**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №433**

454047 г.Челябинск, ул. Дегтярева, 5а, тел. 736-08-33, факс 736-07-20

454047, г. Челябинск, ул. Приборостроителей, 18, тел. 230-90-58

**Номинация:**

Авторские программы и разработки занятий по организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ, в т.ч. материалы по организации коррекционно-развивающего занятий, индивидуализации образования, выявления и развития одарённости детей с ОВЗ.

**Название:**

Интегрированное занятие

Идёт весна, шумит вода.

Подготовительная к школе группа.

**Автор:**

учитель-логопед

высшей квалификационной категории

Мартынова Ольга Леонидовна.

**Эл. адрес автора:**

olga.martynova.2012@inbox.ru

Челябинск, 2014

Конспект совместной образовательной деятельности детей подготовительной к школе группы

компенсирующей направленности для детей 7 вида

МБДОУ ДС комбинированного вида № 433

учителя – логопеда Мартыновой О.Л.

воспитателя: Кондратенко Н.Ю.

**Тема:** «Идет весна, шумит вода…» (апрель 2014г.)

**Реализуемые программы:**

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.Васильевой
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

**Коррекционные программы и технологии:**

1. Подготовка к школе детей с ЗПР/ Под ред. С.Г.Шевченко – М.: Школьная Пресса, 2003
2. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. М.: 1991г.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Образовательная область "Познавательное развитие":**

* формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.
* формирование и совершенствование перцептивных действий;
* ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
* развитие внимания, памяти;
* развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
* расширение и обогащение знаний детей о весенних изменениях в природе

( проталины, первые весенние цветы, прилёт птиц);

* закрепление о состоянии воды (твёрдое, жидкое);
* знакомство с газообразным состоянием воды.

**Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие ":**

* формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
* формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

**Образовательная область "Физическое развитие":**

* формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
* изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
* развитие речи посредством движения;
* формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности.

**Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие":**

* формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

**Образовательная область "Речевое развитие":**

* формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
* формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
* формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

**Оборудование:** план-схема группы; репродукции картин известных художников; фотографии-иллюстрации весенних пейзажей; пиктограммы; материал к опытам с водой; белая бумага, акварель, кисти, губка для смачивания листа; карточки с математическими загадками.

**Словарная работа:**

1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексическим темам (Весна шагает по планете. Перелетные птицы).
2. Уточнение и введение в активный словарь понятий: ледоход, ранняя, поздняя, набухать, проталины, прозрачная, испарение, пар.

**Индивидуальная работа:** ОО «Речевое развитие» - Алия, Лиза, Леня, Денис – учить отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи; Алена, Данила - составлять рассказы по своим рисункам.

ОО «Познавательное развитие» - Антон, Артем, Миша, Ксюша – составление примеров на основе иллюстраций к задачам.

ОО «Физическое развитие» - Коля, Максим, Эдик – развитие пространственных и временных представлений в процессе физического развития.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - Артем, Тимур, Олег - зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, развитие координации движений обеих рук.

**Предварительная работа:** показ картин с изображением ранней весны, обращая внимание на признаки весны: снег тает, много талой воды, образуются ручейки, деревья стоят голые, небо серое или ярко-голубое, когда светит солнце; демонстрация рисунков детей прошлого года, обращая внимание на удачное сочетание талого снега и проталин; оформление выставки работ на тему «Весенняя красота».

**Взаимодействие с родителями:** информация в родительском уголке, буклеты – обратить внимание во время прогулки с ребенком на характерные признаки ранней (поздней) весны; чтение рассказов, сказок, стихотворений, просмотр м/ф на весеннюю тематику.

**Организационный момент:**

Воспитатель с детьми в групповой комнате играет в настольно-печатные игры за столами. В группу входит логопед, включается в процесс игры. Затем просит одного из детей принести со стеллажа другую игру. Этот ребенок неожиданно обнаруживает неизвестный предмет (скрученная план-схема).

**Ход:**

**Логопед (Л.):** - Что это за сверток? Лёня, неси скорее, будем смотреть все вместе. (Логопед разворачивает рулон, кладет его на стол)

**Работа с планом:**

- Как вы думаете, что это? (план, карта, схема, игра)

- Давайте встанем все на одну сторону, перейдите все на мою сторону.

- Посмотрите на право, сколько окон с правой стороны? (3)

- И на карте 3 схематичного обозначения окон. (аналогичная работа проводится по всем сторонам группы)

- Да, вы правы, это план. Значит, это план чего? (план группы)

- Посмотрите на план, найди на плане то место, где мы сейчас стоим? Как оно обозначено? (крестик)

- Где на плане выход из группы?

- Что изображено дальше? (стрелки)

- Куда ведут эти стрелки? (раздевалка, лестничная площадка, музыкальный зал)

- Это значит, что мы должны пройти в музыкальный зал, но необычным способом (пролезание под дугами, шагание по ребристым дорожкам), уткнулись в закрытую дверь (около двери стоит ведро с водой талого снега).

