Технологическая карта занятия (старшая группа).

Тема: «Профессия пожарный»

Цель: Закрепить знания детей с ролью и важностью пожарников в обществе.

Задачи:

Образовательные: уточнить знания детей о профессии пожарного, повторить основные правила пожарной безопасности, показать основные элементы пожарного оборудования.

Развивающие: закрепить правила безопасного поведения при пожаре; обогатить словарь детей по теме; развивать инициативу при решении проблемных ситуаций; развивать творческого мышления и умений в ролевых играх.

Воспитательные: воспитывать самостоятельность при анализе поступков и действий; воспитывать желание соблюдать правила противопожарного поведения; воспитывать уважение к труду пожарных; воспитывать желание оказывать взаимопомощь друг другу.

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие; речевое развитие.

Учебно-методический комплект:

Средства: мультимедийные (проектор, ноутбук, музыкальный центр), музыкальные (сирена пожарной машины), оборудование (экран).

Предварительная работа: изучение правил пожарной безопасности, рассматривание иллюстраций по теме.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Формы, методы, приемы. | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1 | Организационно-мотивационный этап | Организация направленного внимания и формирование интереса к теме занятия | Воспитатель приветствуетдетей: «Здравствуйте,ребята! (все встают в круг)Собрались все дети в круг, я твой друг и ты мой друг, крепко за руки возьмемся и друг другу улыбнемся».Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам в гости пришел очень смелый персонаж, а какой вы узнаете, когда отгадаете загадку:С огнём бороться мы должны, С водою мы напарники. Мы очень людям всем нужны, Ответь скорее, кто же мы? (Пожарный)Воспитатель:-Ребята, скажите, кто же приходит на помощь при пожаре? (Пожарные). | Форма организации: групповая.Методы словесный, наглядный.Приемы: показ на интерактивной доске аватарку пожарного. | Дети приветствуют друг друга. Отгадывают загадку. | Внимание активировано,вызван интерес к дальнейшейдеятельности. |
| 2 | Основной этап |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Этап постановкипроблемы | Созданиепроблемнойситуации,формулировка ее в доступной для детей форме | На интерактивной доске появляется аватарка Пожарного (с записаннымзвуком), он говорит:- Здравствуйте, ребята, я к вам с проблемой пришел! Мы с коллегами на пожарной машине ездили к реке, для того чтобы заправить машину водой и увидели, как дети не далеко от леса жгли спички.Помогите мне объяснить ребятам, что жечь спички опасно, особенно возле леса, что нужно соблюдать правила пожарной безопасности. Воспитатель: - Ну что ребята, нужно помочь пожарному с его проблемой. | Формаорганизациидетей:групповаяМетоды:словесный,наглядный.Приемы:сюрпризныймомент,проблемнаяситуация.вопросы кдетям | Внимательнослушают пожарного,отвечают навопросывоспитателя,выдвигают версииответа напроблемный вопрос. | Дети выдвигаютварианты решенияпроблемноговопроса: «Нельзя детям брать спички в руки.» |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом. | Решить проблемнуюситуацию, дать ответна проблемныйвопрос. | Воспитатель знакомит детей со сказкой: Сейчас я вам расскажу сказку про огонь: Сказка «Огонь — друг, огонь — враг».Жил-был Огонь. Был он очень веселый и горячий. Гулял Огонь где хотел по лесам, домам, деревьям. Никого Огонь не щадил на своем пути и был злейшим врагом всего живого. - Как вы думаете, почему? Дети: - Он сжигал все подряд. И вот однажды повстречался на его пути Человек и сказал: «Давай, Огонь, померяемся силой». Огонь отвечает: «Да куда тебе, Человек, со мной силой мериться». А Человек настаивал на своем. Огонь и согласился. Вот начался у них бой. Человек заманил Огонь к реке и прыгнул в воду. Схватил Человек мокрой рукой языки пламени и хотел затушить. Взмолился Огонь: «Не туши меня, Человек, верой и правдой тебе служить буду». Пожалел его Человек, заставил служить себе. Вот так и начал Огонь служить Человеку и стал его другом. Беседа после прочтения-Ребята, вам понравилась сказка?- А как она называется?- Назовите главных героев сказки?- Какой был Огонь?- Что сказал человек Огню?- Куда заманил человек Огонь?- Чего испугался огонь? | Формаорганизациидетей:групповаяМетоды:словесный,наглядный.практический.Приемы:прочтениепроизведения,рассматриваниеиллюстраций. | Внимательнослушают сказку.Отвечают навопросывоспитателя. | Дети отвечают на вопросы посодержаниюсказки. Находятосновную идеюпрочитанного. Обсуждаютпоступки героев. |
|  |  | Просмотр развивающего мультфильма «Пожарный и пожарная машина»<https://youtu.be/yr5Hjxd9EcQ?si=yqQT_zyMks3PAuIe>  |  |  |
|  | Физминутка | Пламя высоко взлетает! –Дети поднимают руки вверх.Дыма чёрного клубы! –Круги в воздухе руками.Искры в воздухе сверкают! –Взмахи руками.Все за дело! Шланг тяни! Дети имитируют как Шланг мы дружно размотали. разматывают и тянут шланг.Ну, огонь, теперь держись!Бьет струи вода тугая.Пламя, гаснет, потухает Дети приседают.Без подмоги обошлись!Даже детям стало ясно,Что с огнём шутить опасно! – Грозят пальчиком |
| 2.3 | Этаппрактическогорешенияпроблемы | Совместно работать идоговариваться друг с другом в процессевыполнения заданий.Закрепить знания.Быстрее соперникаправильно ответитьна вопросы. | Молодцы ребята, а сейчас мы с вами поиграем. Воспитатель предлагает интерактивную викторину:Ребята, вам нужно ответить навопросы, ответив на правильный вопрос, вы получаете жетон, у когобудет больше всех жетонов, тот ипобедил.<https://cloud.mail.ru/public/dqXG/ttkpANcy3>  | Методы:словесный,практический.Формаорганизациидетей:групповаяПриемы:Беседа.Интерактивная викторина. | Выполнениегимнастики дляглаз. | В процессевикторины обобщено изакреплены знания о профессии пожарный,при выполнениизаданий детидоговариваютсядруг с другом идействуют сообща.Снята нагрузка с глаз. |
| 3 | Заключительныйэтап | Закрепить знания опрофессии пожарный,правилах пожарной безопасности.Дать ответ напроблемный вопрос.Подведение итогов деятельности. | Организация рефлексии черезобобщающую беседу:- Ребята, вам понравилось занятие?- Что вам больше всего понравилось?- О ком вы сегодня прослушали сказку? - Все ли ответили на вопросы викторины? Мы можем помочь нашему пожарному нарисовав рисунки на противопожарную тему и он отнесет их тем мальчикам, которые жгли спички в лесу. | Формыорганизациидетей:групповаяМетод:СловесныйПриемы:обобщающаябеседа. | Дети отвечают на проблемныйвопрос.Ответы детей на обобщающиевопросы | Закреплены знанияо профессии пожарного, противопожарной безопасности.Дан ответ напроблемныйвопрос «Нельзя баловаться спичками».Выявленыполученные знанияв процессе беседы с детьми.Подведены итогизанятия. Детинацелены надальнейшуюпродуктивнуюдеятельность. |
|  |