так, чтобы они обозначали много данных предметов: плот – плоты, плод – плоды. - Слово клад – какую букву мы будем писать в конце?</p>	<p><i>Добрый</i> <i>Друг</i> <i>Длинный</i> <i>Дедушка</i> <i>Д - согласный, звонкий</i> <i>Т - согласный, глухой</i></p> <p>Работа с презентацией Небольшая фишминутка</p> <p><i>[ð]</i> <i>[т]</i> <i>Парные по звонкости – глухости согласные.</i></p> <p><i>[плот][плот]</i> <i>Согласный, глухой, твердый.</i></p> <p><i>Д. Т.</i> <i>Значением.</i></p> <p><i>Д - согласный, звонкий</i> <i>Т - согласный, глухой</i></p>	<p>К.: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>

<p><i>Практический:</i> письмо буквы; наблюдение за произношением и написанием омонимов. фонетический анализ, письмо слов</p>		<p>Д или т? Докажите. Что нужно сделать? - Слово труд – какую букву мы будем писать в конце? Д или т? Докажите. Что нужно сделать? - Молодцы, ребята! Давайте немного разомнем наши ручки. Теперь откроем пропись на стр. 19. Какое слово зашифровано в первой схеме? На конце слова плод какую букву мы будем писать? Почему? Молодцы. Сколько слогов в слове плод. Давайте раскрасим нашу схему. Первый звук [п]. Скажите его характеристику. Второй звук [л]. Скажите его характеристику. Третий звук [о]. Его характеристику. Последний звук [т]. Скажите его характеристику. - А теперь все сели правильно и внимательно смотрим. -Пишу букву п, нижним соединением пишу букву эль, нижним соединением пишу букву о, нижним соединением пишу букву дэ. Запишите слово в прописях рядом с первой схемой. - Какое слово зашифровано во второй схеме? На конце слова плот какую букву напишем? Почему? Давайте раскрасим нашу схему. Первый звук [п]. Скажите его характеристику. Второй звук [л]. Скажите его характеристику. Третий звук [о]. Его характеристику. Последний звук [т]. Скажите его характеристику. -Пишу букву п, нижним соединением пишу букву эль, нижним соединением пишу букву о, верхним соединением пишу букву тэ. Запишите слово в прописях рядом со второй схемой. - Еще раз посмотрите на слова ПЛЮД и ПЛОТ. Какими буквами отличаются? Чем еще отличаются? Почему нужно проверять написание согласных д и т на конце слова.</p>	<p>Д. нудно сделать так, чтоб этого слова стало много. Клады. Д. нудно сделать так, чтоб этого слова стало много. Труды.</p> <p>Плод. Д. Потому что в слове плоды она отчетливо слышится. 1. П - согл., гл., тв. Л – согл., зв., тв. О – гл., ударный. Т - согл.,гл., тв.</p> <p>Плот. Т. Потому что в слове плоты она отчетливо слышится. П - согл., гл., тв. Л – согл., зв., тв. О – гл., ударный. Т - согл.,гл., тв.</p> <p>Д. Т. Значением.</p> <p>Потому что они слышатся неотчетливо.</p>	<p>К.: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>П.: анализ и обобщение</p> <p>К.: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>
<p>Физкультминутка</p>	<p>2 мин</p>	<p>Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Ножками потопали, Ручками похлопали. Покрутились, повертелись И за парты все уселись. Глазки крепко закрываем, Дружно до 5 считаем.</p>	<p>Выполняют упражнение</p>	

		Открываем, поморгаем И работать продолжаем.		
IV. Включение в систему знаний	5 мин	- На экране написаны два слова. Прочитайте слова. поезд и река. Кто найдет слово, в котором е обозначает 2 звука. Почему? Какие согласные мы будем писать на конце этого слова? Как вы это поняли? - Молодцы, ребята! - Давайте прочитаем текст «Реки» на стр. 108 учебника. Прочитайте его все в полголоса. Стоим палец на название и начинаем читать. Теперь давайте прочтем по цепочке. -Найдите в тексте слова с буквой Д. Прочитаем их еще раз. Какие названия рек упоминается в тексте? - Давайте запишем название первых трех рек в прописи на странице 19. Спишите название рек Нева, Дон, Кама с учебника. Как пишем эти слова и почему? Не забываем, что в учебнике у нас написано печатными буквами, а вы в прописях должны писать письменными буквами, через запятую Кто справился с заданием, ставим руку на локоток. -Сейчас я пройду проверю. Вы большие молодцы!	Поезд . Нужно поставить слово так, чтобы его стало много . Поезд – поезда. Потому что она стоит после гласной. Дон, Днепр, Двина, суда, идут, поезда. Нева, Дон, Кама, Днепр, Двина, Лена, Амур, Ока. С большой буквы. Название рек.	К.: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
<i>Словесный метод:</i> Беседа, чтение текста				
<i>Практический;</i> Списывание, перевод печатного текста в письменный.				
<i>Практический:</i> чтение текста				
<i>Словесный метод:</i> Беседа	6 мин	<u>Парная форма работы</u> - Выполните в паре задание под знаком – помощником «задание повышенной сложности». Какие реки зашифрованы в записи. <u>Фронтальная форма работы</u> - Прочитайте предложение в прописи на стр. 19. Ребята, эти города находятся в Московской области. - Скажите, название, каких городов вы знаете в Челябинской области? Обведите слово города в прописи. Сели все ровно. Ручку держим правильно. - Давайте прочитаем слова на стр. 109 хором. Произносим слова правильно, с ударением. Эти слова встретятся в тексте. - Сейчас мы с вами читаем текст под названием « Кто кем работает». Читай первое предложение, ты второе, ты третье. Молодцы! О чем этот текст? Какие еще профессии вы знаете? Кем вы мечтаете стать, когда вырастаете? - Прочитаем поговорку в прописях на стр. 19.	Нева, Дон, Лена, Амур. Тима, Дима, труд, работа, работает, мастер. О профессиях. Работая, человек получает зарплату и на нее покупает еду и одежду.	П.: анализ и обобщение К.: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью П.: анализ и обобщение
<i>Практическая:</i> работа с текстом. Чтение по цепочке.				
<i>Практический:</i> Беседа по тексту; высказывания детей по теме текста.				

		<p>Подходит ли эта пословица к данному тексту. Почему?</p> <p>- Молодцы, ребята. Вы правильно поняли суть пословицы.</p>		
<p>V. Рефлексия деятельности</p> <p><i>Словесный метод:</i> постановка вопросов, формулирование выводов, обобщений.</p>	<p>3 мин</p>	<p><u>Фронтальная форма работы</u></p> <p>- Оцените свою работу у себя на полях в прописи. Нарисуйте лесенку успеха. Поставьте зелёным цветом если, если у вас всё получилось, желтый были затруднения, красный – ничего не получилось, нужно ещё поработать.</p> <p>- Как называются звуки [д][т] и [д*][т*]</p> <p>- Как отличить звонкие согласные от глухих?</p> <p>- Какая тема урока у нас была?</p> <p>- Повторение изученного материала.</p> <p>- Понравилось ли вам занятие? Чем?</p> <p>- Молодцы, мне было приятно с вами работать, спасибо за урок!</p>	<p>Записывают домашнее задание. <i>Состав слова. Значимые части слова.</i></p> <p>Парные звонкие и глухие согласные. При произнесении звонких слышим голос и шум, при произнесении глухих только шум. Повторение изученного материала.</p>	<p>П.: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Л.: самооценка</p>