**ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЛИЦЕЕ № 77 Г. ЧЕЛЯБИНСКА**

 Право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) закреплено действующим законодательством РФ и нормами международного права. Родителям предоставляется право выбирать формы обучения, образовательное учреждение, защищать законные права и интересы ребенка.

 МАОУ лицей № 77 – это современное инновационное учреждение города Челябинска, в котором немалую роль в учебном и воспитательном процессе играет система дополнительного образования детей, представляющее вокальное, хореографическое, художественно-эстетическое и туристско-краеведческое направления. В рамках школьного клуба «Ветер Странствий» уже более 10 лет работает кружок юных геологов, объединяющий разные возрастные группы детей, родителей и учителей.

 В силу своей специфики (лицейская программа, профильное обучение с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла) детей с ОВЗ обучалось немного. Но те условия, которые создавались детьми, родителями и учителями (ПЛАДИС – Планета Добра и Справедливости) не позволяли таким детям чувствовать себя «не такими как все». Они учились достойно, занимались спортом, и достигли определенных результатов в своем виде ( чемпионка России по плаванию, участница параолимпийских игр). Некоторые по индивидуальной программе обучались в геологическом кружке и в составе команды лицея принимали участие в областном геологическом слете (по согласованию родителей и врачей).

 Таким образом, в нашем образовательном учреждении еще и ранее были предприняты попытки реализации инклюзивного образования, основанное на совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничения.

 Одной из задач реализации программа лицея – ПЛАДИС (планета добра и справедливости) является создание безбарьерной среды в обучении и развитии детей с ограниченными возможностями. В рамках системы работы дополнительного образования была разработана и адаптирована программа по геологии для детей с ОВР. Результативностью инклюзивной программы стало не только совместное обучение детей с ОВР и тех, кто их не имеет, но и их социализация в объединении, в школе. Это участие детей в совместных проектах, конкурсах и олимпиадах.

 Несомненно, таких детей у нас обучалось немного, но никто из них не чувствовал себя отверженным, а наоборот через классно-семейные и кружковые коллективы они активно вовлекались в процессы обучения и воспитания. А окружающие их сверстники, их родители становились толерантнее, принимая их с нарушениями, не обижая и не травмируя.

 Конечно, нам далеко до специализированных учреждений в плане технического оснащения, наши педагоги не имеют специальны*х* учебных курсов, но главное у нас создаются и реализуются воспитательные условия для социализации таких детей.

Программа «Мой мир - геология» может реализовываться педагогами в разных типах образовательных учреждений (школах, центрах дополнительного образования), работающих с разной категорией детей.

 **Аннотация к конкурсной работе**

1. Мурзина Альбина Рафиковна

2. murzina.1968@list.ru

3. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 77 г. Челябинск.

 Адрес образовательного учреждения:

454129, г.Челябинск, Ленинский район, Ереванская д.16,

e-mail: sch77@inbox.ru

т.253-35-64, 253-38-64, 254-04-10

4. На конкурс предлагается методическая разработка и презентация учебного занятия дополнительного образования по геологии **«Мой мир - геология»**

Тема занятия: **«Моделирование, как один из способов познания истории Земли».**

 Программа «Мой мир - Геология» составлена с учетом категории детей имеющих определенные функциональные ограничения, неспособные к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонений или недостатков развития. В основном, для практически нормально развивающихся детей, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, для детей, способных при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до воспитанников, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования.

5**. Цель**: создание педагогических условий для проявления интереса к истории развития Земли на примере палеонтологических образцов, для детей с ограниченными возможностями развития

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Способствовать проявлению и развитию у воспитанников умения систематизировать, обобщать, выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод.
2. Познакомить с основными геологическими терминами, научить «читать» геохронологическую таблицу.

**Развивающие:**

1. Формирование познавательной активности воспитанников, творческого воображения, самореализации.
2. Развитие образного и аналитического мышления, навыков совместной работы, межличностного общения.

**Воспитательные:**

1. Формирование интереса к естествознанию и к геологии в частности.

 2. Помочь воспитаннику с ограниченными возможностями здоровья  найти оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни и оказать информационную и психологическую помощь членам его семьи.

6. Воспитанники с ОВР по индивидуальной программе обучались в геологическом кружке и в составе команды лицея принимали участие:

а) в 45 областном геологическом слете (по согласованию родителей и врачей) на озере Тургояк и стали призерами конкурса по основам техники безопасности;

б) призерами геологической викторины в ДПиШ

в) представляли команду геологов на областном фестивале летних экспедиционных отрядов.

7. Ожидаемый результат работы с детьми с ОВР – возможность социализации детей в детско-взрослом коллективе; помочь воспитаннику найти оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни и оказать информационную и психологическую помощь членам его семьи.