**Проблемная ситуация:**

- Дети, открывайте дверь (она закрыта)

- Весна преподнесла сюрприз нам сегодня, от весеннего дуновения ветерка произошел сквозняк, дверь в зал захлопнулась, ключ из замочной скважины упал в стоящее ведро.

- Что в ведре? (вода) Что плавает сверху? (снег, лед)

- Кто или что может растопить снег и лед? (солнце, весна, огонь)

*-* В какое время года начинает пригревать солнце….(весной)

- Как достать ключ? (вылить воду из ведра, подцепить палочкой или удочкой)

- Ключ из чего сделан? (из железа)

- Значит он какой? (железный). Какими свойствами обладают железные предметы? (притягиваются)

*-* Чем железные предметы можно притянуть? (магнитом)

**Опыт с магнитом:** Дети при помощи магнита достают ключ из ведра с водой. Дети входят в зал.

**Л:** - Что в ведре было? (вода, лед)

- Где можно встретить, чтобы лед ходил? (рассматриваем картину «Ледоход»)

- Что такое ледоход? (твердая вода)

- Когда бывает ледоход? Ранней весной или поздней? (ранней)

Давайте вспомним признаки ранней весны **(работа по пиктограммам)**: Снег чернеет, тает. Появляются проталины. Бегут ручьи. Капают сосульки. Набухают почки. Распускаются подснежники. Прилетают, орут по утрам птицы, строят гнезда. И это означает, что идет … (весна). Как она идет? (наступает). Какая весна? (солнечная, поющая, радостная, зеленая, теплая). День длиннее, ночь короче.

**Проблемная ситуация:** - Ой, вода на подоконнике!

- Откуда тут вода?

- Как вода попала на подоконник? (было открыто окно, вытирали пыль, шел дождь…)

**Воспитатель (В.):** это я дети несла воду и разлила. Хочу пригласить вас нарисовать весеннюю картину. У какой девочки нашей группы, имя начинается на звук А (Алия, Алёна).

Алия, найди себе пару из мальчиков (аналогично Алёна) и вы мальчики найдите себе пару (подгруппа детей уходит в группу).

**Монотипия пейзажная:** воспитатель показывает, как начать рисовать. Сначала на половине листа рисуется пейзаж: деревья, проталины, солнышко; другая половина смачивается губкой с водой, лист быстро складывается пополам, половинки прижимаются руками. Раскрывается лист, и получается изображение, отраженное в озере. Дети приступают к работе, воспитатель помогает по мере необходимости. Пока работы сохнут, детям предлагается поиграть. После игры воспитатель с детьми рассматривают работы, выделяют наиболее удачные, а в других отмечают положительные моменты.

С оставшейся подгруппой детей образовательная деятельность продолжается в музыкальном зале.

**Л:** - Давайте подумаем, какая вода? (прозрачная, жидкая, мокрая….)

- А еще вода может звучать, в каких случаях вода звучит? (капель, ручьи…)

Давайте вспомним **опыт** с водой. Вода звучит по-разному, и сейчас мы еще раз проиграем (стеклянные прозрачные стаканы с разным количеством воды, железные палочки)

**Л:** - Это капля воды (появляется воздушный шарик)

– Сколько у меня капель воды? (одна), а если их много – как мы скажем – капли (оживление капель посредством рисования фломастерами на шариках эмоций).

- Рисуйте рожицы своим каплям. Какие они все разные, а моя какая?

- Грустная, она должна улететь, почему? (вода испаряется, то есть превращается в пар).

- В каких случаях испаряется вода? (пригревает солнце, дует ветер, когда жарко)

- Где может быть жарко? (в пустыне, в бане…) А мы вам принесли жарочный шкаф, микроволновую печь. Печи очень жарко раскаляются и могут испарять воду.

**Опыт** «Испарение воды». Тарелка с водой ставится в микроволновую печь.

Пока вода испаряется, решите веселую задачку:

**Хитрые задачки**

1. У 9-летнего мальчика была кошка с коротким хвостом. Она съела мышку с длинным хвостом, а мышка проглотила соломинку вместе с зернышком. Сколько лет мальчику, у которого была кошка?
2. Однажды Коля собрался уходить, надел куртку без пуговиц и говорит бабушке: «Бабуля, я к Дениске сбегаю, а ты, пожалуйста, пришей пуговицы к этой куртке». Сколько пуговиц может пришить бабушка?
3. На Ксюшином платьице были нарисованы 3 яблока и 2 вишенки. Одну вишенку и 2 яблока съели. Сколько осталось?

Возвращение к опыту «Испарение воды».

- Что было в тарелке? (вода)

- Куда исчезла вода? (испарилась) Почему? (потому что жарко)

- Да, при высоких температурах вода с поверхности испаряется.

Пойдемте в группу посмотрим, как наши дети изобразили весну на бумаге.

