**МКОУ «СОШ с.Айлино»**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Автор: Бречко Наталья Николаевна**

**Тема:** «Части речи» повторение

**Класс:** 5 коррекционный (VIII вид) класс

 **Цель:** Повторить понятие «часть речи». Обобщить и систематизировать знания о частях речи, устанавливать связи между ними, распознавать и правильно употреблять в речи.

**Тип урока:** Повторение и закрепление знаний

**Планируемые результаты:**

Коррекционно - развивающие:развивать внимание, память, логические операции мышления; развивать связную речь, орфографическую зоркость, каллиграфические умения; расширять кругозор.

Предметные:знать и понимать части речи, их существенные признаки; отличать и употреблять в речи имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Метапредметные: осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции; принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать и оценивать свою деятельность;

Личностные: Развитие интереса к изучению русскому языку; положительную мотивацию к процессу обучения; воспитывать уважительное отношение к одноклассникам; самостоятельность, личную ответственность, дисциплинированность.

**Основные понятия:** часть речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол.

**Используемые технологии:** традиционные технологии, ИКТ, игровая технология, групповая и индивидуальная работа.

**Ресурсы занятия:** учебник,рабочая тетрадь, ноутбуки, компьютер, мультимедийный проектор.

**Методы обучения:** устные методы (опрос, беседа); наглядные методы (показ); практические методы (работа с учебником, интерактивная игра).

УМК – Русский язык. 5 класс: учеб для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные образовательные программы / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2019.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы****урока** | **Задачи урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** | **Коррекционная****работа** |
| **Личностные** | **Предметные** | **Коммуникативные** | **Регулятивные** |
| **1.Организационно-мотивационный этап** | Создать благоприятный психологический настрой на работу. | Приветствие. Вступительное слово. Правила посадки. | Настраиваются на работу.Записывают в тетради число, «Классная работа». | Мотивация учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, самоопределение. | Сотрудничество с учителем и одноклассниками**,** умение совместнодоговариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им. |  | Целеполагание. | Организация обучающихся на учебный процесс.Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Принимать и сохранять цель и задачу.Развитие пространственных представлений с помощью эвристической беседы. |
| **2. Актуализация знаний и мотивация учебной деятельности.** | Актуализация опорных знаний и способов действий | Учитель организует деятельность учащихся, направленную на создание эмоционального настроя и подведение к теме урока.Учитель создает условия для определения темы и задач урока через беседу. | Положительный настрой на работу и сотрудничество. Ученики актуализируют знания по пройденной теме.Ученики определяют тему. Ставят учебную задачу. | Мотивация учебной деятельности. | Оперировать терминами «часть речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол».  | Сотрудничество со сверстником при выполнении задания, возможность учитывать мнение партнера. | Целеполагание, постановка учебной задачи. |  Принимать и сохранять цель и задачу. Умение использовать речь для регуляции своего поведения. Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя. |
| **3. Обобщение и закрепление знания.** | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока | Учитель организует деятельность учащихся, направленную на закрепление пройденного материала. | Организация учебного взаимодействия и обсуждения возникающих вопросов. Выработка соответствующих навыков и умений.Ученики закрепляют ранее пройденный материал. | Самостоятельное выделение - формулирование познавательной цели. | Знать части речи;- различать части речи по вопросам и значению; | Оформлять свои мысли в устной форме.Планирование учебного сотрудничества со сверстником и учителем. | Осуществлять самоконтроль. | Умение организовывать и осуществлять совместную деятельность, рефлексия своих действий. Умение оценивать правильность своих действий. |
| **4. Физкультминутка.** | Обеспечение снятия усталости и напряжения. | Организует детей на проведение физкультминутки. | Выполняют физкультминутку, проговаривая хором слова и выполняя движения по образцу учителя. | Развитие умения применять в жизненных ситуациях и в учебном процессе способы снятия напряжения, концентрации внимания, умения включаться в общую деятельность. Осознавать важность сохранения и укрепления здоровья. |  | Умение интегрироваться в группу сверстников  и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. | Умение соотносить свои действия с заданиями учителя. Умение одновременно удерживать несколько видов деятельности: двигательную, речевую, мыслительную. | Умение корректировать и оценивать выполнения своих действий в процессе физкультминутки.Развитие и тренировка двигательной памяти в процессе физкультминутки. |
| **5. Работа по теме урока.** | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий. | Организует работу детей по учебнику.Осуществляет выборочный контроль.Организует детей на самостоятельное выполнение задания.Контролирует работу детей. | Читают задание. Списывают текст. Выполняют задание. Отвечают на вопрос учителя. | Освоение способов действий, оценивание результата своей деятельности. Мотивация к обучению и познанию. |  Знание частей речи, «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»;-различие части речи по вопросам и значению. | Оформлять свои мысли в устной форме. | Контроль, коррекция, осознание качества и уровня усвоения | Умение обсуждать в ходе индивидуальной деятельности возникающие проблемы. Умение корректировать и оценивать выполнение задания. |
| **6. Закрепление изученного материала.** **Рефлексия.** | Осуществление самооценки собственной учебной деятельности. | Учитель организует деятельность учащихся, направленную на закрепление пройденного материала. Проводится Интерактивная игра «Определи часть речи».Цель игры: обобщить и систематизировать знания о частях речи. Развитие логических операций мышления, орфографическую зоркость. | Рассказывают о частях речи. Слушают отвечающих. Исправляют ошибки. Игровые технологии.Ученики закрепляют ранее пройденный материал. | Адекватность самооценки, мотивация к обучению и познанию. | Закрепление пройденного материала.  | Сотрудничество с учителем при выполнении задания. | Контроль, коррекция, осознание качества и уровня усвоения | Рефлексия своих действий.Умение осуществлять пошаговый контроль по результату. |